

# 高中英语写作教学中德育元素的渗透路径研究

杨芬

江西省樟树第三中学

**摘要：**随着素质教育和核心素养理念的推进，高中英语教学不仅关注语言能力培养，也越来越强调德育功能。本文以高中英语写作教学为研究对象，分析了当前德育元素渗透的现状与存在问题，主要包括主题设计浅层化、渗透零散化以及评价体系单一化等。基于此，提出优化策略，包括优化写作主题设计、全过程渗透德育、创新评价体系、充分利用教材与多元资源、提升教师素养以及构建系统化校本模式。研究认为，通过这些策略，可以在写作教学中有效融入德育元素，既提高学生英语综合能力，又促进其价值观形成，实现语言学习与人格培养的有机统一。

**关键词：**高中英语写作；德育渗透；核心素养

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.178

## 引言

随着新课程改革的推进，“立德树人”成为教育的根本任务。英语作为高中阶段的重要学科，不仅承担语言学习功能，更具有育人价值。高中英语写作作为语言综合运用的重要环节，不仅训练学生的表达能力，也为德育渗透提供了天然平台。当前，高中英语写作教学中，教师在主题设计、课堂指导和评价体系上已有一定的德育实践，但仍存在浅层化、零散化的问题。探索在写作教学中系统、有效地融入德育元素，不仅有助于提升学生的语言能力，更能引导其形成正确的人生观、价值观和社会责任感，具有重要的理论与实践意义。

## 一、高中英语写作教学中德育元素渗透的现状

在高中英语写作教学环节中，德育课程内容开始受到重视。高考作文及教材内容多围绕诚信、环保、文化传承及社会责任等议题进行讨论，教师经常在课堂互动中引导学生，同步提高语言表达水平，深化价值观的培育层次。针对《诚信在我们生活中的重要性》这一作文主题进行解读时，教师引导学生从个人生活案例中汲取智慧，全面挖掘诚信的价值精髓；《Teenage Life》必修一教材中强调的“我们应学会为自己的选择负责”，为德育教育增添了充实的教学资料。

教学实施阶段，数位教师借助阅读资料、课堂辩论及提问方法来辅导学生，激发学生的道德认知，引导他们在动笔之前对社会责任和行为价值进行深思熟虑的探索。在写作与评价这一环节里，教师全力引导学生深入剖析友谊、家庭责任和社会关爱，依靠语言实践，引导学生从基础阶段开始形成道德判断。

总体而言，德育的融合现状尚不理想。学生们的写作常常停留在问题的表面层次，倾向于使用“我们应当

保护环境”等口号化的言辞方式，未深入挖掘问题的深层结构；主持德育引导环节的教师，常常过分依赖教材及零散的活动布置，缺乏系统性的整体布局与有序安排；该评价体系对语法及篇章结构的考察较为集中，未能准确分析思想性与价值表达的实际效果，引起学生对德育内容认同感的下降，尽管德育与高中英语写作教学融合已有一定阶段，系统性地优化选题、教学流程及评价体系是提高教学成效的核心举措，增进语言技能与德育教育的相互融合<sup>[1]</sup>。

## 二、高中英语写作教学中德育元素渗透的优化策略

### （一）优化写作主题设计，突出价值导向

选定写作焦点，是语言训练初期阶段不可或缺的根基，这是德育价值引领过程中的核心环节。在高中英语写作的教学实施阶段，教师应当精心筛选教学内容，德育元素在学生的思维与表述中悄无声息地渗透进去。在《Teenage Life》必修一课程的教授阶段，教师可布置写作练习单：解读你的决策及其所应承担的义务，以此引导学生思考个人行为与社会责任间的联系。进一步地，教师应指导学生从实际生活案例中提取经验，提供他们在团队和家庭中实际承担责任的示范性样本，进而提升道德观念和行为习惯的养成水平。在教育领域，以环保、公益、诚信等社会焦点议题为写作教学的焦点，写作教学对青少年确立正确的价值观念起到了积极作用。该课程《Wildlife Protection》的必修二部分，教师要求学生完成一篇以“如何保护濒危动物”为题的作文。这项任务对学生英语逻辑表达能力的提升起到了积极作用，还引导他们认识到人与自然界的相互依存性，拓展对可持续发展的视野。跨文化设计在德育教育中扮演着关键角色。以《Festivals and Customs》教材作为研究素材，

教师可以引导学生对中西方节日文化的核心价值观进行细致分析,探索节日所包含的价值理念,唤起学生对文化多样性及尊重的认同感。本主题设计显著提升了英语写作能力,巧妙地融合了价值观教育的养分<sup>[2]</sup>。

### (二) 在写作教学过程中深度渗透德育

写作教学并非仅仅与语言技能的增强相关,更是实现德育目标的核心方式。在导入阶段,教师可采取精选的阅读资料、课堂辩论及启发式提问,催发学生的道德思考潜能。在《Morals and Virtues》必修二中,书中提及“助人为乐,实则利己”的真理。教师可以设置问题引导,引导学生分享他们的助人为乐故事集,进而对那些行为背后的价值与意义进行透彻剖析。在写作筹备阶段,先对语言表达的价值进行思考,让他们在写作过程中自然地体现德育理念。写作指导阶段,教师应重视学生将价值观逻辑化表达的实际运用过程,句式和词汇的精确性只是其中一部分。针对《Friendship》必修一的学术探索阶段,教师可引导学生采取“事件描述—价值判断—个人体会”的写作路径。例如,可以分析“你理想中的朋友类型是什么?”或“叙述一位曾经伸出援手的友人”的教学策略,赋予文章以深厚的情感基调,同时巧妙融入德育教育理念。在后续环节,促进学生进行讨论、相互评价和分享看法,改进思想评价的执行手段。学生的文字记录中提到“投身志愿服务让我心生温馨与自豪之情”,教师可以借此机会,引导学生分析志愿服务对社会产生的积极后果,逐步提升对奉献精神、社会责任感及关爱他人重要性的认识高度。本教学设计以德育理念为支撑,极大地增强学生在英语写作中形成积极价值观和健康人生观水平<sup>[3]</sup>。

### (三) 创新写作评价体系, 凸显德育价值

在传统的高中英语写作考试模式里,过分看重语法、词汇及文章布局,往往对学生思想与价值观的表达缺乏应有的关注。以德育目标为核心目标,教师需构建一个综合性的评价结构,实现“语言能力”与“价值传达”的相互渗透。在形成评价体系之际,应当将“思想深度”或“价值导向”纳入评估体系。在布置“关注环境保护”主题作文作业阶段,评价标准对语言表达技巧、词汇的多样性和句式的多样性进行了细致的考察,考查学生是否显现出对社会的责任态度,是否提出了切实可行的环保措施或新颖的环保看法。在《The Earth Our Home》这本教材的必修三部分中,有如此记载:教师需鼓励学

生将环保理念落实到具体行动中,诸如节约能源、垃圾分类和校园环保项目等,确立具体有效的行动步骤,将德育教育与写作实践相整合。

学生自评与互评作为评价方式,同样占据着不可替代的位置。教师需引导学生加入作文互评环节,不仅关注语法、词汇和逻辑的修正,需要进一步探索作文中的德育意义。针对“诚信至上”这一主题所进行的作文创作中,学生具备发现语言错误的能力,他们能够透露出对诚信的个人感悟以及在学习生活中的实践体会,从而在课堂中自然而然地促进价值观的交流。将语言能力检验与德育教育评价相结合,该多元化评价机制显著提高了学生的写作水平,德育思想在教学中得到了渗透,进而实现学生思想道德素质与语言能力的同步增长。

### (四) 充分利用教材与多元资源, 实现深度融合

教材构成了德育教育的主要载体,教师应采用多角度的教学资料,激发教学的生动性和吸引力。教材资源中,教材中可筛选出德育内涵的语句进行引导。在《The Value of Money》教材的必修四部分中有所探讨,有提及:从这一理念出发,教师可安排一个作文的题目:“金钱在你生活中的价值是什么?”鼓励学生不仅阐述个人消费习惯,必须全面挖掘合理消费所反映的社会责任内涵。在《Nelson Mandela — a modern hero》必修五中,“The greatest glory in living lies not in never falling, but in rising every time we fall”这句话,可作为作文引用的引用段落,引导学生探讨坚韧意志、责任感、个人发展与社会贡献之间的紧密联系及其价值。教师鼓励学生创作与个人生活背景相匹配的案例,譬如在挑战面前如何持续努力,如何在集体活动中担当起个人义务,从而实现德育理念与实际生活的紧密结合。

在教育资源整合的实施环节里,教师应将新闻资讯、影视素材及校园实践项目综合进教育资源库。基于BBC和《中国日报》的双语新闻报道,引导学生集中精力研究社会焦点问题,聚焦于环境保护、公益事务、诚信原则等关键议题,产出简短评论和论文,展示他们对社会责任的认知与观点。影视作品,该台词源自电影《当幸福来敲门》——“你必须守护你的梦想”,激发学生依据个人实际经验进行深思熟虑,透彻解析梦想、责任、坚持与自律之间的紧密联系。学校发起的志愿活动、公益工程和环保行动,推动学生用英语撰写他们的实践体验和心得,进一步理解和掌握德育价值的深层含义。

教材与各类资源的整合,让学生在贴近实际生活的环境中提升语言应用技能,同时依靠实践锻炼培育正确的价值观,将德育与英语写作紧密结合在一起。该资源整合模式显著拓宽了课堂展示的手段,极大地鼓舞了学生的学习积极性与参与热情,带动德育教育从文本传授过渡到全面体验学习模式。

#### (五) 提升教师素养,发挥榜样作用

德育融入的实施主体非教师莫属。教师若拥有深厚的德育观念和跨文化能力,才能在英语写作教学中熟练地引导价值观的养成,实现潜移默化的教育影响。教师应当改变其教学理念,明确意识到英语写作不只是语言输出的手段,同时构成了价值观输出的关键通道。针对“Volunteer work”作文的教学环节中,教师若仅仅关注句型和语法层面,学生难以透彻领悟其思想的深层意义;教师若能借助个人实证案例,传达个人在志愿服务和公益活动中所感悟的智慧,引用《Morals and Virtues》教材中的名言警句:未提供帮助者,其生命便是不完美的,这种教育对学生认识奉献精神的精髓极为有帮助,更能引导他们自愿将德育观念体现在写作实践中。教师应当教育学生分析个人行为与社会责任之间的内在联系性,例如通过撰写“描述一次激励你的志愿服务经历”的作文,实现认知与行动的融合。

教师的人格特质及其示范力量极为关键。心理学研究资料指出,教师的诚实守信、公平对待和热情洋溢,对学生价值观的形成产生重要促进作用,其成效显著超越了仅口头传授所能达到的层次。在课堂上,教师身体力行地引领,展现出对学生极大的敬意,全神贯注地接纳各种观点,促进学生们积极陈述自己的价值立场,投身于社会实践及社区服务事业,德育的种子在学生心中悄然发芽。课堂效应并非全面涵盖,这种现象也在班级管理、课外活动和项目辅导中普遍存在,散布于校园生活的各个区域。

教师需强化团队协作及沟通能力,塑造教学互动的集体环境。实施连贯有序的教师专业成长路径,德育要素在高中英语写作教学中得以长期且稳固地渗透,不仅使课堂成为语言技能的锻炼场所,更成为价值观塑造的核心阵地。

#### (六) 构建系统化、校本化的德育写作模式

积极推动德育教育的长期有效性,德育体系需与学

校教学规划形成协同效应,促进教学宏观与微观层面的紧密协作。站在宏观层面进行考察,英语写作教学与学校德育实践可以相互渗透。活动期间举办“诚信月”,英语教师可布置一篇涉及诚信内容的作文作业给学生,例如:校园生活的点点滴滴,为何诚信是校园文化建设的核心要素?学校举办环保或志愿服务活动的节骨眼,教师辅导学生整理环保或志愿服务活动的实践报告及感悟总结。此方法显著拓宽了写作课堂的边界,不再仅限于语言技能的练习范畴之内,并且让学生在具体情境中把握并传递价值观念,显著提高了德育的实际效果水平。

在微观层面,德育推进应当分阶段逐步实施。开始高中一年级的学习征程,提升对责任承担和自我规范的意识。例如,结合《Teenage Life》的写作练习,引导学生进行行为自我检查;自高中二年级阶段过渡,教育方针调整为强化学生的社会责任感与文化认同感。该模式揭示了德育与学科教学相互融合的内在逻辑,为学校德育写作提供了借鉴依据,进一步拓宽了持续性与系统性德育培养体系的构建途径,语言学习为学生的价值观塑造提供了不断吸收积极元素的机会。

#### 结语

综上所述,高中英语写作教学中德育元素的优化策略应包括:科学设计写作主题、全过程渗透德育、创新写作评价、多元资源利用、教师素养提升以及系统化校本模式构建。通过这些措施,英语写作将不再仅仅是语言能力的训练场,而是学生思想成长与人格养成的重要舞台。正如教材《Nelson Mandela — a modern hero》中所写:“Education is the most powerful weapon which you can use to change the world.”英语写作教学中的德育渗透,正是教育改变世界的生动实践。

#### 参考文献

- [1] 万杰. 高校英语教学中德育渗透的现状与路径研究[J]. 贵州开放大学学报, 2023, 31(04): 60-64.
- [2] 杨宇. 立德树人理念下高职英语教学中德育渗透研究[J]. 山东商业职业技术学院学报, 2023, 23(06): 46-49.
- [3] 陈雨珣. 德育视角下的大学英语混合式教学实践——以《全新版大学进阶英语2》第二单元主题拓展课为例[J]. 海外英语, 2023, (21): 120-122.

作者简介: 杨芬(1982.07)女,汉族,江西宜春樟树人,本科,中小学高级教师,研究方向:高中英语教学。