

数字化资源对初中生自主学习能力的的影响及干预路径

黎敏清

广西玉林市福绵区新桥镇第二初级中学

摘要: 数字化教育不断推进,初中生自主学习能力的提升逐渐受到关注。数字化资源为学生带来丰富内容和多样工具,在某种程度上增强了学习的主动性、个性化和互动性,但资源筛选困难、信息冗杂等问题也日益凸显。结合初中历史教学实际,文章梳理了数字资源对学生学习能力的积极影响与局限所在,从资源筛选、路径设计、协同互动和思维训练四方面出发,提出针对性的改进建议,给教师实践提供思路支持。

关键词: 数字化资源; 初中历史; 自主学习; 干预路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.011

引言

数字技术广泛应用于课堂,使学生的学习方式发生变化。初中阶段正是学生形成独立学习能力的重要时期,在信息纷杂的背景下,自主学习能力的培养显得更加关键。历史学科知识体系庞杂,时间跨度长,事件关系复杂,学生在面对各类数字资源时常常感到无从下手。教师不再只是知识的传递者,更是学习的引导者和资源的组织者。基于教学实践,文章对数字资源的优势与问题进行梳理,并提出具体干预策略,以回应当前教学中的真实需求。

一、数字化资源对初中生自主学习能力的积极影响

(一) 数字资源激发兴趣

数字化资源通过多样化表现形式激发学生对历史学习兴趣,利用历史动画视频、虚拟博物馆和互动时间轴让初中生更直观感受历史事件发展脉络,避免传统课堂单调文字讲述带来疲劳感,兴趣是学习动力,数字资源提供更生动情境,帮助学生主动探究历史背后原因和影响,提升自主学习积极性,举个例子,观看三国时期动画演绎,学生更容易理解复杂历史人物关系,激发自主查找相关资料欲望,这样历史学习不再是死记硬背,而是变成探索过程,除了视觉材料,数字资源还包含历史音频和主题游戏,增加感官体验,让历史事件更鲜活,能吸引学生更长时间投入学习,这样学习环境比单一教材更能促进主动学习。

(二) 自主探究路径多样

数字资源丰富学生自主学习路径,提供多种获取知识渠道,初中生可通过在线历史数据库、电子书籍、纪录片和模拟历史环境软件,按兴趣和理解程度选择学习内容,这样有助培养信息筛选和分析能力,学习明朝历

史时,学生先浏览电子文献了解整体框架,再观看专题纪录片加深细节理解,接着用在线测验检验掌握情况,不同类型数字资源组合帮助构建完整知识结构,也锻炼独立规划学习过程能力,自主选择学习内容促使学生形成学习计划,培养时间管理意识,数字资源便捷获取,学生能利用碎片时间深入某一历史专题,灵活调整学习节奏,还能借助历史地图和时间轴软件,清楚了解事件先后和空间分布,加深对历史脉络理解,提升学习自主性。

(三) 即时反馈促进提升

数字化学习平台配备互动测验和即时反馈功能,为初中历史学习者提供及时学习效果评估,在线测试和知识竞赛让学生快速了解掌握情况,及时调整学习策略,学生完成一段历史知识学习后,系统自动生成错题报告,指出薄弱环节,促使针对性复习,这样避免传统课堂教师批改作业延迟,提高学习效率,反馈结果帮助学生设定下一阶段学习目标,增强自主学习计划性和针对性,反馈不仅限于对错,还能提供详细解析,有助理解错误原因,避免重复犯错,平台常设有学习进度跟踪,帮助学生看到整体学习轨迹,增强成就感,教师也能通过数据及时了解学生学习状态,辅助调整教学重点,形成师生双向反馈,推动学习效果不断提升。

二、数字化资源对初中生自主学习能力的的影响不足

(一) 资源选择困惑多

数字资源量大,内容形式多样,但初中生面对海量信息时容易陷入选择困惑,难以判断哪些更适合学习,历史资料既有权威也有未经严格审核内容,学生缺乏有效鉴别能力时,容易接受错误或片面信息,在学习清朝历史时,部分网络资料混杂许多未经考证民间传说,影响学生准确理解,缺少老师及时引导,学生自主筛选信

息能力不强，这带来学习障碍，资源过多反而让学习变得杂乱无章，难形成系统认知，这种困境让自主学习效果打折扣，限制了学生知识深度探究和独立思考。

（二）时间管理难自控

初中生自控能力还没成熟，面对数字资源时时间管理成为难题，历史内容丰富，学生不能合理安排学习时间时，容易陷入低效浏览和碎片化阅读，学生可能观看历史视频时被娱乐性内容吸引，忽略核心知识点，影响学习效果，数字平台缺少激励和约束，学生常常一边学习一边分心，难持久坚持，时间管理问题不仅影响学习深度，也影响进度和连贯性，自主学习需要合理安排和坚持，但初中学生还在摸索，这种不稳定限制数字资源优势发挥。

（三）缺乏深度思考力

数字资源信息量大但往往碎片化，容易让初中生停留表层理解，缺乏对历史事件深入思考，许多平台倾向用短视频和简明图表传递知识，减少思辨空间，讲解鸦片战争时，学生多接触事件结果和表面过程，缺少对背后复杂国际关系和社会影响分析，缺少系统引导和深度学习环境，学生自主思考能力难提升，深度思考是历史学习关键，这部分训练容易导致知识浅显，学习效果不理想，数字资源应用中需更多设计促进批判思维，而非简单信息接收。

三、数字化资源对初中生自主学习能力的干预路径

（一）科学引导资源筛选

数字化资源数量很大但内容参差不齐，初中生在自主学习过程中经常会遇到筛选困难，信息来源多样却缺少统一标准，让一些学生在历史学习中失去判断方向，科学引导资源筛选是提升自主学习效果的重要路径。历史知识体系庞杂，涉及时间跨度长、人物关系复杂、史实层层递进，初中阶段的学生在经验和认知方面都还不够成熟，在面对不同来源的信息时容易受情绪化语言或碎片化叙述影响，从而对历史产生误解或者形成偏见，长期如此会影响学科理解和思维方式的养成。

教师在教学过程中应结合具体主题，引导学生使用权威可靠的数字资源，通过设定明确学习任务和推荐平台入口，让学生建立起初步的资源使用意识，减少无效搜索行为带来的时间浪费，提升学习效率。例如在学习“明朝社会经济发展”相关内容时，可鼓励学生查阅国家档案馆的公开资料、数字文献平台中的历史原始记录或经

由高校专家主讲的公开课程视频，而非点击标题吸引但缺乏依据的短视频内容。部分资料虽然包装精美但缺乏实证支持，很容易误导学生对史实的理解。

为了让学生逐步具备自主判断资源价值的能力，教师还可以设计小型课题研究任务，在课堂上演示如何比较不同资料的表达方式和立场差异，引导学生关注信息背后隐藏的观点倾向和表达策略，从而建立起基础的批判意识。比如同样是关于“张居正改革”的介绍，一篇以制度演变为线索的材料与一段侧重人物评价的纪录片，在叙述重点和用词风格上差异明显，引导学生比较并思考其差异背后的原因，可以有效帮助他们理解“事实”与“观点”的区别。

（二）个性化学习路径设计

数字化资源内容广泛，种类繁多，初中生在自主学习过程中更需要明确的个性化路径设计支持，只有根据个人实际情况进行针对性引导，才能更充分发挥数字技术在学习中的优势，提升主动性和效率。历史作为一门综合性强、内容跨度大的学科，对学生的知识理解和认知能力提出了较高要求，不同学生对历史内容的兴趣点不尽相同，知识掌握水平也存在较大差异，如果采用统一标准设计学习路径，往往难以顾及个体需求，这样容易导致部分学生产生挫败感，进而失去学习积极性。

基于数字平台的个性化学习设计，能够通过系统记录学生的学习行为和反馈结果，生成学习轨迹，进而对学习内容进行动态调整。教师可以借助这些平台根据学生兴趣、习惯和知识掌握程度，为其推荐适合的学习资源和进阶难度。对近代史感兴趣的学生，可引导其使用互动地图、虚拟博物馆或专题访谈视频，深入探究鸦片战争发生背景、过程与影响，在这个过程中学生不再只是被动接收信息，而是主动运用工具构建知识结构，提升理解和表达能力。而对古代史感兴趣的学生，则可以聚焦历代更替、制度变迁等问题，查阅图文资料、数字年表等，系统梳理朝代发展脉络，从而构建起属于自己的历史知识体系。

数字平台也能帮助学生识别学习中的薄弱环节，依据在线测评、错题统计、学习时长等数据，提供清晰可视的反馈报告，便于学生进行针对性复习。教师不再是传统意义上的知识传递者，而是在学习设计中扮演规划者和支持者的角色，引导学生不断修正学习路径，实现“动态优化”。在这种方式下，学生逐渐意识到自己的学习

主动权，学会为自己设定阶段性目标并调整策略，从而形成具有可持续性的学习习惯。

（三）协同互动促进深化

自主学习并不是一个完全孤立完成的过程，它离不开协同互动的支持，在数字化资源环境下，教师、同伴和家长之间的多维连接，为学生的历史学习注入了持续的动力和保障。依托数字平台的功能优势，教师可以在日常教学之外延伸更多互动空间，例如通过微信群、学习平台的评论区发布学习任务、推送重点资料或整理答疑反馈，这些举措有助于学生在学习过程中及时调整方向，避免陷入长时间的孤立思考状态，减轻学习压力。

在小组合作层面，引导学生建立稳定的学习小组，同步进行线上和线下协作，是促进知识转化和观点融合的有效方式。小组之间可以围绕具体主题进行任务分工和资料整理，比如在学习抗战历史时，各成员可以分别查阅不同战役的历史资料，结合历史地图和战争数据分析事件背景，讨论各场战役背后的战略选择及其影响，再通过整理形成线上报告或小组展示，既锻炼学生的组织能力，也促进对知识内容的内化理解。在这个过程中，学生不仅是在吸收信息，更是在通过讨论和交流的方式主动参与知识建构，这种多角度、多层次的互动，有助于弥补个人理解的盲区，提升整体认知深度。

协同互动还体现在跨学科的融合能力上，历史学习本身与政治、地理、文学等学科具有天然联系，教师可以在课堂任务设计中加入跨学科整合内容，比如在学习清末新政时，引导学生结合政治改革背景、经济结构变动以及当时文学作品中对社会变革的反映，综合理解历史发展逻辑。在小组合作中，也可以引导学生将历史事件与现实社会进行类比，激发他们的历史思辨力和现实关怀意识。

（四）培养批判思维能力

数字化资源在带来便利的同时，也让信息获取变得更加迅速和零散，学生在使用网络平台、视频资料、电子课本等途径获取知识时，容易陷入对碎片信息的依赖，尤其在历史学习中，如果缺乏批判视角和分析意识，就很容易片面接受某一类观点，从而影响历史认知的全面性。学生年龄尚小，经验有限，在面对表达方式各异、信息立场不同的内容时，往往倾向于直接相信表面呈现，

这种倾向如果长期不加干预，可能会削弱其独立思考和判断能力。

在教学过程中，教师应引导学生从多个角度解读历史资料，尝试去理解作者所处的时代背景、身份立场与写作意图，而不是只关注史实本身，通过对文本背后逻辑的挖掘，帮助学生建立起初步的批判性认知能力。例如，在学习鸦片战争相关内容时，不妨安排一项小型的对比阅读任务，让学生对中英双方在描述战争起因、交涉过程和结果方面的叙述进行对照，从中发现内容选择的差异，进而思考这种差异背后反映出的利益立场与文化价值观。通过这样的过程，学生不再只是记住事件的名称和发生时间，而是逐渐意识到历史理解的复杂性与多样性。

除了文本分析，教学活动的设计也应当强化批判思维的运用，在课堂上组织角色扮演，让学生扮演历史人物展开情境讨论，比如模拟清政府官员与英国外交代表就鸦片贸易进行对话，不仅增强学生的参与感，也促使其站在不同立场思考问题。或者开展小组辩论活动，如“林则徐禁烟是否影响外交关系”，引导学生搜集资料、分析立场并形成有逻辑的表达，这些活动可以让学生在思辨与交流中练习如何提出问题、检验观点、修正认识。

结语

数字化资源为学生自主学习打开了更多可能，也对教学方式提出新的要求。只有在教师有意识的引导下，学生才能真正把资源用在学习深处。历史教学中应加强对资源来源和内容质量的判断，通过协同互动推动学生之间的交流协作，在个性化路径中寻找适合自身的节奏，在批判性思维训练中深化对历史的理解。教学目标不只是知识掌握，更是通过数字环境培养学生适应未来学习的关键能力。

参考文献

- [1] 王恩进. 给力网络资源 提高教学质量——浅议网络资源在初中历史教学中的应用[J]. 青春岁月: 学术版, 2015.
- [2] 梁桂梅. 数字化资源在初中历史课堂中的应用策略探究[J]. 智力, 2025(5).
- [3] 郭凌旭. 数字化教学在初中历史课堂中的实践[J]. 新课程, 2024.

作者简介：黎敏清（1981.11），女，汉族，广西玉林人，本科学历，一级教师，从事初中历史教学。