

英语学习活动观在单元整体教学设计中的运用

茅榛

扬州市翠岗中学

摘要：《义务教育英语课程标准（2022年版）》提倡在实施英语教学的过程中，运用单元整体教学。其中，学习活动观的理念能够更有效地促进学生核心素养的发展。本文分析了目前设计英语学习活动过程中存在的问题，并以牛津译林版英语课本八年级上册第四单元 DIY 第二课时 Reading 为例，探讨了在单元学习活动设计中，英语学习活动观的有效运用。

关键词：英语学习活动观；单元整体教学设计；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.11.167

引言

《义务教育英语课程标准（2022年版）》指出，践行学思结合、用创为本的英语学习活动观十分重要。引导学生围绕真实情境和真实问题，激活已知，参与到指向主题意义探究的学习理解、应用实践和迁移创新等一系列相互关联、循环递进的语言学习和运用活动中^[1]。教师在设计教学时，必须加强单元教学的整体性，以单元教学目标为统领，规划系列教学活动，引导学生建立新旧知识间的关联，并在实践类活动中加深理解并初步应用已内化的知识，从而进一步迁移创新，解决现实生活中的问题，促进自身核心素养的发展。

一、英语学习活动观在单元整体教学设计运用中存在的问题

（一）活动目标缺乏完整性

单元整体教学活动实施的前提是构建由单元教学目标、语篇教学目标和课时教学目标组成的目标体系。其中，实现单元教学目标的基础是必须实现语篇和课时教学目标。然而，部分教师只注重课时目标的设定，未结合语篇内容确立适合学生的清晰语篇目标。

（二）活动内容缺乏整体性

英语学习活动观包含学习理解、应用实践、迁移创新三种逐层递进的活动，这三类活动从基于语篇、深入语篇、到超越语篇，从语言的输入进化为语言的输出，从低阶活动升级为高阶活动，帮助学生从知识、能力、素养进行全面提升。然而许多教师仅仅关注了一个课时内三种活动的递进，而忽略了不同课时之间活动内容的循环递进和相互关联^[2]，导致学生无法综合运用这个单元所学的知识，对核心素养的综合发展形成阻碍。

（三）活动主体缺乏明确性

学习活动观强调学生在英语学习中的主体地位，教师应为活动的开展提供保障。然而部分教师为了更快地

完成教学进度，忽略了引导学生主动参与学习并运用所学解决现实生活问题的过程。同时，在评价阶段，学生自我评价和同伴互评的机会较少，未能有效提升学生的学习主动性和批判性思维的能力。

二、英语学习活动观在单元整体教学设计中的运用策略

为了解决上述英语学习活动观在单元整体教学运用中的问题，需探索出符合《义务教育课程标准（2022年版）》的策略，本文将以牛津译林版英语课本八年级上册第四单元 DIY 第二课时 Reading 为例。

（一）活动目标完整性

为了更好地实施单元教学，需分析单元教学、语篇教学和课时教学三个层级的目标，每个层级的目标都应融入核心素养的培养，且要注重逻辑性、关联性、可操作性、可评价性^[3]。

在设置课时教学目标之前，教师首先从单元的主题、大概念、主题意义三个方面仔细研读了本单元的教学内容。

本单元主题是 DIY，属于“人与自我”主题范畴，涉及“做人与做事”主题群下的“勤于动手，乐于实践，敢于创新”。本单元的大概念是引导学生理解 DIY 的含义和部分 DIY 作品的步骤，促进学生较好地完成 DIY 作品并拥有正确的品质，如听取他人建议等。此外，提倡 DIY 的生活方式，引导学生动手为自己、家人、朋友制作物品，培养学生的实践能力和创新意识。同时，本单元的主题意义是围绕单元大概念的建构和主题内容的学习，探究完成 DIY 的条件。一方面调动学生勤于动手完成 DIY 的积极性，另一方面促进学生意识到 DIY 的优势，促进学生敢于创新，乐于实践的品质。

学生的学情也是目标指定前需要考虑的一方面。通过第一课时 Welcome，学生对 DIY 有初步的了解，为本

课时的学习扫清了一定的障碍。但是,学生对成功完成DIY工作所需要做的准备,例如听取他人建议等要求还不熟悉。同时,经过一年的初中学习生活,八年级学生也掌握了一些阅读策略和技巧,也有助于理解文章的结构和内容。

以此为基础,首先确定本单元的整体目标。基于本单元的整体教学目标,教师应基于Reading课时的语篇和学生已有的知识水平,指定层次清晰的课时目标,帮助学生有效运用语言技能和学习策略,积极参与学习活动,完成学习任务。其中,学习理解和应用实践类目标为学生在分析文章结构后,能够在文章中找出Andrew DIY的工作和问题;通过分析Andrew产生问题的原因以及Suzy给出的建议,探讨顺利地DIY的技巧。学习理解和迁移创新类目标为学生通过学习Andrew的DIY故事,能够以小组合作的形式,完成有关于万圣节的手工作品,并阐述制作的过程和遇到的问题。

上述目标的指定,符合新课程标准中英语学习活动观的理念,包含了学习理解、应用实践、迁移创新三大目标,同时从目标的指定可以看出,教师有意识地联系了本单元其他课时的内容。例如,在给出顺利完成DIY的建议活动中,将会渗透第4课时的语法句型。在描述万圣节手工作品的活动中,将会涉及第5课时的步骤描述和第7课时写作中运用到的语言知识,以清晰明确的形式引领学生更好地完成单元学习目标。

(二) 活动内容整体性

教学活动中是英语学习活动观的核心,英语学习活动观提倡通过一系列相互关联、循序渐进的活动进行课堂教学。在确定课堂活动之前,教师对于该课时的内容进行了仔细的分析。该课时是单元的第二课时,以Suzy的口吻,阐述了她的表亲Andrew的DIY经历以及造成的问题。

英语学习活动观提倡使用学习理解类活动、应用实践类活动、迁移创新类活动组织课堂,根据本课时的内容,联系单元整体性教学的理念,教师从下列三个当面对该节课的活动设计进行分析和阐述。

1. 学习理解类活动

(1) 读前根据文章标题和图片预测文章内容

《义务教育新课程标准(2022年版)》提倡对语篇中配图进行分析,教师要关注图片中人物的行为、表情、色彩搭配等传递的意义,因为这些也是构成语篇主题意义的必要成分。本课的配图展现了主人公Andrew在粉

刷墙的情景,再结合文章标题My cousin and DIY,学生能够对文章内容产生以下合理的猜测,例如:(1)Is her cousin good at DIY?(2)What did her cousin do by himself?(3)Does her cousin love DIY?(4)How did she feel about her cousin's DIY jobs?此类根据文章标题和图片的预测引导学生提出问题和质疑,有助于发展学生的思维品质,激发学生的阅读兴趣,为下一步课堂活动的开展奠定基础。

(2) 梳理文章结构

篇章结构是语篇的骨架支撑,带领学生分析文章结构有助于学生全面、准确地理解语篇是如何架构的。本课文是一篇记叙文。结合目前英语阅读题中常考的题型,教师提供了三个选项,供学生选择。学生经过快速浏览文章之后,得出结论,这一语篇分成三个部分,并通过填空的形式,分析出每个部分的大意,即Andrew的基本信息介绍(第一段)、Andrew的DIY工作和造成的问题(第二段至第四段)、Suzy的建议(第五段)。这一部分帮助学生初步了解作者的写作内容和意图,为仔细阅读文章内容做铺垫。

(3) 细读每部分的内容

在阅读第一部分时,教师采用问答的形式,两个问题分别为Does Andrew love DIY?Is Andrew good at DIY?其中,第一个的设置为了引导学生对新短语be crazy about进行猜测,培养学生在语境中猜测词义的能力,第二个问题的设置引导学生关注句子之间的连接词but。在牛津译林版英语教材第八单元下册Unit4 Study skills版块中,向学生介绍了不同连接词的用法。通常情况下,作者使用but是为了对比事物。因此,结合这一特点,可以猜测出生词terrible的含义,以此引导学生在猜测词义时,也应关注文章中的关键词。

在阅读第二部分时,教师采用了鱼骨图式的思维导图。“鱼骨式”的思维导图又可以称为因果图,其主要特点是简便、直观。本节课所指鱼骨图为整理问题型鱼骨图。这一类型鱼骨图只是针对问题,罗列结果,各要素之间不存在因果关系^[4]。教师结合本部分的主要内容,引导学生们结合图片,在鱼刺上填写Andrew的DIY工作和造成的问题。这种可视化思维工具创造性地运用图文并茂的方式,促进学生思维认知发展,学生的阅读技能和对文本信息的概括提炼能力也得到了提升。

在Andrew的DIY工作不止一次出现问题之后,Suzy给出了建议。这一部分的活动要求学生通过细读文

章, 找出 Suzy 给出的“读书”和“上课”的建议以及 Andrew 的反应, 考察了学生提取文章关键信息的能力, 同时以 Andrew 生气的感受和包含感叹号的话语为基础, 为之后的应用实践类活动作铺垫。

2. 应用实践类活动

应用实践类活动主要包括描述与阐释、分析与判断、内化与运用等深入语篇的学习活动, 是对文本更进一步的解读与分析。

(1) 找出特殊标点符号

在细读完整篇文章后, 教师可以引导学生注意文章中特殊符号的使用。整篇文章出现了六处感叹号的使用。结合牛津译林版英语教材第七单元 study skills 的内容可知, 作者使用感叹号的目的通常是为了展现人物的惊讶、愉快、震惊等强烈的情感。因此教师引导学生找出含有感叹号的句子并联系语境, 分析人物的情感。例如: The house always looks terrible!—angry; Even his cat is blue now!—surprised; No problem!—excited。

(2) 分析人物性格

学会评判是发展学生批评性思维的核心, 在读后活动中, 教师应善于发现文中可以调动学生积极思考的内容生发点 Andrew 的 DIY 工作和造成的问题都可以反映出该人物的性格。因此, 本活动要求学生再次浏览全文后, 以小组讨论的形式, 分析 Andrew 的人物性格并在文中找出依据。例如: He hit a pipe and filled the room with water 可以看出 Andrew 粗心的性格。同时, 教师也引导学生学会辩证地评价人物, Andrew 对 DIY 狂热并且主动帮助 Suzy 搭建书架也能看出他乐于助人并且富有创造力。

在小组讨论的过程中, 学生学习采用理性的思维方式看待问题并作出合理的评价, 提出个性化的观点, 有助于发展批判技能, 同时也培养了学生小组合作的意识。

(3) 给予 Andrew 合理的建议

在本单元的第四课时 Grammar 版块, 学生需要在语境中学会使用 had better 和 should 提出建议, 本节课作为本单元的第二课时, 结合单元整体性教学的理念, 结合本课内容, 引导学生利用这两个句型根据 Andrew 的性格提出合理性的建议, 为之后的学习作铺垫。

3. 迁移创新类活动

迁移创新类活动主要包括想象与创造等超越语篇的学习活动, 教师需要引导学生对语篇进行更深层次的思考并能在新的情境中运用。

学习活动观强调, 教师在创设新的活动情境时, 应考虑学生的学习情况和生活实际, 结合学生已有知识和经验^[5]。同时, 本单元主题是 DIY, 属于“人与自我”主题范畴, 涉及“做人与做事”主题群下的“勤于动手, 乐于实践, 敢于创新”。牛津译林版英语教材第七单元上册 Unit5 中, 学生学习了万圣节的相关知识, 因此教师在这一环节设置了为万圣节派对做准备的情境, 学生以小组为单位 DIY 与万圣节有关的物品, 不仅包括已学的南瓜灯、面具、帽子等, 也包括和本单元 Task 相联系的邀请卡片, 体现了单元整体性教学的理念。在完成之后, 学生需要以小组为单位向全班展示 DIY 作品, 阐述制作过程中出现的问题并在自我反思后, 提出相应的建议, 巩固了本课时所学知识, 也培养了学生动手实践的劳动意识和创新观念。

结语

本节课以牛津译林版英语教材八年级上册第四单元第二课时阅读课为例, 阐述了英语学习活动观在单元整体性教学中的运用。英语学习活动观倡导学习理解、应用实践、迁移创新三类活动。在进行教学设计前, 教师应加强文本解读的能力, 探究单元主题和意义, 设置单元目标和课时目标。设立课堂活动时, 应在单元主题下优化问题设计, 联系单元内其他课时的内容, 同时涉及其他年级教材内容, 帮助学生巩固知识并促进思维的发展。此外, 应结合学生已有的知识经验, 设计真实情境的迁移任务, 给予学生运用所学的机会, 从而达到提升学生英语学科核心素养的目的。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育英语课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2022.
- [2] 朱正芳. 英语学习活动观在初中英语教学中的实践策略[J]. 中小学外语教学, 2023(7): 49-52.
- [3] 戴军熔. 单元整体视域下的英语课时教学设计: 基本特性与实践策略[J]. 中小学英语教学与研究, 2023(3): 29-35.
- [4] 余稳. 可视化思维工具在初中英语阅读教学中的有效运用策略研究[J]. 考试周刊, 2023(11): 124.
- [5] 于兰. 英语情境教学: 原理、特征与策略[J]. 教育科学, 2011(6): 36-39.

作者简介: 茅榛, 1997.08-, 女, 汉族, 江苏扬州人, 硕士, 扬州市翠岗中学, 中学二级, 研究方向: 英语教育。