

核心素养导向下初中历史案例教学法的应用价值与实践探索

林雨

南昌县蒋巷第二中学

摘要：在核心素养导向的初中历史教学改革中，案例教学法凭借其真实性、互动性特点，成为连接历史知识与学生思维发展的重要纽带。《义务教育历史课程标准》强调“通过精选史事引导学生认识历史发展规律”，案例教学法以具体历史事件、人物或现象为载体，既能突破传统讲授式教学的局限，又能激发学生的历史探究兴趣，培养其时空观念与批判性思维。当前初中历史教学中，部分教师存在案例选择随意化、讨论形式化等问题，导致学生历史思维深度不足、知识运用能力薄弱。基于建构主义学习理论，结合初中生认知特点，探索案例教学法的实践路径，对落实立德树人根本任务、提升历史教学实效具有重要意义。本文系统阐述初中历史案例教学法的实施策略，为一线教师提供可操作的教学参考。

关键词：初中历史；案例教学法；教学策略；历史思维能力

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.021

引言

在初中阶段，历史是一门核心学科，以史为鉴，古为今用，学习并理解历史知识，可拓展学生的文化视野。但在实际教学中，很多教师完全以教材为根本，课堂样态呈现固化式，不仅削弱了学生的学习热情，也影响了他们在历史方面深层次的发展和进步。案例教学法是以案例为根本，通过引导学生立足案例，展开思考探究的学习方式。该方法不仅可以锻炼学生的学习能力，还能帮助学生实现深度全面的学习发展。鉴于此，在现阶段的初中历史教学中，教师应积极探寻案例教学法的实施路径，为课堂增添无限魅力与色彩。

一、案例教学法的概述

案例教学法是一种通过分析展开实践教育的教学方法。在具体的教学工作中，教师需要结合教材和学生整体的学习认知情况，为学生提供实际案例，引导他们展开深层的思考、分析与探究，进而提升他们理解问题与解决问题的能力。初中历史案例教学法有以下几个特征：其一，以真实性为前提。在历史教学中，案例的呈现必须是真实的历史事件，且要有极高的可信度和说服力。其二，以针对性培训为契机。案例教学法须以教材内容为根本出发点，并结合学生的实际学情来进行案例的选择，使学生既能掌握知识，又能获得学习思维的拓展，强化他们的学习能力。其三，以启发性为根本。在初中历史教育中，案例教学法的运用须重视学生的自主参与和思考，教师应为学生提供更多发散思维的机会，逐渐提升其解决问题的能力。其四，以互动性为关键。教师运用案例教学法还须激

励学生展开积极的交流与合作，在互动中深化和理解所学，以此强化他们的学习效果。

二、在初中历史教学中运用案例教学法的价值

（一）有利于激发初中生的学习兴趣

在当前的初中历史课堂，应用案例教学法，不仅可以改变过去完全以教材为基础传递知识的方式，还可在围绕教材的基础上，融入契合学生学情认知的真实案例，辅助教学工作的实施与开展。此种教学形式，可促使学生进入到真实的历史情境中，领略历史知识的魅力，并进行思考、剖析与探究，极大地增强学生的学习动机，使他们保持高涨的探究热情，从而发现学习历史知识的乐趣所在。

（二）有利于提升问题分析解决能力

应用案例教学法，实施历史教学，教师不应停留在“蜻蜓点水”的状态，而应为学生提供更多探究的空间，鼓励他们对于历史事件发生前、发生中及发生后情形，进行深层分析，以此锻炼学生思维水平，并提升其批判性思维能力，使他们能站在理性的视角，分析具体案例，进行具体问题的发现、审视与解决，这既能强化他们的问题探究能力，也能促进其综合学习能力的提升。

（三）有利于提升历史学科教学质量

回顾初中历史课堂的教育实践，教材是传授知识的唯一途径，这既局限了学生接受知识的范围，也难以使他们建立更全面的认知，阻碍了高效学习课堂的构建进程。而有效应用案例教学法，则需教师在立足教材的基础上，引入一些真实案例，辅助学生学习理解所学，这既能丰富课堂教学素材，使他们积极进行学习思考，也

能使学生在多元化的教育方式影响下,提高学习成效与品质。

三、初中历史教学中运用案例教学法的实践

(一) 合理选择案例,掌握重点知识

从人教版初中历史教材编排来看,绝大多数知识点都是通过文字来展现的,但也由于篇幅的限制,即便是同章节的内容,也有很大的时间跨度。若在这个过程中,教师只围绕教材进行知识传递,不仅会使学生感到枯燥乏味,还会引发其厌倦情绪,影响他们的学习发展。立足于此,教师就可有效运用案例教学法,精心挑选案例内容,确保案例与教材内容相契合,而后引导他们深入分析案例内容,促使他们更好地把握核心知识点,以此增强学生对历史知识的理解和掌握。

例如,在人教版七年级下册第四单元第16课《三国鼎立》一课教学中,课程的核心难点应聚焦于让学生对官渡之战、赤壁之战的历史作用有所了解,能明确三国鼎立局面形成的原因。这些内容跨越了较长的时间维度,在教学实践中,教师可通过精心挑选教学案例的方式,优化课堂活动设计,促进学生吸收和内化重点知识。首先,在教学之初,可引用曹操《蒿里行》中的诗句“白骨露于野,千里无鸡鸣。生民百遗一,念之断人肠”,鼓励他们结合自身经验,对其展现的景象进行分析表达,并能说出导致其发生的主要原因。经过课堂讨论,学生能准确说出诗句描绘的景象,并表示这与东汉末年时期战乱的频繁发生有什么重要联系。其次,在课程持续推进过程中,教师应以教材中“相关史事”部分为重点,依托先进的教学软件,系统性地展示官渡之战、赤壁之战两大战役的视频资料,这使学生认识到曹操是官渡之战的获胜者,该战役以弱胜强,历史上非常有名,这为曹操统一中国北方奠定了扎实基础。而赤壁之战曹操军队惨遭失败,以孙权与刘备联盟,整合资源对抗曹操,最终以胜利告终,此战奠定了三国鼎立的基础。基于这些历史现象,学生能更清晰地认识到两场战役胜败的主要因素。最后,教师应指导学生自主对教材中的知识要素进行阅读,使学生能对该事件的时间脉络、核心人物、关键事件等基本信息进行全面把握,从而深刻领会这部分知识内容,明确三国鼎立局面形成的主要原因。此种合理选择案例进行课堂逐层探究的方式,不仅有利于学生吸收和内化本节课的重难点知识,还能促进他们对历史事件有更加深刻的理解。

(二) 有效导入案例,增强学习动机

在初中历史教育实践中,运用案例教学法开展工作,还应重视案例的导入方式是否容易吸引学生、被学生接

受。可以说,好的导入方式,既能增强学生的探究欲望,也能提高课堂教学的品质。鉴于此,在当前的历史教学工作中,教师应高度重视案例的引入,并精心设计教学形式与流程,最大限度地激发学生的积极性,鼓励学生自主展开学习探究,以此深化他们对历史事件的理解。

例如,在教授人教版八年级上册第五单元第17课“中国工农红军长征”一课时,教师先通过提问的方式,进行了案例的导入,如“同学们,听过‘红军不怕远征难,万水千山只等闲’吗?知道它们的出处吗?谁能说一下?”很多学生凭着自身知识积累的情况,能快速回应教师,说其源自《七律长征》。这时,教师可顺势引出“红军长征”的学习内容,向他们讲述长征发生的背景知识,激发学生的学习欲望,让他们能对长征的过程、意义及背景进行自主探索。接着,教师为让学生更直观地理解长征途中的艰难险阻,对教材中红军长征路线图进行了编排,并搭配《七律长征》的诗句,以生动直观的方式,呈现长征途中红军遭遇的艰难险阻。这时,就有学生发问了“红军长征的原因是什么呢?”针对学生所提的问题,教师可在网络上查找一些报纸、笔记等史料,让学生进行学习了解,充分明确长征胜利的重要意义。此种重视案例导人的教学方式,不仅能使学生产生浓厚的探究热情,还能通过教师的精心引导,学生能够全面且深入地探究这一历史事件,领悟红军不畏艰难、勇往直前的精神,并在他们心中种下爱国情怀和民族荣誉感的种子。

(三) 探析教学案例,组织合作学习

在初中历史教学实践中,运用案例教学法时,教师不仅要为学生科学合理地提供学习案例,还应引导学生进行探究和分析,这样才能最大化地发挥案例教学的作用。这时,为让学生获得更好的学习发展,实现语言的交流与思维的碰撞,教师可组织合作学习,依照学生的能力将其科学划分小组,围绕案例让学生在组中交流和探讨,以此使他们在主动学习的同时,积极投入人讨论环节,这既能激发其学习兴趣,还能促进高效学习课堂的构建。

例如,在人教版七年级上册第三单元第9课《秦统一中国》一课教学中,为最大化发挥案例教学法育人价值,使学生建立深度学习体会与认知,教师可组织组间探究的学习。首先,选择具体的历史事件,作为教学出发点,以“荆轲刺秦王”为例,让他们对知识所学的内容进行回想,并适时提问,如“战国时期,各诸侯国频频出现战争与冲突,最后完成六国统一的,为什么是秦国呢?燕国也有着极为深厚的历史底蕴吗?”在该问题的启发下,使学生对秦统一的历史必然性,进行深入思

考,并以此初步了解关键人物秦始皇。接着,为学生呈现与该人物相关的诗文,如“秦王扫六合,虎视何雄哉”,使学生对该人物的认识更加多元,为之后的学习做好充足的铺垫工作。其次,教师可以这一案例为根本,设置思考性问题,让学生基于“秦王扫六合”的议题展开小组探讨,并借助网络技术,搜集军政领域秦始皇的表现,以及统一进程中,不同关键战役的资料,引导学生阐述自己的所思所想,以实际例证或历史故事表达。很快就有一小组提出“天下大势遵循着分久必合的规律,这样的统一局面,使国家长时间割裂的情形结束了”,有一小组则提出“生产力水平在古代更低,劳动力资源就显得尤为重要。但在秦的统一战争中,既将敌军消灭了,还处置了俘虏,将其作为提升振兴军心的方式,尽管加速了对六国的吞并,但也引起了民间不满事情的发生。”在此环节,通过对资料的分析收集,学生的学习认知更加深刻,并且能从不同视角出发,看待和思考问题。最后,教师整合学生回答,将优质案例融入课堂中,丰富学生学习边界。此种让学生亲历案例搜集、整理与分析资料的方式,可促使学生围绕案例,进行多角度、深层次的探讨,加深学生对历史知识的深入理解,也可将这些案例视为宝贵的教学素材,为课堂增添更多生动且富有教育意义的内容。

(四) 进行案例讨论,提升表达能力

在传统的初中历史教学中,教师常以主导者的角色定位,向学生传递知识,学生只能被动承接知识,此种方式既未突显学生主体地位,也未给其提供充分展现自我的教学方式,严重阻碍了学生的学习发展。而在初中历史教学中,实施案例教学法,引领学生进行具体案例讨论,可增强学生互动探讨的机会,使他们踊跃进行学习表达。因此,教师可立足案例内容,带领学生展开积极的交流与探讨,并有效地基于所学引领学生了解问题的具体解决方案,促使学生对所学建立深刻的认知,能更全面、深入地理解历史事件,以此锻炼他们的语言表达能力,大幅提升学习品质。

例如,在人教版七年级上册第二单元《百家争鸣》一课教学中,本课的核心目标旨在让学生切实明确各派思想主张,了解百家争鸣的背景,能对老子、孔子等的思想观念建立深层理解。为让学生扎实掌握本课内容,教师可以运用案例教学法带领学生进行案例探讨,从而营造活跃的课堂氛围。首先,教师可先向学生呈现相关的学习资料,包含对儒家、法家、道家等学派的认识,在思想主张方面的阐述旨在通过具体的学习,使学生认

识到百家争鸣的主要原因,与政治及文化因素有着紧密相关的联系,让他们建立基础的学习体会。其次,教师可构建案例互动交流课堂,组织讨论活动,如饭后经常有学生出现随便倒剩饭剩菜的情况,现请你基于儒家、法家、道家的观念,提出具体的处理意见,该活动呈现显著的开放性特征,教师可鼓励学生灵活迁移运用所学,进行交流和探讨,并搜集相关的百家言论,使课堂交流与表达更加多元。这时班级中的学生纷纷跃跃欲试,有的学生站在节约的视角,对儒家、法家,以及道家的有关言论进行了搜集和整理,在课堂上进行了大胆的表述,如孔子说“道千乘之国,敬事而信,节用而爱人,使民以时。”老子曾言“一曰慈,二曰俭,三曰不敢为天下先。”教师充分肯定该名学生的回答,给予其及时的鼓励,并让其他学生踊跃发言,在此基础上进行扩充,或者让学生结合不同的百家思想进行踊跃的交流和思维的碰撞,以此拓展学生的学习维度,使他们对所学建立层次的学习体会,使他们具备运用历史知识,提升解决实际问题的能力。最后,教师可整合学生课堂展现的内容,并对他们进行一一点评和反馈,并拓展评价主体范畴,让学生之间针对彼此的回答,提出客观性建议,使学生了解不同学派的思想观点,也能充分认识到百家争鸣的局面,对诸侯争夺霸权、霸主地位有巨大影响。此种案例讨论教学的实施,既为课堂注入了勃勃发展生机,也强化了学生的学习动机,还能帮助学生切实巩固所学,促使他们在交流探讨中,清晰构建完整的历史框架,强化学生的综合学习效果,并锻炼他们的归纳、表达以及逻辑思维能力。

结语

总而言之,在初中历史教育实践中运用案例教学法可促使学生充分感受历史的魅力,拓展学生的知识边界,提升他们的学习素养。因此,教师应明确案例教学法的重要性,积极探寻实践路径,通过合理选择案例、有效导入案例、探析教学案例以及进行案例讨论的方式,构建高效的历史学习课堂,以期发挥更好的教学效果,助力学生综合素养的提升。

参考文献

- [1] 杨钧. 案例教学法在中学历史教学中的运用[J]. 中学时代, 2014(24).
- [2] 徐春景. 运用案例教学法应当处理好的几个问题[J]. 中国成人教育, 2010(12).
- [3] 刘志东. 新课程下的历史案例教学[J]. 现代教育科学(中学教师), 2009(05).