

基于课程思政的初中地理学科育人价值与教学策略

郭彦通

江西省赣州市崇义县横水中学

摘要：随着课程改革不断推进，课程思政逐渐引起关注。在课程思政视角下，地理教学能培养学生综合素质，还可增强学生的社会责任感，推动教育目标的达成。本文围绕课程思政背景下，初中地理学科育人价值与教学策略探讨，目的是挖掘地理学科和思政教育之间内在关联，实现学科教学和价值塑造深度融合。文中提出六条实践路径，旨在为初中地理教师开展课程思政教学提供可操作参考，助力学生在地理知识学习中，实现素养提升与价值成长。

关键词：初中地理；课程思政；育人价值；策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.117

引言

如今，课程思政成为各学科教学改革的重要方向。课程思政并非属于一门课程，更多的时候属于一种授课理念。任何一门课程都可以开展课程思政，从而完成对学生的道德品质教学。^[1]初中地理属于兼具自然科学与人文社会科学属性的学科，天然具备承载思政教育的优势。基于此，深入剖析初中地理学科在课程思政当中的育人价值，探索符合学科特点与教学实际的有效策略，不但能丰富地理学科的教学内涵，还能帮助初中生树立正确的国家观、生态观、文化观与全球观，为其成长为担当民族复兴大任的时代新人奠定基础。

一、基于课程思政初中地理学科的育人价值

（一）培育深厚家国情怀

初中地理学科通过系统解读国土空间和地理特征，让学生逐步建立起对祖国疆域的完整认知。从地形地貌的整体格局到气候类型的多样分布，在传递地理知识的过程中，自然融入对国土整体性的感知。这种感知会慢慢转化成学生对祖国山河的真挚情感，进而深化学生对“国土不可分割”的认知，让守护国家领土与热爱祖国的情感在学习中自然生长，使其成为学生内在情感体系的重要组成部分。

（二）建立科学生态意识

地理学科阐释自然环境内在联系，能够助力学生跳出单一视角，理解整体自然规律。学习地理知识过程中，学生能逐渐认识人类与自然环境依存关系，明白人类活动必须遵循自然规律，不可随意破坏自然平衡状态。这种认知促使学生自发形成对自然的敬畏之心，进而树立尊重顺应保护自然的生态观念，为后续践行环保行为奠定思想基础。

（三）深化中华文化认同

通过解读地域文化和地理环境之间的内在关联，初

中地理课程引导学生探寻中华文化形成的地理根源。学生在学习过程中，能够理解中华文化的多样性与包容性，认识到这源于不同地理环境下的文化适应与发展，每一种地域文化都是构成中华文化整体的重要组成部分。这种对文化深层逻辑的理解，能让学生从心底认可中华文化的价值，增强对本民族文化的自豪感，深化对中华文化的认同。

（四）培养社会责任感

初中地理注重对现实地理问题的关注，把学生的学习和社会发展紧密连接。在了解人口、资源、环境等现实议题的过程中，学生不再只是单纯的知识接收者，他们会主动思考这些问题对社会发展产生的影响，以及自身和这些问题之间存在的关联。地理学科引导学生分析问题的本质、探索解决的方向，让学生意识到自己作为社会一员应承担的责任，逐渐形成为改善社会地理环境贡献自身力量的担当。

（五）树立开放全球视野

地理学科对全球地理格局的呈现，能够打破学生自身的地域局限，让学生认识到地球其实是相互关联的整体。从全球气候之间的关联到国际资源的合作，从共同面临的环境挑战到全球存在的发展机遇，学生可以理解不同国家和地区之间紧密联系，明白人类共同的责任与机遇。这种认知会让学生学会以开放包容的心态看待世界，尊重世界的多样性并理解国际合作的意义，成长为具有国际视野的公民。

二、课程思政背景下初中地理学科育人的有效策略

（一）挖掘教材思政元素

教材作为地理教学的核心载体，蕴含丰富思政元素，教师需要深入研读教材，结合课程思政目标，系统梳理挖掘。这些思政元素可能藏于知识点描述、图表资料、

案例分析中，并非直接呈现，教师要从家国情怀、生态意识、文化认同等维度，将分散思政元素整合提炼。从而让思政教育与教材内容紧密结合，避免挖掘随意性与碎片化，以此确保育人目标能够得到有效落实。

以挖掘“中国的自然资源”中的思政元素为例。教师可以从教材中的自然资源类型、特征以及合理利用等知识点中，挖掘“节约资源、保护资源”的生态意识和“树立正确资源观”的思政元素，让学生认识到自然资源对国家发展具有的重要性，增强他们资源保护的责任感。比如，教师需要先对教材进行研读，梳理出“我国自然资源总量丰富但人均不足”以及“自然资源的合理利用与保护”等关键内容，确定思政元素的挖掘方向。在教学过程中，教师可以结合“中国主要矿产资源分布图”，让学生仔细观察我国矿产资源的分布特点，引导学生分析“总量丰富”所体现出的国家资源优势，以此激发学生的家国自豪感。接着，教师可以聚焦教材中“自然资源遭到破坏”的案例图片与文字描述，组织学生讨论：“为什么要保护自然资源？”，并结合可持续发展理念，让学生理解保护资源不只是当下的需求，更是为子孙后代负责，把节约资源、保护资源的思政元素融入知识学习。这将使学生在掌握自然资源相关知识的同时，树立正确的资源观。

（二）设定清晰的思政目标

课程思政的开展必须明确基本目标，也就是明确通过地理教学对学生哪些思想品德和价值观进行培养与优化。^[2]开展这一工作需要教师设计教学时，有意识融入思政元素，通过多种方式活动培养学生公民意识与社会责任。设定较为清晰的课程思政目标，不仅能帮助教师教学期间抓住教学重点，还可以保障思政教育的有效性，另外，明确的思政目标，也能够激发学生的学习积极性。

以“长江经济带发展”的教学为例，教师可以设定思政目标，并将目标进行具体化的表述，如：通过分析长江经济带发展条件以及面临的环境问题，培养学生区域协调发展意识和生态保护责任感。实施时，要先依据教材中长江经济带的范围、资源分布等知识点，明确知识目标是掌握长江经济带发展的优势与挑战。然后围绕思政目标设计教学环节，先引导学生结合教材图文资料，总结长江经济带在交通、资源、产业等方面的发展优势，感受国家区域发展战略的合理性，并培养对国家发展规划的认同。接着聚焦教材中提及的长江流域水污染、水

土流失等问题，组织学生讨论“如何在发展经济的同时保护生态环境”，结合“共抓大保护、不搞大开发”的理念，让学生认识到生态保护与经济辩证关系，进而落实生态保护责任感的思政目标。

（三）融合多元教学资源

多元教学资源能够丰富地理教学的内容，拓展思政育人的渠道，还能弥补教材内容存在的局限性。这些资源涵盖纪录片、新闻报道、地理研学基地以及线上地理平台等。教师需要依据教学需求，筛选出与教材知识点相匹配，且符合思政目标的资源，并将其有机融入到教学过程中。让学生在接触不同资源的过程中，从多个角度理解地理知识，感受思政内涵，进而提升育人效果。

以“地球的运动”的教学为例，结合教材中地球自转、公转所产生地理现象等相关知识点，引入纪录片、虚拟仿真实验等资源，能够帮助学生直观理解抽象知识，同时渗透探索科学、尊重自然规律的思政理念，培养学生科学精神。在教学中，教师需要先依据教材中地球自转产生昼夜交替、公转产生四季变化的知识点，确定教学难点与思政目标。接着引入多元资源，播放纪录片《地球脉动》中关于昼夜更替、四季变化对生物影响的片段，让学生直观感受地球运动带来的地理现象，从而激发学习兴趣。随后利用线上虚拟仿真实验平台，让学生模拟操作地球自转与公转，自主观察不同纬度地区的昼夜长短变化、太阳高度角变化等，突破教材中抽象知识点的学习难点。在实验结束后，引导学生思考：“人类对地球运动规律的探索经历了漫长过程，这体现了什么样的科学精神？”，结合对科学家探索地球运动的简要介绍，让学生体会科学探索的艰辛与执着，培养尊重科学、勇于探索的精神，实现多元资源与思政教育的融合。

（四）设计启发性的教学活动

为了激发学生的兴趣，教师需要设计一系列启发性的教学活动。^[3]启发性教学活动可以打破传统灌输式教学局限，借助问题引导和思维碰撞等方式，让学生主动思考领悟思政内涵。这类活动需要紧密扣住地理学科特点，把思政元素隐含在问题设计与活动推进中，而非直接说教。教师通过创设和教学内容相关的情境，提出具备梯度的启发性问题，引导学生从地理视角分析问题。在探究过程中，自然生成正确价值观念，让思政教育更具感染力和说服力。

以“多变的天气”的教学为例。通过活动引导学生关注天气和人类活动之间的关系，能够帮助学生树立起

关注生活以及科学应对天气变化的意识,同时,把人与自然和谐相处的思政理念渗透其中。比如,教师可以先创设“校园天气观测”情境,结合天气及其影响知识点,提出首个启发性问题,如:“结合教材中天气对农业、交通、生活的影响案例,思考我们校园生活中,哪些活动会受天气变化影响?”,让学生结合自身经验进行举例,使他们初步感知天气和生活之间的紧密联系。接着,展示空气质量日报图片,提出第二个问题:“空气质量好坏会给人类健康带来哪些影响?思考我们能为改善空气质量做些什么?”。基于这一问题,引导学生进行小组讨论,从地理知识延伸到社会责任,让学生在思考与交流过程中,不仅掌握天气与空气质量的相关知识,还能主动树立环保意识,达成思政育人人与学科教学的融合。

(五) 促进学生参与和体验

学生积极参与和深入体验是深化思政育人效果的关键,只有让学生真正亲身参与到教学过程中,才能够把思政理念内化为自身综合素养。教师可以设计实地观察活动,还可开展模拟实验以及项目式学习等不同活动,让学生在参与各类活动中,感受地理知识实用价值。同时,让学生在体验丰富过程中,领悟思政教育内在深刻内涵,有效避免思政教育流于表面。

以“地形和地势”的教学为例。为了促进学生积极参与和体验相关学习,教师可以设计“制作中国地形模型”实践活动。通过让学生亲自动手制作地形模型,能够使其直观感受中国地形地势的特征,增强他们对祖国地形的认知程度,同时还能培养学生的动手能力以及团队协作精神,有效渗透家国情怀。在活动实施时,先让学生回顾中国地形分布图、中国地势三级阶梯分布图等知识,明确中国地形具备复杂多样、地势呈现西高东低,且呈阶梯状分布的特点。接着,把学生分成不同的小组,给每组发放泡沫板、颜料、画笔、胶水等制作材料,要求学生结合教材当中的地形数据以及分布信息,动手制作出中国地形的立体模型。完成模型制作后,每组要派代表展示,并讲解中国主要地形区的分布情况,以及地势特征。教师在点评过程中,引导学生感受祖国地形的壮丽与多样,进一步激发学生对祖国山河的热爱之情,让学生在参与和体验的过程中,既巩固了所学的地理知识,又深化了自身的家国情怀。

(六) 加强师生互动与反思

师生互动作为教学过程中传递思政理念重要渠道,

借助平等对话和思想交流方式,教师可及时了解学生认知困惑与价值取向,有针对性引导学生树立正确观念。反思环节能够帮助学生梳理学习收获内容,促使学生将思政认知转化成内在素养。师生互动与反思要贯穿于教学整个过程,让学生于交流当中学会思考问题,在反思之中提升自身认知水平。

以“西亚”的教学为例。教师需要紧密围绕西亚“三洲五海之地”的地理位置、石油资源分布以及宗教文化差异等核心知识点,把思政育人融入到课堂互动和反思的整个过程中。比如,在课堂互动环节,先引导学生结合图文资料,梳理清楚西亚连接亚、非、欧三大洲,沟通大西洋与印度洋的地理位置优势。接着教师提出问题:“西亚的地理位置为什么能够成为东西方交通枢纽?这种区位特点对当地的发展会产生哪些影响?”鼓励学生自由进行发言。如果学生仅仅关注到经济优势,教师可以补充“战争与冲突”的相关内容,进一步追问:“地理位置带来发展机遇的同时,是否也让西亚成为矛盾焦点?结合石油资源分布,思考资源与地区稳定的关系。”通过层层递进式的提问,引导学生全面地看待地理要素所产生的双重影响。互动环节结束后,引导学生进行反思:“从西亚的地理环境和发展困境当中,我们能够学到怎样的全球治理理念?”帮助学生树立尊重差异、倡导和平合作的意识,达成知识学习和价值塑造的统一。

结语

综上所述,初中地理学科和课程思政的融合,不是简单知识和思政的叠加,而是基于学科本质价值重构与教学创新。凭借有效的教学策略,能让思政教育自然融入地理教学的每一个环节,实现润物细无声的育人效果。未来初中地理教师还需持续深化对课程思政的理解,并在教学实践中不断探索与调整,真正发挥地理学科在立德树人中的重要作用,助力学生在认识世界和了解祖国过程中,成长为有情怀、有担当、有视野的新时代青少年。

参考文献

- [1] 王艳梅. 课程思政视角下初中地理教学实践探究[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (11): 82-84.
- [2] 张世斌. 基于课程思政的初中地理教学开展策略[N]. 市场信息报, 2025-04-23(015).
- [3] 祁敏. 初中地理课程思政的实践策略[J]. 甘肃教育, 2025, (09): 33-37.