

# 初中地理教学中学生人地协调观培养的路径探索

刘晓君

江西省赣州市定南县第二中学

**摘要：**人地协调观是地理学科核心素养的重要组成部分，在初中地理教学中培养学生的人地协调观具有重要的现实意义。本文深入探讨了初中地理教学中培养学生人地协调观的路径，通过分析当前教学中存在的问题，结合具体的教学案例，从教学内容整合、教学方法创新、实践活动开展以及评价机制完善等方面提出了一系列具有可操作性的策略，旨在为初中地理教师提供有益的参考，促进学生人地协调观的有效形成。

**关键词：**初中地理教学；人地协调观；培养路径

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.146

## 引言

随着全球环境问题的日益突出和可持续发展理念的深入人心，人地关系成为地理学科研究的核心内容之一，人地协调观是指人们对人类与地理环境之间关系秉持的正确价值观，强调人类活动应与地理环境相互协调、和谐共生。在初中地理教学中培养学生的人地协调观不仅是落实地理学科核心素养的要求，更是帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强社会责任感和使命感的重要途径。然而当前初中地理教学中人地协调观的培养仍存在一些问题，如教学内容碎片化、教学方法单一、实践活动缺乏等，导致学生对人地关系的理解不够深入，人地协调观的形成效果不佳。因此探索初中地理教学中学生人地协调观培养的有效路径具有重要的现实意义。

## 一、初中地理教学中人地协调观培养的现状分析

### （一）教学内容零散，未成系统体系

在初中地理教材里涉及人地关系的内容分散于各个章节，缺少系统性的梳理与整合，教师在授课时常常依照教材的顺序讲解，没有把人地关系的相关内容进行有机融合，导致学生对人地关系的认识是零碎、片面的难以形成完整的人地协调观念，比如在讲解自然地理和人文地理知识时教师没有引导学生分析二者之间的相互联系，以及人类活动对自然环境产生的影响和自然环境对人类活动的反馈情况，使学生无法深刻领会人地协调的重要性。

### （二）教学方法单调，学生参与热情低

传统的初中地理教学方法主要是教师讲授学生被动接受知识，在这种教学模式中学生缺少主动思考和探索的机会，对地理知识的理解停留在表面，难以将所学知识运用到实际生活中，更无法形成正确的人地协调观念，例如在讲解环境问题教师只是简单介绍环境问题的现状和危害，没有引导学生分析环境问题产生的原因和解

决办法，学生缺乏对环境问题的深入思考和切身体会对人地协调的认识不够深刻。

### （三）实践活动稀缺，理论实践相脱节

地理学科具有很强的实践性，通过实践活动能让学生亲身感受地理环境，加深对人地关系的理解，当前初中地理教学中开展的实践活动较少，学生缺乏参与地理实践的机会，学校和教师对实践活动的重视程度不够，觉得实践活动会占用学生的学习时间影响学习成绩，由于教学资源有限实践活动的设计和 implement 存在一定困难。例如在进行“调查家乡的环境问题”这一实践活动时，由于缺乏专业指导和必要设备，学生的调查结果往往不够准确和深入，无法达到预期的教学效果。

## 二、初中地理教学中学生人地协调观培养的路径探索

### （一）整合教学内容，搭建人地关系知识框架

为了让学生能全面、有条理地认识人地关系，老师需要对初中地理教材里的相关内容进行整合搭建起人地关系知识框架。老师可以以人地关系作为主线，把自然地理和人文地理知识有机地结合起来，引导学生分析人类活动与地理环境之间是怎样相互作用和影响的，比如在讲解“世界的气候”这一章节时老师可以结合不同地区的气候特点，引导学生思考气候对人类生产生活有哪些影响，以及人类活动又会对气候产生怎样的反作用，同时老师还可以引入一些实际案例，像全球气候变暖、极端气候事件等，让学生深刻意识到人类活动对气候造成了破坏，以及保护气候有多么重要进而增强学生的人地协调意识。

### （二）创新教学方法，调动学生主动学习

为了提升学生的学习积极性和主动性，老师要创新教学方法采用多种多样的教学手段来激发学生的学习兴趣，例如老师可以采用案例教学法，通过分析具体的地

理案例引导学生思考人地关系问题，培养学生的分析和解决问题的能力，在讲解“水资源”这一内容时老师可以引入“华北地区水资源短缺”这一案例，让学生分析华北地区水资源短缺的原因以及解决措施，在分析过程中学生能够了解到人类活动对水资源的过度开发和利用是导致水资源短缺的重要原因之一，从而认识到合理利用水资源的重要性，老师还可以运用小组合作学习法、探究式学习法等教学方法，让学生在合作和探究的过程中学习地理知识，培养学生的团队合作精神和创新能力。

### （三）开展实践活动，提升学生体验认知

地理实践活动是培育学生人地协调观的关键方式，老师应当积极组织各类地理实践活动，使学生亲身感受地理环境，进而加深对人地关系的理解，比如老师可以带领学生开展地理野外考察活动，让学生观察自然地理现象明白地理环境的形成与演变过程，在考察期间老师可引导学生分析人类活动对自然地理环境产生的影响，像森林砍伐、水土流失等情况，让学生深刻意识到保护自然地理环境的重要性，老师还能组织学生开展地理调查活动、地理实验活动等，让学生在实践中学习地理知识培养学生的实践能力和创新精神。例如开展“调查校园内的植物种类”这一实践活动时，学生可通过观察和记录校园里的植物种类，了解植物与环境的关系，同时也能培养学生的观察能力和分析能力。

### （四）完善评价机制，推动学生全面发展

评价是教学过程中的关键环节合理的评价机制能够激发学生的学习动力，促进学生全面发展，在培养学生人地协调观的过程中老师要完善评价机制，采用多样化的评价方式，全面评估学生的学习过程和学习成果，比如老师除了运用传统的考试评价方式外还可以采用课堂表现评价、作业评价、实践活动评价等方式，评价学生在学习过程中的参与度、合作能力、创新能力等方面的表现，同时老师还应重视评价的反馈作用及时向学生反馈评价结果，让学生清楚自己的优点和不足明确努力的方向。例如在进行“调查家乡的环境问题”这一实践活动评价时，老师可以根据学生的调查报告、小组讨论表现等方面进行评价，还能针对学生存在的问题提出改进建议帮助学生提高实践能力和人地协调意识<sup>[1]</sup>。

## 三、初中地理教学中人地协调观培养的典型案例解析——以人教版八年级地理“交通运输业”为例

### （一）案例背景

“交通运输业”这一章节主要介绍了交通运输业的

概念、重要性、主要运输方式及其特点，以及我国交通运输业的布局和发展，交通运输业作为连接生产与消费的纽带，与人们的日常生活和地理环境密切相关。在教学过程中教师可以以人地关系为主线，引导学生分析交通运输业的发展对地理环境的影响，以及如何实现交通运输业与地理环境的协调发展，从而培养学生的人地协调观。

### （二）教学过程

#### 1. 情境导入

教师通过播放一段关于城市交通拥堵的视频，引导学生观察视频中交通拥堵的现状和带来的问题，如时间浪费、空气污染等。然后提出问题：“交通拥堵给我们的生活带来了哪些不便？如何解决交通拥堵问题？”激发学生的学习兴趣，引出本节课的主题——交通运输业。

#### 2. 知识讲解

交通运输业的概念和重要性：教师依据教材内容用通俗易懂的语言讲解交通运输业的概念，告诉学生交通运输业其实就是利用各种各样的运输工具，比如汽车、火车、轮船、飞机等，让旅客和货物沿着特定的路线，实现从一个地方到另一个地方的空间转移，它是一个专门从事这种生产活动的部门。

为了让抽象的概念变得具体可感，教师通过列举大量生活中的实例，详细说明交通运输业在经济发展和人们生活中所占据的重要地位，就像那句广为流传的话“要想富，先修路”，它生动形象地表明了交通运输业对于地区经济发展的关键作用，一个地方如果交通不便货物难以运输出去，外面的资源也难以引进，经济发展就会受到很大限制，而一旦交通状况得到改善就能吸引更多的投资促进产业的繁荣，从而推动整个地区的经济快速发展，所以交通运输业就像是经济发展的“先行官”，为经济的腾飞铺就坚实的道路<sup>[2]</sup>。

主要运输方式及其特点：为了让课堂更加生动有趣教师充分运用图片、视频等丰富多样的多媒体资料，详细且全面地介绍公路运输、铁路运输、水路运输、航空运输和管道运输等主要运输方式的特点。

为了帮助学生更好地理解不同运输方式的适用范围，教师可以设计一个小组活动，将学生分成若干小组，让他们围绕不同运输方式在运输货物类型、运输距离、运输成本等方面的优缺点展开热烈讨论，在讨论过程中学生们各抒己见，有的小组认为公路运输灵活性强，能够实现“门到门”的运输，适合短途、小批量的货物运输，

而铁路运输则具有运量大、速度较快、运费较低的特点，适合长途、大批量的货物运输，讨论结束后每个小组填写一份表格，对讨论结果进行系统总结。通过这样的活动学生们对不同运输方式有了更深入、更全面的认识。

我国交通运输业的布局和发展：教师展示我国主要铁路干线、公路干线、水运航线、航空港和管道运输线路的分布图，引导学生仔细观察这些分布图，从中发现我国交通运输业在布局上呈现出怎样的特点，比如铁路干线纵横交错形成了一个庞大的网络，连接了各个主要城市和地区，公路干线则像毛细血管一样，延伸到城市的各个角落和乡村地区为人们的出行提供了便利。

同时教师还详细介绍了我国交通运输业近年来取得的辉煌发展成就，例如我国的高铁技术已经处于世界领先地位，高铁以其速度快、舒适度高、安全性强等优点，成为了人们出行的首选方式之一，不仅缩短了城市之间的距离也促进了区域间的经济交流和合作，还有高速公路网日益完善为汽车的快速行驶提供了良好的条件，进一步提高了物流运输的效率，通过这些介绍让学生们对我国交通运输业的发展有了更清晰、更全面的了解<sup>[3]</sup>。

### 3. 人地关系分析

交通运输业发展对地理环境产生的作用：教师引导学生去琢磨交通运输业的发展会给地理环境带来哪些好的和不好的影响，好的影响比如能推动区域经济发展、让地区之间的联系和交流更紧密等，不好的影响像会占用土地资源、带来噪声和空气污染、破坏生态环境等，教师可以拿出一些实际的例子，比如某个地方修高速公路导致森林被砍伐、野生动物栖息地遭到破坏等，让学生真切认识到交通运输业发展对地理环境的负面作用。

实现交通运输业与地理环境协调发展的办法：教师组织学生开展小组讨论，一起探讨怎样才能让交通运输业和地理环境协调发展，学生可以从规划建设、技术创新、管理优化这些方面给出建议，比如合理规划交通线路减少对生态环境的破坏，推广使用新能源交通工具降低能源消耗和环境污染，加强交通管理提高交通运行效率等，教师对学生的讨论结果进行总结和点评，引导学生形成正确的交通发展观念和人地协调观念。

### 4. 实践活动拓展

教师布置课后实践任务让学生去调查自己所在城市的交通状况，包括交通拥堵的主要路段、拥堵原因以及解决措施等，要求学生通过实地观察、采访交通管理部门或者市民等方式收集资料然后撰写一份调查报告，通

过这样的实践活动让学生把学到的知识运用到实际生活中，进一步增强学生的人地协调意识和实践能力。

### (三) 教学效果评价

1. 课堂表现评估：在小组活动和讨论环节留意学生的参与情况、合作水平以及表达能力，可以看到多数学生能主动参与小组讨论，给出自己的观点和见解，还能与小组成员有效合作、交流，展现出良好的团队合作精神和思维能力。

2. 作业评估：通过查看学生填写的运输方式特点表格以及撰写的调查报告，来评判学生对知识的掌握情况和应用能力，学生在填写表格时能准确总结不同运输方式的特点，在调查报告中能结合实际情况分析交通问题并提出合理的解决办法，这说明学生对交通运输业与人地关系的理解比较深刻，能够将所学知识运用到实际问题中去。

3. 学生反馈评估：课后与学生交流了解他们对本节课的看法和体会，学生们普遍觉得这节课内容充实、形式丰富，通过视频、图片以及小组活动等形式，让他们对交通运输业有了更深入的认识，也意识到了交通运输业发展与地理环境协调发展的重要性，人地协调意识得到了增强。

### 结语

人地协调观的培养是初中地理教学的重要目标之一，在初中地理教学中教师应充分认识到培养学生人地协调观的重要性，针对当前教学中存在的问题，采取有效的教学策略，整合教学内容，创新教学方法，开展实践活动，完善评价机制，为学生人地协调观的形成提供有力的支持，同时教师还应不断探索和创新教学方法和手段，提高教学质量和效果，培养学生的地理学科核心素养，为学生的终身发展奠定坚实的基础。通过教师的不懈努力，相信初中地理教学中学生人地协调观的培养将取得更加显著的成效，学生将能够树立正确的世界观、人生观和价值观，成为具有社会责任感和使命感的时代新人。

### 参考文献

- [1] 孙玉晨. 浅谈初中地理教学中培养“人地协调观”素养的策略[J]. 2024(33): 2527.
- [2] 朱璐华. 初中地理教学中人地协调观的培养[J]. 教学管理与教育研究, 2024, 9(6): 9799.
- [3] 毕贵荣, 李洪琴. 中学地理教学中人地协调观的培养[J]. 中学地理教学参考, 2019(22): 2.