

思维品质视域下高中英语阅读教学实践

齐承峰

温泉县高级中学

摘要：语言与思维作为“双螺旋”共生关系，语言不仅仅是表达思维的载体，语言学习过程也是思维过程。阅读作为英语教学体系中的重要组成，承担着培养学生思维品质的重任。但在教学实践中，受到“一言堂”、“填鸭式”的阅读教学模式的影响，高中英语阅读教学中，依然存在“思维缺席”的现象。本论文就以此切入，简述了当前高中英语阅读教学的现状，并结合阅读教学实践展开探究，旨在提升高中英语阅读教学质量，落实核心素养的要求。

关键词：思维品质；高中英语；阅读教学；核心素养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.166

引言

新课标确立了培养学生“语言能力、文化意识、思维品质、学习能力”的课程目标。阅读作为英语教学活动的“半壁江山”，是培养学生思维品质的最佳载体。因此，教师在组织阅读教学时，应关注学生的判断、推理、分析和综合等思维过程，使得学生在多样化的阅读活动中，促进思维品质的发展；但在调查中发现，当前高中英语阅读教学始终停留在文本浅层解读阶段，教师过分关注语言知识训练，弱化了学生的思维训练，致使英语阅读教学中出现了“思维缺席”的现状。鉴于此，高中英语教师必须立足于核心素养下的阅读教学要求，深层次挖掘阅读语篇中的思维训练点，并设计出能够激活学生思维的阅读教学活动，以便于学生在预测与推理、思考与碰撞、分析与综合、迁移与运用等阅读活动中，实现思维品质的发展。

一、思维品质视域下高中英语阅读教学现状

在调查中发现，由于教师对语言和思维共生关系认知不够深刻，以至于其在组织阅读教学时，依然存在“思维品质”缺席的现状，致使阅读育人价值大打折扣。具体来说，集中体现在以下三个方面：

第一，阅读教学理念滞后。教师的阅读教学理念直接决定了阅读教学行为。目前，新课标在课堂实践中依然不甚理想，部分英语教师在组织课堂教学时，依然青睐于应试教育理念。在这种应试、功利性的教学理念指导下，教师在组织语篇阅读教学活动时，常常将阅读教学的重点集中到语篇词汇、语法、重点句型教学中，过分关注学生语言知识习得情况，弱化了学生思维品质的培养。可以说，在应试教育理念指导下，英语阅读课堂教学逐渐偏离新课标的轨道，不仅无法唤醒学生的阅读与思考动机，也阻碍了学生思维品质的发展。

第二，思维教学目标“缺席”。在整个阅读教学活动中，目标科学与否、合理与否，直接影响了英语阅读教学质量。英语核心素养视域下，深层次挖掘英语语篇中的思

维训练点，并据此设置出能够激发学生思维的阅读目标。但是在调查中发现，受到应试教育理念的影响，教师在设计阅读教学目标时，存在极强的随意性，以至于设计出来的阅读目标中，不是缺乏思维训练目标，就是思维训练目标模糊不清，根本无法满足思维品质视域下的阅读教学要求。

第三，缺乏深度阅读教学活动。阅读教学过程是培养学生思维品质的关键点。鉴于此，教师应遵循新课标中的要求，基于阅读语篇中的思维训练点，设计出与学生学情相契合的阅读活动，以便于学生在深度思考、大胆想象、交流碰撞等活动中，促进思维品质的发展。但是在当前阅读教学实践中，依然停留在“翻译、灌输”等浅层教学活动中，并将教学重点集中到语篇内容的额翻译中，忽视了写作意图、写作手法、语言修辞、文章结构分析，致使学生的思维训练始终停留在表层。

二、思维品质在高中英语阅读教学中的重要性

英语新课标视域下，基于语篇内容为学生设置预测、探究、讨论等阅读活动，以此促进思维品质的发展，已经成为一种必然选择。具体来说，其重要性集中体现在以下两个方面：

一方面，有助于提升学生的英语阅读学习效果。阅读语篇是思维品质的培养支架、平台，正是拥有了阅读语篇的支撑，原本抽象的思维品质方可通过具体的阅读行为展示出来。同时，在思维品质目标的引领下，教师常常会结合语篇内容，为学生设计预测和推理活动、设计问题链、组织学生开展头脑风暴等活动，在激活学生思维的同时，加深学生对语篇内容的理解；另外，在思维品质培养目标下的语篇阅读活动中，真正凸显了学生的主体地位，学生在积极主动参与、探究问题、批判思考、创造与创新等活动中，高效完成了既定的阅读学习目标。因此，从这一角度上来说，英语阅读活动与思维品质相辅相成、共同促进，将两者紧密结合到一起，可显著提升学生的阅读学习效果。

另一方面,有助于培养学生的英语核心素养。在以往的高中英语阅读课堂教学中,教师常常将重点集中到英语词汇积累、语法理解、句型背诵等,忽视了学生思维品质的培养。在这种语篇阅读教学活动中,由于其灵活性不够、趣味性不足,不仅难以激发学生的阅读兴趣,也阻碍了英语核心素养的发展。而在思维品质培养目标下,教师的阅读教学理念随之发生转变,教师在解读课程标准和教材的基础上,深层次挖掘语篇中的思维训练点,并基于高中生的实际情况,设计出一系列能够激活其思维的阅读活动,如:阅读情境、预测与推理、问题思考与探究、头脑风暴、创新与创造等。如此,不仅能够激发学生的阅读兴趣,还可促使学生在多样化的阅读活动中,激活认知、活跃思维、感悟语篇中传递的文化和价值观。因此,从这一角度上来说,在高中英语阅读教学中培养学生的思维品质,可促进核心素养的发展。

三、思维品质视域下高中英语阅读教学策略研究

(一) 深挖思维训练点,科学设计阅读目标

在高中英语语篇阅读活动中,阅读目标是教学活动的出发点和落脚点,明确了阅读的方向。根据调查数据显示,在当前英语阅读教学活动中,教师所设计出来的阅读目标尚且无法满足学生思维发展的需求,以至于学生的“思维品质”培养成为空谈。鉴于此,教师应在思维品质培养目标的引领下,深层次挖掘语篇中的思维训练点,并据此设计出与学生实际学情相契合的阅读目标,以便于学生在明确目标的引领下展开学习。

例如,在人教版必修一 Unit3 中 Living Legend 语篇阅读教学之前,教师就从 What、Why、How 三个维度,对语篇内容进行了深层次地解读。由于该语篇主题属于“人与社会”,语篇内容围绕“体育传奇人物”这一主题展开,为学生呈现了郎平和迈克尔·乔丹这两位传奇运动员。鉴于此,教师就基于文章中的思维训练点,为学生设计了能够激活学生思维品质的阅读目标:①能够根据文章的图片、标题、副标题展开预测,推断文章的大意、文本类型;②基于文本细读,整理并归纳郎平和乔丹的成就;探究传奇人物的标准和品质;③基于语篇阅读理清其脉络,初步感知如何谈论或者写作传奇人物;④基于中外语言对比,结合具体的语境了解语言特点;⑤基于阅读学习理解传奇人物评判标准,选择并分享自己的传奇人物。纵观这一阅读教学目标,融入了思维训练目标,可促使学生在阅读目标引领下,激活并促进思维发展。

(二) 创设阅读情境,提升思维主动性

经课堂教学实践证明,科学、合理地创设阅读情境,可促使学生在情境中进行思考和联想,使其在透过现象看到本质的学习活动中,促进思维的深刻性发展。鉴于此,面对思维品质下的阅读教学要求,高中英语教师在组织阅读教学时,必须要在充分解读语篇内容的基础上,

基于学生的实际情况,科学创设阅读情境,使其在情境中展开阅读与思考。

例如,在人教版必修三 Unit 1 中“Why Do We Celebrate Festivals?”语篇阅读教学中,为了发展学生的思维品质,教师在开展阅读教学时,就聚焦语篇的主题语境“节日与庆典”,为学生创设了一个针对性的阅读情境。在该阅读情境中,教师首先借助多媒体技术,为学生呈现了中西方不同的传统节日图片,包括中国的春节、中秋节、端午节,以及西方的万圣节和感恩节。之后,在学生观察的基础上,教师继续向学生提出问题:How much do you know about traditional festivals in both the East and the West?Do you know the specific time,history,and customs of these traditional festivals?What do people do during these holidays based on the information they have researched?这一情境和问题既契合了语篇的主题,又贴近学生的实际生活,不仅唤醒了学生已有的知识基础,也促使其在积极主动思考与讨论中,激活了自身的思维。

(三) 合理预测,提升思维批判性

在语篇阅读活动中,标题、插图、语篇内容均是重要的阅读资源。其中,标题是语篇的“文眼”,是对语篇内容的高度概括;插图是语篇内容补充,旨在辅助学生理解语篇内容。在研究中发现,这两处蕴含着大量的思维训练点。但是在传统的阅读教学中,标题和插图并未受到应有的重视,在一定程度上影响了学生思维能力的培养。鉴于此,教师在基于语篇阅读培养学生思维品质时,即可从语篇的标题、插图入手,为学生设置预测问题,使得学生在围绕标题、插图进行合理想象和推测的过程中,促进预测、推断、想象等思维能力的发展。

例如,在人教版选择性必修三 Unit4 中“A successful failure”语篇阅读教学中,为了促进学生思维品质的发展,教师在组织阅读教学时,就聚焦语篇主题“逆境与勇气”,先为学生展示了一张有关极地探险的照片,以此激发学生的阅读兴趣,并促使学生顺利进入到语篇主题探究中;接着,教师又聚焦语篇的标题、图片,向学生提出问题:Can you predict the content of an article by reading its title and images?同时,教师又基于学生的回答,将关键词呈现在黑板上,并指导学生围绕标题中的 success 与 failure 这一矛盾的词入手,使得学生带着问题进入到语篇阅读中,并对自己的预测进行验证。可以说,在这一阅读活动中,教师就以文章的标题、插图作为切入点,为学生设计了预测活动,使得学生在观察、分析和预测的过程中,促进了思维品质的发展。

(四) 设计问题链,提升思维深刻性

语篇阅读不仅仅是学生理解文本的重要环节,也是思维发展的关键点。鉴于此,高中英语教师在组织阅读

教学时,应基于语篇内容,科学设置问题链,为学生搭建思考的“支架”,以便于学生在环环相扣、层层递进问题链的引领下,在思考问题和解决问题的过程中,促进思维从低层次到高层次的发展。

例如,在人教版必修一 Unit 1 中“The freshman Challenge”语篇阅读教学中,为了发展学生的思维品质,教师在聚焦语篇主题“人与自我”,聚焦文本的深层内涵,为学生创设了层层递进的问题链:① Why does the author repeatedly mention the word ‘challenge’ in the article? ② Why did Adam’s attitude gradually shift from confusion to responsibility and confidence? ③ Why did the author describe Adam’s failure to join the football team? 纵观这三个问题,环环相扣、层层递进,共同指向阅读语篇中的情感层次,可促使学生在问题思考与探究中,把握文章的情感变化,进而理解作者的写作意图。在这一过程中,学生不仅仅深刻理解了语篇内容,也在问题思考与探究中,促进了思维品质的发展。

(五) 组织头脑风暴,提升思维灵活性

思维品质视域下,高中英语教师在组织语篇阅读教学时,还应关注学生思维的灵活性,带领其突破定势思维的束缚,使其能够从不同角度、方向和侧面探究问题,最终在思考和解决问题的过程中,实现英语核心素养的发展。而要达到这一目标,高中英语教师在组织阅读教学活动中,应结合阅读内容,基于阅读语篇中的内容,为学生设计头脑风暴活动,使得学生在小组讨论、思维碰撞的过程中,不断提升思维的灵活性。

例如,在人教版必修一 Unit 1 中“The freshman Challenge”语篇阅读教学完成之后,教师就基于语篇内容,为学生设计了一个超越文本的话题:What is the difference between Adam’s school life and yours? 之后,教师引导学生以小组为载体,围绕其展开思考、交流。在这一活动中,由于该问题具备一定的开放性,其中蕴含的高阶思维批判活动,可促使学生在联系自己实际生活进行思考、讨论的过程中提升思维的灵活性;再比如,在人教版必修三 Unit 1 中“Why Do We Celebrate Festivals?”语篇阅读教学完成之后,教师聚焦本语篇的内容,联系学生的实际生活,为其设计了一个讨论问题:“What is your opinion on the phenomenon of ‘commercialization of traditional festivals?’”并引导学生在“传统节日商业化现象”的头脑风暴活动中,形成正确的价值观念,并实现了高阶思维的发展。

(六) 拓展与延伸,提升思维创造性

鉴于新时代下的人才需求特点,高中英语教师在基于语篇阅读教学培养学生思维品质时,还应关注学生创造性思维的发展。鉴于此,教师在日常阅读教学活动中,不仅仅要为其提供开放、创造性的阅读学习环境,还应立足于英语和实际生活的内在联系,对语篇内容进行拓展和延伸,使得学生在迁移任务的思考与探究中,实现创造性思维的发展。

例如,在人教版必修三 Unit 2 中“Mother of ten thousand babies”语篇阅读教学活动中,为了培养学生的创造性思维,教师就聚焦本语篇的主题语境“人与自我——做人与做事”,结合该语篇中蕴含的育人价值,为学生设计了一项拓展性阅读任务:首先,基于语篇内容领悟文本中所传递的思想价值观;之后联系实际生活,结合新冠疫情期间钟南山院士这一人物事例,思考:What do you think about the choice of Academician Zhong Nanshan during the COVID-19 epidemic? What impact will these role models have on your future career choices? 最后,结合你自己的人生选择,给林巧稚医生写一封信,阐述一下自己对林巧稚在不同选择时的感受? 在这一延伸和拓展性学习活动中,学生不仅深刻理解了语篇中所传递的价值观,也在联系实际生活的思考中,理解了文本的主题意义,将其内化到自己的行动中。同时,学生在这一学习活动中,也形成了独特的见解和观点,实现了创造性思维的发展。

结语

综上所述,英语新课标视域下,聚焦学生的思维品质重塑英语阅读教学新生态,是一线教师关注的重点。鉴于此,高中英语教师应立足于思维品质和阅读之间的辩证关系,基于当前英语阅读教学中“思维品质缺席”的现状,积极推进阅读教学改革,通过设置目标、创设情境、合理预测、设计问题链、组织头脑风暴、延伸与拓展等活动,使得学生在多样化的阅读课堂中,循序渐进提升思维的逻辑性、灵活性、深刻性、批判性与创造性等,真正促进思维品质的发展。

参考文献

- [1] 王莉. 聚焦思维品质培养的高中英语深度阅读教学实践[J]. 中学生英语, 2023(30):115-116.
- [2] 吴春雷. 发展深度学习能力的英语阅读设计[J]. 英语画刊(高中版), 2024(6).
- [3] 孙利群. 高中英语阅读教学中学生的批判性思维培养策略探究[J]. 基础教育外语教学研究, 2015(8):4.