

时事新闻在高中地理教学中的应用

曾敏华

瑞昌市第二中学

摘要：本文聚焦于时事新闻在高中地理教学中的应用。阐述了在当前教育环境下，高中地理教学面临的挑战，分析了将时事新闻融入教学的特点与价值。从多方面提出应对路径，如建立时事新闻专栏、开展时事新闻辩论等，并给出具体案例。旨在提升地理教学质量，培养学生地理核心素养，引导学生关注现实地理问题。

关键词：高中地理；时事新闻；教学应用；核心素养；课程资源

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.160

引言

时事新闻作为当下社会各类事件、现象的即时反映，涵盖了政治、经济、文化、自然等多个领域。在高中地理教学中引入时事新闻，就是将这些现实素材与地理学科知识紧密结合，让学生透过时事新闻这扇窗，深入理解地理知识在现实世界中的体现与应用，以更鲜活、生动的方式构建地理认知体系。

一、高中地理教学面临的挑战

在当下的高中地理教学中，传统教学模式仍占据一定主导地位，教学内容往往局限于教材，缺乏与现实生活的紧密联系。学生难以将抽象的地理知识与实际生活中的现象对应起来，导致学习兴趣不高。同时，随着时代发展，地理学科的知识范畴不断拓展，新的地理问题与现象层出不穷，而教学内容更新相对滞后。再者，高考压力下，部分教师过于注重知识传授与解题技巧训练，忽视了对学生地理核心素养，如综合思维、区域认知、人地协调观以及地理实践力的培养。这些问题的成因主要在于教学理念陈旧，教师未能充分认识到地理学科与现实世界的紧密关联，且缺乏对新型教学资源的有效利用。

二、研究特点

将时事新闻应用于高中地理教学具有独特特点。其一，具有极强的时效性，时事新闻能及时反映当下最新的地理事件与现象，如近期的火山喷发、极端天气事件等，让学生接触到最前沿的地理信息。其二，高度的真实性，新闻素材源于现实生活中的真实发生，使学生能够基于真实情境学习地理知识，增强知识的可信度与可感性。其三，突出的综合性，一则时事新闻往往涉及多个地理要素以及跨学科知识，如某地的经济发展新闻可能涵盖地理区位、交通、资源等多方面内容，有助于培养学生的综合思维。其四，显著的地域性，不同地区的时事新闻展现出独特的区域地理特征，能强化学生的区域认知。

三、研究价值

从教学效果层面来看，时事新闻的融入可极大地激发学生的学习兴趣，活跃课堂氛围，提升教学效率与质量。通过时事新闻，学生能更好地理解抽象的地理知识，增强知识的记忆与应用能力。从学生素养培养角度，有助于学生地理核心素养的提升，引导学生运用地理思维分析现实问题，树立正确的人地协调观，增强区域认知与地理实践力。从社会意义方面，能培养学生关注社会、关注全球地理问题的意识，使其成长为具有社会责任感与全球视野的公民，为未来参与社会建设与可持续发展贡献力量。

四、时事新闻融入高中地理教学的实践路径

（一）建立时事新闻专栏，开启地理学习新视角

在地理课堂上设立专门的时事新闻专栏，是引入时事新闻的基础且有效的方式。教师可依托专业的地理资讯平台（如《中国国家地理》官网、自然资源部动态专栏）和权威媒体（央视新闻、新华社客户端），每周精心筛选一篇兼具时效性与教学价值的时事新闻。在内容选择上，既要涵盖全球气候变化、资源开发利用等宏观议题，也要聚焦地方特色案例，例如选取浙江“千万工程”乡村振兴实践、粤港澳大湾区建设等贴近学生生活的素材。

利用课堂起始的 3-5 分钟，教师可通过多媒体设备展示新闻图片、视频片段，以生动的可视化方式呈现新闻内容。例如在讲解“全球气候变化导致海平面上升对沿海城市影响”时，除了介绍新闻事件本身，还可引入 NASA 发布的卫星遥感数据动态图，直观展现近十年海平面变化趋势；结合 IPCC 报告中的关键数据，引导学生分析海平面上升背后涉及的地理原理，如冰川融化、海水热膨胀等，同时引入热盐环流异常、陆地沉降等进阶知识，拓宽学生思维深度。

教学过程中，需注重与教材知识的深度融合。以“地球水体”章节为例，可组织学生开展“新闻现象-教

材知识”双向关联活动：一方面，让学生从水循环、水体相互关系等角度剖析新闻事件；另一方面，鼓励学生运用教材理论，反向预测新闻事件可能引发的连锁反应。例如引导学生思考“海平面上升如何影响河口咸潮入侵频率”“海水倒灌对陆地淡水资源分布的影响机制”。

为深化学习效果，可设置“新闻答疑卡”环节，学生将疑问写在卡片上，教师进行分类整理，在后续课堂中通过专题讲解、小组辩论等形式集中解答。同时开展“地理视角看新闻”打卡活动，要求学生每周自主记录一则地理相关新闻，并从自然地理或人文地理角度撰写简评。通过长期坚持设立时事新闻专栏，不仅能持续激发学生对地理的兴趣，还能培养其信息提取、综合分析、辩证思考等核心素养，让学生逐渐养成从地理视角看待时事新闻的习惯，为深入学习地理知识奠定良好基础。

（二）开展时事新闻辩论，激发地理思维碰撞

组织时事新闻辩论活动，能充分调动学生的积极性与主动性。教师可依据新闻的地理关联性与争议性，精心选择合适的辩题。以“某地区大规模开发风力发电项目的利弊”这一热点新闻为例，设置正反方辩题：正方主张“该地区大规模开发风力发电项目利大于弊”，反方坚持“该地区大规模开发风力发电项目弊大于利”。

在准备阶段，学生以小组为单位，通过查阅政府公开的风能资源评估报告、企业投资规划文件，以及国际可再生能源署（IRENA）的行业分析等权威资料，运用等高线地形图、气候统计数据等地理工具，从地理位置、气候条件、生态环境、经济发展等多方面深入挖掘论据。例如，正方可能会结合当地盛行风向玫瑰图，论证稳定风能资源对保障能源供应的重要性；反方则可能引用鸟类迁徙路线图，分析风机建设对生物栖息地的潜在破坏。

辩论过程中，教师作为引导者，通过设置“自由攻辩”“总结陈词”等环节，营造有序的思辨氛围。学生不仅能将热力环流、产业区位等地理原理灵活应用于实际问题，还能在攻防辩论中锻炼逻辑思维能力，在即兴发言中提升语言表达能力，在小组协作中培养团队协作精神。这种教学模式打破了传统课堂单向知识传递的桎梏，使地理课堂转变为充满思维碰撞的互动平台，学生在观点交锋中深化对地理知识的理解，同时增强对现实问题的辩证分析能力。

（三）分析时事新闻案例，提升问题解决能力

选取典型的与地理有关的时事新闻案例，构建沉浸式地理探究课堂。以“北京回龙观潮汐式交通拥堵”热点事件为例，该区域作为超大型居住区，职住分离特征显著。教学中，教师可提供北京市土地利用现状图、

通勤 OD（起讫点）数据、地铁线路热力图等多源资料，引导学生运用 GIS 空间分析思维，从宏观尺度分析京津冀协同发展背景下的人口集聚效应，从中观层面解读昌平区产业分布与交通枢纽布局的匹配度，从微观视角剖析社区道路微循环系统缺陷。

学生以小组为单位，通过 ArcGIS Online 平台绘制职住分离空间分布图，利用 Excel 分析工作日早高峰时段的交通流量数据，结合实地调研访谈结果，制作出包含空间布局、时间分布、人口结构等要素的多维分析图表。在此基础上，学生不仅能提出“构建轨道微中心”错峰上下班制度“等常规方案，还可结合海绵城市理念，创新设计“立体交通+生态廊道”复合空间，或基于智慧城市技术提出动态交通诱导系统。

为深化学习效果，可引入真实城市规划案例对比分析，如东京多摩新城的职住平衡策略、新加坡的 ERP 电子道路收费系统，组织学生开展模拟城市规划听证会。这种“问题链驱动+项目式学习”模式，将高中地理课程标准中的“人地协调观”综合思维“等核心素养培育，融入真实问题解决的全过程，让学生在深度探究中感悟地理学科在现代城市治理中的重要价值。

（四）进行地理知识竞赛，强化知识记忆与应用

组织地理知识竞赛，并将时事新闻作为重要比赛内容。在竞赛题目设置中，精心设计多层次、多类型的题目，包含与时事新闻相关的选择题、简答题、论述题等，全面考查学生的知识储备与应用能力。例如，选取一则关于某地区泥石流灾害的时事新闻报道，设置梯度化问题：在选择题部分，会涉及“以下哪项是诱发该地区泥石流的直接气象因素？（A. 暴雨 B. 干旱 C. 高温）”这类考查基础认知的题目；简答题则要求学生从地形地貌、地质条件、植被覆盖等方面，简要分析该地区泥石流灾害发生的原因；论述题难度升级，要求学生不仅分析灾害成因，还要结合当地实际，针对此次泥石流灾害，系统阐述当地应采取哪些地理防治措施，如工程措施（修建挡土墙、排水系统）与生物措施（植树造林、恢复植被）的有机结合，以及如何通过地理信息技术进行灾害监测与预警等。

为增强竞赛的趣味性与挑战性，还可设置限时抢答环节，引入与碳中和、新能源开发等热点时事相关的地理题目，让学生在竞赛过程中，需要快速回忆并灵活运用所学地理知识回答问题。同时，竞赛采用积分制，根据题目难度设置不同分值，最终评选出个人奖项与团体奖项。这种多元化、综合性的竞赛形式，极大地激发了学生主动关注时事新闻的热情，促使他们养成将时事热点与地理知识相结合的思维习惯。在查阅资料、分析问题、

解决问题的过程中，学生对地理知识的记忆与理解得到强化，知识应用的灵活性与准确性显著提高，真正实现了地理核心素养的提升。

（五）创设情境教学，深化地理知识理解

依据不同的时事新闻，教师精心创设情境教学。以“城市热岛效应”主题新闻为例，教师首先通过多媒体展示卫星遥感影像对比图——同一城市白天与夜晚的地表温度分布差异，用热力色谱直观呈现热岛范围。随后引入《中国城市建设统计年鉴》数据，指出某超大城市夏季市中心与郊区温差达 6°C ，并播放居民因高温引发健康问题的采访片段，将抽象概念转化为具象社会问题。

在此基础上，教师设置进阶式情境任务：第一阶段，学生作为初级规划员，需分析既有城区道路硬化率、建筑容积率等数据，运用热力环流原理解释热岛成因；第二阶段，分组扮演规划局、环保局、市民代表等角色，围绕“生态廊道建设与商业开发冲突”屋顶绿化成本与收益“等议题展开辩论；第三阶段，使用地理信息系统（GIS）软件模拟不同规划方案的降温效果，最终形成包含三维效果图、经济效益评估、环境效益预测的城市更新方案。

为深化学习效果，教师组织学生实地考察本地热岛典型区域，利用红外测温仪、风速仪等工具采集数据，并与新闻中的案例数据对比分析。这种“新闻导入—数据剖析—角色扮演—技术模拟—实地验证”的立体化情境教学，不仅帮助学生系统掌握城市热岛效应的形成机制，更培养了地理实践力和人地协调观，使学生在解决真实问题的过程中，深刻体会地理学科的社会价值。

（六）引导学生参与地理研究，培养科学探索精神

借助时事新闻引导学生开展小型地理研究或实地考察，是将抽象地理知识具象化的有效途径。以河流污染类新闻为例，教师可系统设计探究流程：提前收集区域水文资料、卫星遥感影像等作为背景素材，在课堂上通过多媒体展示新闻报道中的污染现象，组织学生结合地理教材中的水循环、水体自净等原理展开讨论，初步形成研究假设。

在“家乡河流污染现状及治理”主题研究中，教师可引入项目式学习理念，指导学生分组制定包含时间规划、人员分工、风险预案的详细研究计划。研究方法层面，除基础的实地考察与水样检测外，还可鼓励学生运用地理信息系统（GIS）技术，将采集的污染源分布、水质检测数据等信息进行空间可视化分析；邀请环境监测部门工作人员开展专题讲座，补充专业知识。在走访

居民环节，引导学生设计标准化访谈提纲，运用社会学研究方法，记录河流演变的口述史。

研究过程中，教师可设立阶段性汇报节点，利用思维导图梳理研究思路，借助数据图表直观呈现分析结果。例如，通过绘制河流断面污染物浓度变化折线图，结合地形剖面图，探究地形对污染物扩散的影响。学生在解决“污染物来源识别”生态修复方案设计“等实际问题时，不仅能深化对地理环境整体性、人地关系协调发展等核心概念的理解，还能在跨学科知识整合、团队协作中，真正实现从知识接受者向地理问题解决者的角色转变。研究结束后，可通过举办成果展、撰写研究报告等形式，将学习成果转化为推动社区环境改善的实际行动，进一步强化地理学科的实践价值。

五、案例

近期一则时事新闻报道了某海岛国家面临的珊瑚礁白化问题。在地理课堂上，教师以此为案例展开教学。首先，通过播放新闻视频，让学生了解该海岛国家珊瑚礁白化的现状与严重性。接着，引导学生分析珊瑚礁白化的原因，学生结合所学的气候、海洋环境等地理知识，探讨出全球气候变暖导致海水温度升高、海洋污染等因素。随后，组织学生分组讨论珊瑚礁白化对该海岛国家生态环境、渔业、旅游业等方面的影响，并让各小组代表发言。最后，鼓励学生从地理角度提出保护珊瑚礁的建议，如建立海洋保护区、控制温室气体排放、加强海洋污染治理等。通过这一案例教学，学生深入理解了地理环境的整体性以及人类活动对地理环境的影响，提升了地理综合思维与问题解决能力。

结语

将时事新闻融入高中地理教学，为地理教学改革提供了新方向，有效解决了传统教学中存在的诸多问题，极大地提升了教学效果与学生素养。在未来，随着信息技术的发展，时事新闻的获取将更加便捷与丰富，教师应不断提升自身对时事新闻的敏感度与应用能力，持续创新教学方法与策略。同时，鼓励学生积极主动地关注时事新闻，参与地理实践与研究，使地理教学真正实现理论与实践相结合，培养出更多具有地理核心素养、能够适应时代发展需求的优秀人才，为推动地理教育事业的进步与社会的可持续发展贡献力量。

参考文献

- [1] 李明华. 高中地理教学中课程资源的开发与利用[J]. 地理教学, 2020(15): 22-25.
- [2] 王芳. 基于核心素养的高中地理教学策略研究[J]. 教育理论与实践, 2019(32): 58-60.
- [3] 张宏伟. 时事热点在高中地理教学中的应用探索[J]. 中学地理教学参考, 2021(09): 44-46.