

立德树人背景下初中语文阅读教学的德育渗透路径探索

马晶

宁夏中卫市海原县关桥中学

摘要：立德树人是教育的根本任务，初中语文阅读教学承载着重要的德育功能，当前在德育元素挖掘、渗透方式创新、教师德育意识等方面仍存在不足之处。本文立足立德树人根本任务，分析初中语文阅读教学德育渗透的重要意义，剖析现实困境，从深度挖掘文本内涵、创新阅读教学方法、构建多元评价体系等方面，提出德育渗透的实践路径，以期初中语文阅读教学的德育实践提供参考，促进学生德智体美劳全面发展。

关键词：立德树人；初中语文；阅读教学；德育渗透；实践路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.192

引言

立德树人是新时代教育的根本任务和价值追求，语文学科具有人文性和工具性的双重特点，在培养学生思想品德、文化素养方面发挥着不可替代的作用。阅读教学作为语文教学的重要组成部分，蕴含着丰富的德育资源，然而当前初中语文阅读教学中德育渗透仍存在挖掘不深、方式单一、实效不强等问题。如何在立德树人背景下，有效发挥阅读教学的德育功能，成为亟待解决的重要课题。

一、立德树人背景下初中语文阅读教学德育渗透的重要意义

（一）落实立德树人根本任务的内在需求

立德树人是党对教育的总要求，是教育现代化的方向，语文学科作为基础学科，一定要将立德树人贯穿整个教学环节中。阅读教学中，经典文学作品在文字中感受真善美，在情节中感受人生哲理，在人物形象中汲取精神能量，这是一种润物无声的教育。语文的阅读教学肩负着传承中华优秀传统文化、培育社会主义核心价值观的重大使命，我们必须发挥好语文阅读教学的德育功能，培养学生树立正确的世界观、人生观、价值观。青少年如今思想很活跃，个性突出，但是却面临价值观念多元，网络信息冲击等诸多问题，语文阅读教学借助选定的文本内容，给学生们赋予了高品质的精神食粮，促使他们在多种文化背景之中守护文化自信。在诸多复杂境遇之下坚定理想信念，教师要清楚地认识到，语文阅读教学不仅需要教授有关语言文字的知识，更要肩负起培育学生品德修养的重大使命，使得德育在阅读的过程中自然而然地融入其中，在体会之中逐渐升华。

（二）提升学生品德修养的有效方法

语文阅读教学有先天的德育优势，文学作品中有丰富的人物形象、深刻的哲理思想、生动的情感表达，这些都可成为德育的载体，学生在阅读时，会与作品中的人物发生情感联系，在故事情节中悟出一些人生道理，在作者的思想表达中吸收精神营养，这种体验式的德育方式比直接的说教更容易被学生接受，也更有影响^[1]。学生通过阅读教学，会知晓不同的时代社会风貌，体会到不一样的人物精神品质，体会不一样的文化价值追求，诸如读《背影》，就能体会到父爱的深沉而伟大，读《岳阳楼记》，能体会到“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”的家国情怀，读《钢铁是怎样炼成的》，能体会到坚忍不拔的意志品质，这些作品所含有的道德力量，能够渐渐地影响学生的思维观念和行为模式，优化他们的品德水平和精神境界。

（三）学生全面发展的必由之路

素质教育旨在培养德智体美劳全面发展的人，其中语文阅读教学作为素质教育的一个组成部分，必须要统筹考虑学生多方面的发展。德育渗透也不是简单地在语文阅读教学中增加道德教育的内容，而应将德育和其他教育（智、美等）相融合，在提高学生阅读能力的同时，培养学生良好的审美情趣、道德情操以及文化素养。在阅读教学过程中渗透德育教育，可以让学生拥有健全的人格，培养学生良好的思维品质，提高综合素养，学生除了要理解阅读的内容，还要思考文本背后所包含的价值观念，分析文本中的人物行为道德含义，评论文本的思想价值。这样综合的思考方式有利于培养学生批判的思维方式，创新意识以及人文素质，在知识技能、

情感态度价值观上全面发展，同时阅读教学中进行德育渗透，可以激发学生的学习兴趣，增加学生学习的动力，提高学生的学习效果，真正实现教学相长，共同发展。

二、初中语文阅读教学德育渗透的现实困境

（一）德育元素挖掘尚欠充分与深入

目前初中语文阅读教学中，对于德育元素的挖掘大多处于浅尝辄止、浅尝辄止的状态，并没有深入挖掘。许多教师在进行文本分析的时候，往往只顾着将那些显而易见的德育内容进行简单的“摘录”而忽略深层次的隐性德育内容，例如在教授《藤野先生》这一课时，有些教师也只是简单地强调师生情谊、强调爱国主义情操，却忽视了鲁迅自己是如何进行人生选择以及背后体现怎样的时代责任和社会担当精神等深层次内容，这种粗浅的德育挖掘方式很难触动学生的心灵深处并带来相应的教育效果。挖掘德育元素不充分还表现为忽略了文学作品的背景文化，文学作品都包含了很深的文化背景，包含着一个民族的精神、一个时代的烙印，但很多教师在教学过程中，只重视语文文本语言文字，却忽视文本文化内涵，只教给学生一些技法，让学生感受不到文本的文化力量。像我们在教学古诗词时，没有去了解当时诗人生活的背景及精神追求，学生很难真正领会文本所表达的意义以及德育价值，没有文化底蕴的文章教学，也就谈不上德育。

（二）德育渗透方式缺乏创新性与活力

传统的德育渗透方式常常采取说教式灌输的办法，在教师剖析文本内容之后，就向学生陈述中蕴含的道德观念和价值指向。这样的教学方法可以清楚地将德育信息传达到，但是缺少趣味性，并且缺乏互动，很难唤起学生的兴趣和感情的共鸣，学生一直处于被动地接受状态，德育成效常事倍功半，尤其是碰上思维敏捷，特点鲜明的初中学生的时候，这种渗透方式就显得更加力不从心^[2]。德育渗透方式的创新不足还体现于教学手段的单一，如今信息更新速度快，多媒体教学、网络资源、数字化平台这些给德育渗透带来新的可能，然而很多教师的教学仍旧停留在以往的“讲+练”模式中，没有尝试新技术、新办法，这样不仅影响了教学效果，也浪费借助现代教育技术来加强德育渗透的大好时机。学生们喜欢的影视资料、音频素材、互动游戏这些内容，假如可以恰当地运用到阅读课中去，一定会使德育深处得到更好的发挥。

（三）德育意识与实施能力有待加强

德育渗透的实效性在很大程度上取决于德育意识的深度和实施能力的强弱，在新时代教育背景下，强化德育意识与能力建设是推进语文阅读教学德育渗透走向深入的关键环节。语文学科承载着丰富的思想文化内涵和价值追求，具有天然的德育优势，德育与语文教学具有内在的统一性，需要树立“课程思政”的教育理念，将德育目标与语文教学目标有机融合，实现知识传授、能力培养与价值引领的协调发展。这要求在教学设计中主动挖掘文本的德育元素，在课堂实施中自然融入德育内容，让学生在学习语文知识的同时接受思想熏陶。德育实施方法的创新是提升德育效果的重要途径，根据初中学生的身心发展特点，应当采用启发式、互动式的德育方式，通过文本解读、讨论交流等多样化的教学手段，让德育在润物无声中发挥作用。针对青春期学生具有独立意识和批判思维的特点，需要尊重学生的主体性，引导学生在阅读中思考、在思考中成长。

三、立德树人背景下初中语文阅读教学德育渗透的实践路径

（一）深入挖掘文本内涵，凸显德育价值

要想做到有效的德育渗透，就得彻底探寻文本中的德育内涵，既要观文本显性的德育内容，又得挖掘其隐性的德育价值，教师要用文学理论和德育理论，从不同角度解读文本，探究它暗含的思想含义和精神价值。剖析人物形象的时候，不能只看人物的外在行为，更要探究人物的本质特点和精神追求，剖析情节结构的时候，不只是弄清楚故事是怎样展开的，还要想一想这个故事背后隐藏的社会现象和人生道理，剖析语言艺术的时候，不只是欣赏它怎么写的，还要体会文章中蕴含的感情力量和价值观念^[3]。以《孔乙己》来讲，教师不能只是将它当作一个描述底层知识分子凄惨遭遇的小说，而且得仔细探究鲁迅借孔乙己这个形象体现出的社会问题 and 人性认识。孔乙己的身上既有传统文化的枷锁，也有他自己的性格问题，他的悲剧是时代造成的悲剧，也是他个人的悲剧，通过对孔乙己的深入挖掘，可以了解到孔乙己所代表的那种人，学生就可以了解到那个时代的问题，了解到作品想要告诉他们的道理，树立正确的观念，教师还需要从现实的角度出发，去帮助学生去了解如今的知识和品行是什么样的关系，理想与现实是什么样的关

系，个人和社会又是什么样的关系，让学生真正明白经典在现代社会的意义。

（二）创新阅读教学方法以提升德育实效性

德育渗透要求更新教学方法，采用多样的教学策略以提升德育的感染力和说服力，要采用情境教学法，营造逼真的教学情境，让学员仿佛置身其中一般去领悟文本的德育价值。可以用角色扮演、情景模拟或者戏剧表现这些手段，让学员深入融入文本的世界中去，在亲身体验中领悟人生道理，在领悟之中成长。要用探究式教学法，规划一些开放性的问题，启发学员积极思索，热烈讨论，在思辨过程中塑造正确的价值评判标准，还要依靠现代信息技术充实德育渗透的途径与形式，多媒体课件可表现有关的历史背景，文化素材之类的资料，增添学员的感性认知能力。借助网络资源来拓宽学习范围，让学员知晓更多相关的情况，运用数字平台执行互动交流，促使教师和学员，学员与学员之间发生思想上的撞击事件。比如说讲《出师表》时，能够播放相关的历史纪录片，让学生知晓诸葛亮的生平事由以及历史背景，而且可号召学生去收集诸葛亮的其他作品及其后人的评价，以此加强学生对诸葛亮的人格魅力的认识，还可以举行“我心中的诸葛亮”这样的主题讨论，让学生将内心的想法抒发出来。而且要重视将阅读教学同学生的实际生活联系起来，使德育工作更有目的性和实效性，要清楚学生的思维状态，生活情况以及他们的关注点，从而找到契合他们的文本内容做重点剖析，真正做到打动学生的心灵，而且应当鼓励学生联系自己平时的生活阅历，来思考文章当中所出现的道德难题以及价值抉择，在比较中分清是非，在思考中提高自己的精神境界。

（三）构建多元化评价体系以强化德育导向作用

要想创建科学的评价体系，将德育效果当作阅读教学评价的重要部分，传统评价往往只是注重学生对文本内容的懂得和语言文字的掌握，不重视德育目的是否达到。新的评价体系既要重视知识技能，又要重视情感态度价值观的形成；既要重视学习的结果，又要重视学习的过程；既要重视个人发展，又要重视集体的进步。采用多种评价方法，比如观察记录，作品分析，同伴评判等，彻底认识学生的德育发展情形，在评价内容方面，要规

划合理的评价指标，包含学生对于文本德育内涵的认识程度，价值观的形成状况，道德行为的表现情况等。加强过程评价，课堂观察，作业检查，讨论交流等方法来了解学生的思想动态及德育需求。重视学生自评，同伴互评，培养学生自省及相互学习能力^[4]。开展“我的阅读感悟”日记，让学生写自己读书过程中自己的思想变化及感情经历，“好书推荐”，让学生推荐自己读过的好书并讲述读后感，“道德小故事”演讲比赛，让每位学生说出自己对某些道德方面看法及想法等。建立德育渗透的长效机制，将阅读教学中的德育渗透和学校总体德育工作结合起来，努力创建全员，全方位的德育局面。要加强与其他学科的配合协作，形成德育合力，要加强与家、社的联系，创造良好德育环境；要建立德育档案，跟踪学生的德育轨迹，以便个性化的德育，还要建立教师德育能力提升机制，通过培训、研讨、实践等途径不断提升教师的德育意识和德育能力。

结语

立德树人是教育的根本使命，语文阅读教学承载着重要的德育功能。在新时代背景下，我们必须深刻认识德育渗透的重要意义，直面现实困境，积极探索有效路径。通过深度挖掘文本内涵、构建评价体系等措施，让德育在阅读教学中自然渗透、润物无声，引导学生在文字中感受真善美，在阅读中成长成才。这需要广大语文教师更新教育理念，提升专业素养，创新教学实践，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献智慧和力量。只有坚持立德树人的根本方向，语文阅读教学才能在新时代焕发出更加绚烂的光彩，为学生的全面发展和民族复兴伟业奠定坚实基础。

参考文献

- [1] 侯梦昊. 立德树人视角下初中语文教学德育渗透的路径与方法思考[J]. 成长, 2024, (15): 136-138.
- [2] 刘晓娟. 立德树人背景下初中语文教学德育渗透策略[J]. 视周刊, 2023, (10): 78-79.
- [3] 侯梦昊. 立德树人视角下初中语文教学德育渗透的路径与方法思考[J]. 成长, 2024, (15): 136-138.
- [4] 刘群. 立德树人背景下初中语文课外阅读的德育渗透研究[J]. 华夏教师, 2024, (34): 80-82.