

# 核心素养导向的初中英语阅读教学改进策略

江梦晔

江西省南昌市红谷滩区博雅学校

**摘要:**《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确提出以发展学生核心素养为统领,强调语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的融合,初中英语阅读作为语言输入和素养培育的关键途径,其教学亟需从传统的“知识本位”、“技能训练”模式转向素养导向的综合育人模式,本文深入剖析当前初中英语阅读教学中存在的问题,如文本解读浅表化、文化渗透不足、思维训练缺失、学习策略指导薄弱等,在此基础上,提出以核心素养为导向的阅读教学改进策略:深度解读文本,实现语言能力与思维品质的协同发展;挖掘文化内涵,提升跨文化意识与人文底蕴;设计高阶思维任务,培养批判性与创造性思维;融入学习策略指导,提升自主学习能力;创新评价方式,促进素养全面发展,旨在为一线教师提供可操作的教学改进路径,切实提升初中英语阅读教学的育人实效。

**关键词:** 核心素养; 初中英语; 阅读教学; 教学改进; 文本解读; 思维品质

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.038

## 引言

英语阅读在初中英语教学中占据核心地位,是学生获取信息、发展语言技能、拓展文化视野、提升思维能力的重要渠道,随着《义务教育英语课程标准(2022年版)》的颁布与实施,英语教学的重心已从单纯的语言知识传授和技能训练,转向以“语言能力、文化意识、思维品质、学习能力”四大核心素养协同发展的育人目标,这要求英语阅读教学必须超越传统的“词汇—语法—理解”线性模式,关注学生在阅读过程中的综合素养提升,审视当前初中英语阅读教学实践,仍存在诸多与核心素养目标不相适应的问题:对文本的解读往往停留于表层信息的提取,忽视深层含义和作者意图的探究;文化背景知识的引入流于形式,缺乏对文化差异的深度理解和反思;课堂提问多为记忆性、理解性问题,高阶思维活动(如分析、评价、创造)严重不足;对学生阅读策略的显性指导和自主学习能力的培养关注不够,所以探索核心素养导向的初中英语阅读教学改进策略,具有重要的理论价值和实践意义。

### 一、核心素养导向的阅读教学内涵

核心素养导向的初中英语阅读教学,旨在以发展学生的语言能力、文化意识、思维品质和学习能力为根本目标,将阅读视为学生主动建构意义、发展高阶思维、体验多元文化、掌握学习策略的综合性实践,其内涵体现在:阅读巩固和拓展词汇语法,提升对不同体裁文本的理解力,并为说写积累语言素材,促进语言能力发展;在接触英语国家文化习俗与价值观的过程中,比较中外文化异同,培养跨文化认知与交际能力,涵养文化意识;

信息提取、整合、推断、概括及批判性、创造性思考,全面提升思维品质;同时,指导学生掌握预测、略读、寻读、推理、猜词等阅读策略,学会监控阅读过程,运用多种资源进行自主、合作、探究式学习,切实提升学习能力。

### 二、当前初中英语阅读教学的主要问题

#### (一) 文本解读浅表化,语言与思维割裂

教学中普遍存在“重信息提取,轻意义建构”的倾向,教师多聚焦于生词讲解、长难句分析和细节信息查找,满足于学生能回答“What”类问题,对于文本的篇章结构、写作手法、语言风格、作者观点态度、情感态度以及文本背后的价值取向等深层次内容挖掘不足,导致学生对文本的理解停留在“懂了字面意思”的层面,未能实现语言学习与思维发展的深度融合。

#### (二) 文化渗透不足,意识培养缺位

文化意识的培养常被简化为介绍一些异国风俗习惯或节日,缺乏对文化现象背后价值观、思维方式差异的深度剖析,学生在阅读中难以建立文化比较的视角,易产生文化刻板印象或文化优越感,跨文化理解与沟通能力的培养目标未能有效达成,文化教学常作为“附加环节”或“点缀”,未能有机融入文本解读的全过程。

#### (三) 思维训练缺失,高阶能力薄弱

课堂提问和任务设计以低阶思维(记忆、理解)为主,缺乏能激发学生分析、评价、创造等高阶思维的有效问题,学生习惯于寻找“标准答案”,批判性思维(如质疑作者观点、评估论据)和创造性思维(如续写、改写、提出新方案)的训练机会少,导致思维品质发展受限。

#### （四）学习策略指导薄弱，自主能力欠缺

教学中对学生如何根据阅读目的选择阅读策略（如略读、寻读、预测、推断、概括、批判性阅读）、如何利用上下文线索猜测词义、如何做笔记、如何监控理解过程等缺乏系统、显性的指导，学生往往被动接受，缺乏元认知意识和自主阅读能力，难以适应未来学习和终身发展的需求。

#### （五）评价方式单一，素养导向不明

评价多以终结性测试为主，侧重考查词汇、语法和细节理解能力，对学生的文化理解深度、思维品质表现、学习策略运用以及在真实语境中综合运用语言解决问题的能力关注不足，评价的诊断、激励和发展功能未能充分发挥。

### 三、核心素养导向的阅读教学改进策略

#### （一）深度解读文本，实现语言与思维协同发展

深度解读文本是实现语言能力与思维品质协同发展的核心路径，教师需引导学生超越对文本表层信息的简单提取，从“写了什么”（What）的浅层理解，深入到探究“怎么写的”（How）和“为什么写”（Why）的深层分析，这要求系统分析文本的体裁特征、篇章结构（如总分总、问题解决模式）、衔接与连贯手段、修辞手法（如比喻、拟人、反问）以及语言风格（精确、生动、幽默、正式等），理解作者如何语言形式服务于内容表达，同时要着力挖掘文本的深层含义，鼓励学生推断作者的隐含态度、情感倾向、言外之意及写作目的，设计“作者想传达的核心信息是什么？”、“某个细节描写暗示了人物怎样的心理或处境？”、“如果你是文中的角色，会如何应对？”等启发性问题，激发批判性与创造性思维，此外应注重引导学生将文本内容与个人生活经验、已有知识储备或其他相关阅读材料进行关联、比较与整合，例如对比不同文本对同一主题的论述差异，或探讨文本反映的社会现象与现实世界的联系，建构更立体、更深刻、更具个人意义的理解，实现语言学习与思维发展的深度融合。

#### （二）挖掘文化内涵，提升跨文化意识与人文底蕴

挖掘文化内涵是提升学生跨文化意识与人文底蕴的关键环节，教学中不能仅停留在介绍异国风俗习惯、节日庆典等表层文化事实的“信息传递”层面，而应引导学生进行深度文化解码，探究这些现象背后所根植的文化价值观、社会规范、历史传统、宗教信仰及独特的思

维方式，比如在阅读关于感恩节或圣诞节的文章时，要了解火鸡、南瓜派、圣诞树等符号，更要深入探讨其宗教起源、所体现的家庭团聚观念、感恩文化以及商业社会的影响，理解文化符号背后的深层意义，同时应积极促进文化比较与反思，设计任务引导学生系统对比中外在问候方式、餐桌礼仪、教育理念、时间观念等方面的异同，分析文化差异形成的历史、地理、社会等原因，培养其文化敏感度和包容性，鼓励学生反思自身文化背景，警惕文化刻板印象和偏见，逐步形成尊重差异、平等对话的跨文化态度，此外应创设真实或模拟的文化情境，让学生角色扮演（如模拟跨文化商务谈判）、主题对话、创作文化主题海报、撰写文化体验日记或制作介绍中外文化对比的多媒体作品等方式，进行沉浸式体验，使其在实践中加深对异域文化的感知与理解，真正实现从“知文化”到“懂文化”再到“融文化”的升华，厚植人文底蕴。

#### （三）设计高阶思维任务，培养批判性与创造性思维

设计高阶思维任务是培养学生批判性与创造性思维的核心策略，教师应着力减少仅需记忆或简单理解的低阶事实性提问，转而精心设计能激发深度思考的挑战性问题，这些问题应涵盖分析性（如“比较文中两种解决方案的利弊与适用条件”）、评价性（如“你是否认同主人公的决定？请结合文本细节和你的价值观阐述理由”、“作者提供的证据是否充分支持其结论？”）以及创造性（如“为这个故事构思一个出人意料的结局并说明理由”、“针对文中描述的社会问题，设计一个创新的解决计划”）等维度，促使学生超越文本表面，进行深入探究，在此基础上，应积极开展思辨活动，如组织结构化的课堂辩论、小组协作讨论或正式的观点陈述，要求学生必须基于文本中的具体证据来支持自己的论点，同时认真倾听、理性分析并有效回应同伴的不同见解，在观点的碰撞与交流中锻炼逻辑推理、证据运用和理性思辨的能力，此外应大力鼓励创新表达，设计多样化的产出性任务，如续写或改写故事情节、仿照文本风格进行创作、制作主题海报、设计并演示PPT报告、创作与文本主题相关的诗歌或短剧等，为学生提供将阅读输入转化为个性化、创造性输出的平台，充分激发其想象力和创造力，实现思维的外化与升华，在真实的语言运用中全面提升批判性与创造性思维品质。

#### （四）融入学习策略指导，提升自主学习能力

融入学习策略指导是提升学生英语阅读自主学习能力的关键举措，教师应改变以往将策略视为“隐性知识”的做法，转而进行显性、系统的教授，在阅读前、中、后三个阶段，明确传授并示范具体的、可操作的阅读策略：阅读前，指导学生如何利用标题、副标题、图片、图表等视觉线索进行内容预测，激活背景知识；阅读中，重点教授如何上下文语境推断生词词义，识别表示因果、转折、递进等逻辑关系的信号词（signposting words），运用略读（skimming）快速把握主旨，寻读（scanning）定位细节信息，以及如何做有效的批注（annotation）来记录疑问、总结要点或标记重要信息；阅读后，则指导学生如何运用思维导图或提纲形式概括文章大意与结构，提炼核心观点与论据，总结语言亮点，并提出深层次的思考问题，为确保策略内化，必须提供充足的练习机会，设计专项任务，如专门的“上下文猜词”练习、“信号词识别”训练，或提供一篇新文本，明确要求学生运用某项或多项已学策略完成阅读理解任务，进行针对性强化，更为重要的是，要着力培养学生的元认知能力（metacognitive awareness），提问引导其反思阅读过程：“我刚才用了哪些策略来理解这篇文章？”、“哪个策略最有效？为什么？”、“遇到困难时，我尝试了哪些方法？”、“下次遇到类似文本，我可以如何调整我的阅读策略？”，帮助学生建立对自身学习过程的监控、评估与调节机制，逐步成长为能够独立、高效、策略性地进行英语阅读的自主学习者。

#### （五）创新评价方式，促进素养全面发展

创新评价方式是促进学生英语核心素养全面发展的关键保障，必须摒弃单一依赖终结性纸笔测试的局限，构建多元化、发展性的评价体系，首先评价主体应实现多元化，将教师的专业评价与学生的自我评价、同伴间的互评有机结合，鼓励学生参与评价标准的制定，增强其主体意识和反思能力，评价方式上，强调形成性评价与终结性评价并重，尤其重视对学生在阅读过程中的参与度、合作表现、策略运用、思维活跃度等过程性表现的持续观察与记录；其次评价内容需全面覆盖核心素养的各个维度，考查语言知识（词汇、语法）和基本阅读技能（理解细节、主旨），更要深入评估学生对文本深层文化内涵的理解与反思能力、在分析、评价、创造等高阶思维活动中的表现（如逻辑严谨性、批判性见解、

创新性想法）、所运用阅读策略的恰当性与有效性、小组合作中的沟通与贡献，以及学习兴趣、态度和自信心等情感因素，为真实反映学生的综合素养，应大力推广表现性评价（performance assessment），设计贴近真实生活或学术情境的综合性任务作为评价载体，例如要求学生完成一个基于多文本阅读的研究项目并撰写报告、进行主题演讲或辩论、合作排演与文本相关的短剧、持续撰写记录阅读思考与策略运用的阅读日志、或制作展示文本结构与核心观点的思维导图；最后必须充分发挥评价的诊断、激励和发展功能，评价结果应及时、具体、建设性的方式反馈给学生，明确指出其优势与不足，更要提供清晰、可操作的改进建议，肯定其努力与进步，激发其内在动机，引导其设定下一步学习目标，真正实现“以评促学、以评促教”，推动学生核心素养的持续、全面发展。

#### 结语

核心素养导向的初中英语阅读教学改进，是一场深刻的教育理念与实践的变革，它要求教师转变角色，从知识的传授者转变为学生素养发展的引导者、促进者和合作者，深度解读文本、深挖文化内涵、设计高阶思维任务、融入学习策略指导以及创新评价方式，可以有效破解当前教学中存在的问题，实现语言学习与素养培育的有机统一，这能够显著提升学生的英语阅读能力和综合语言运用能力，更能促进其思维品质的提升、文化意识的增强和自主学习能力的提升，为其未来的学习、工作和生活奠定坚实的基础，一线教师应积极拥抱这一变革，不断探索、实践与反思，推动初中英语阅读教学迈向高质量发展的新阶段。

#### 参考文献

- [1] 孙婷玉. 基于核心素养培养的初中英语阅读教学策略[J]. 中华少年, 2018(2): 1.
- [2] 江雨欢. 核心素养导向下的初中英语阅读教学策略探究[J]. 2025(1): 100-102.
- [3] 吴秀梅. 核心素养背景下初中英语阅读教学策略[J]. 新课程研究, 2024(4): 70-74.
- [4] 阮超. 核心素养下初中英语阅读教学策略[J]. 校园英语, 2020(5): 172-172.
- [5] 罗丽子. 基于核心素养的初中英语阅读教学策略[J]. 2021.