

# 核心素养导向下高中政治问题教学法的应用策略

邱联生

江西省赣州市兴国中学

**摘要:** 在核心素养成为高中教育改革核心目标的背景下,问题教学法作为激活学生思维、深化价值认同的重要路径,在高中政治教学中具有重要应用价值。本文基于立德树人根本任务,结合高中政治学科特性,探讨核心素养导向下问题教学法的应用策略。本文从问题引领预习、剖析生活问题、关联热点时事、引入故事情节等四个方面展开,探讨以问题探究为核心构建“思—辨—行”一体化教学模式,旨在通过问题驱动培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与素养。实践表明,该策略能有效提升学生课堂参与度与思维深度,为高中政治教学改革提供实践参考。

**关键词:** 核心素养; 高中政治; 问题教学法; 应用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.119

## 引言

问题教学法是结合课本内容所产生,牵动课程教学的核心问题,问题的提出使课堂教学变得更有方向。在高中政治教学中,“内容老套、照本宣科”是很多学生对课程颇多抱怨的症结。问题是激发学生思维的源泉,它使教学既立足于教材,又不拘泥于教材,教师积极把课程的重难点和社会热点,凝练成更加富有真实性、逻辑性、启发性和科学性的问题,让问题成为学生思维能力的生长点,用问题去启发学生思维,用思维去启发学生的智慧,从而点亮高中政治课程的教育之光。

### 一、高中政治运用问题教学法的意义

#### (一) 激发学生主体性与学习内驱力

问题教学法以“问题”为核心纽带,通过创设具有思辨性的情境,引导学生从被动接受者转变为主动探究者。在高中政治中,教师通过设计与社会热点、学生生活紧密关联的问题链,能够有效唤醒学生的认知兴趣,促使其自主查阅资料、辩证分析现象,逐步形成“发现问题—分析问题—解决问题”的思维闭环。这种教学模式突破了传统讲授式教学的局限,将知识传递转化为意义建构过程,使学生在探究中深化对马克思主义基本原理、中国特色社会主义理论的理解,从根本上提升学习的主动性和深度参与度。

#### (二) 培养学生批判性思维与创新能力

高中政治的核心目标之一是培养学生的政治认同、科学精神、法治意识和公共参与素养,而这些素养的形成离不开批判性思维的支撑。问题教学法通过设置开放性、冲突性问题,鼓励学生突破单一视角,从经济、政

治、文化、哲学等多维度审视复杂社会现象。在分析问题的过程中,学生需要运用逻辑推理、证据论证等方法,对不同观点进行辨析与反思,这一过程不仅锻炼了其归纳演绎、辩证思考的能力,还能激发创新意识,促使其提出具有建设性的解决方案。长期实践表明,问题教学法能够帮助学生形成独立思考的习惯,避免思维僵化,为其终身学习和社会参与奠定基础。

#### (三) 深化理论与实践的联系,提升学科育人实效

思想政治的理论性与实践性要求学生既能掌握教材中的核心概念和原理,又能将其运用于解释和解决现实问题。问题教学法通过选取具有时代性、典型性的议题,搭建起理论知识与社会现实之间的桥梁。学生在探究问题时,需要调用教材中的理论工具分析实际案例,在“理论—实践—理论”的循环中深化对知识的理解与应用能力。这种教学模式不仅使抽象的政治理论具象化、生活化,增强了学科的说理力和吸引力,还能引导学生关注国家发展和社会进步,将个人成长与国家命运紧密结合,最终实现思想政治“立德树人”的根本任务。

## 二、核心素养下高中政治问题教学法的应用策略

### (一) 问题引领预习,促进自主学习

问题教学模式下的高中政治教学要以问题为核心,通过提出问题的方式将知识点传授给学生。以往的教学主要凭借教师的经验而进行,所涉及的问题没有充分结合学生的实际情况。对于教师提出的问题,有的学生看似在认真听讲,其实注意力并没有完全集中,严重影响了课堂学习效果。学生只有发自内心地想去解决问题,才能实现更加高效的学习。在问题导向下的高中政治教学中,教师要立足学生学情,结合每一位学生的实际情况,

通过课前预习单的方式提出相应的预习问题，让学生在问题的驱使下积极主动地学习，从而提升学习效率。

例如，在教学“人的认识从何而来”时，教师可以在课前预习单中设置相应的问题，如：“如何理解实践的意义？”“实践的特征又是什么？”“精神生产活动有什么特点？”“什么是人类最基本的实践活动？”让学生去探究实践的内涵及其特点。另外，教师可以设计以下问题：“人的正确思想来源于何处？”“科学的发展被什么推动？”“你认为是非能够说清楚吗？”“你如何理解精通的目的在于应用这句话？”“通过预习，你还有哪些问题有待解决？”引导学生去探究实践与认识之间的关系。在预习单的帮助下，学生能够清晰地了解本课的整体脉络。教师要引领学生做好预习，并将预习过程中遇到的问题记录下来，自主去寻找答案，从而充分调动学生的主观能动性。通过课前自主预习，学生对所学知识有了更加详细的了解，教师也能够更加深入掌握学生的自主学习情况，分析学生的问题所在，从而在后续的教学过程中更有针对性。

在传统的教育教学过程中，教师占据着主导地位，留给學生提问的机会少之又少，他们通常情况下只是被提问的角色，并不会质疑，甘愿当接收知识的容器。在教育过程中，提出一个问题远大于回答一个问题，教师要通过提问的方式调动学生的思维，让思维的火花在课堂上不断迸发。同时，教师要鼓励学生将预习过程中的点点滴滴记录下来，学会敢问、会问、想问，让学生打开思维的大门，并结合课本内容进行更有针对性的提问。

### （二）剖析生活问题，激发学生共鸣

生活是一个大舞台，理论知识与现实生活之间有着密切联系，教育教学要紧贴学生的生活实际，引发学生的情感共鸣。高中政治知识相对抽象，也具有较强的概括性，学生在学习过程中难免会感到枯燥乏味。教师可以结合现实生活，引入真实而鲜活的素材，促使学生在生活中去学习知识，增强体验感和代入感，从而更好地理解并诠释知识。

例如，在教学“用联系的观点看问题”这一课题时，教师要引导学生树立全局观念，采用综合的思维方式去认识事物。此时，教师可以利用现代信息技术的优势，播放如“致高中奋斗的你”“中国梦”等视频片段，带领学生共同观看。同时，通过设置生活化的问题，引领学生进行深入思考。如“作为一名高中生，在你的日常

生活和学习中，是否树立了明确的目标？”“你在小学、初中、高中各阶段的目标分别是什么？”“这些目标有没有发生变化？如果有，变化的原因是什么？”“目标为何会发生变化？不同阶段的目标之间存在怎样的联系？”“你们的梦想是什么？中国梦又是什么？两者之间存在怎样的关联？”“为了实现中国梦，新时代的高中生应如何贡献自己的力量？”没有人比学生更了解自己的生活和学习的实际，问题的提出能够激发学生内心的情感。通过生活化的教学模式，让学生将个人生活、国家发展和知识学习紧密结合，从而激发学习动力，促使学生自觉为实现中国梦而努力。

教师应引导学生成为生活中的观察者，密切关注学生的生活实际，帮助学生搭建知识与生活之间的桥梁。通过生活化的教学方法，能够加深学生对知识的理解，帮助他们理解并掌握政治课程的内容，并能熟练地将这些内容与现实生活相互转化。这样，通过生活化的问题设计，课堂内容与生活内容得以相互融合，提高了课程内容的亲和力和实用性。

### （三）关联热点时事，助力深入思考

社会是一个广阔的舞台，其中诸多热点话题都值得学生去关注和深入了解。通过关注社会热点，学生可以搜集丰富的学习资源，这不仅促使他们超越对教材本身的关注，而且能够增强他们关注所处社会环境的意识。在社会热点的引导下，教学目标和教学内容得以统一，学生的社会责任感和公共参与意识得到增强，同时帮助他们确立清晰的政治方向。因此，在高中政治教学中，教师应积极寻找教材内容与社会热点事件之间的联系，利用这些事件激发学生的探究欲望，引导他们更加积极主动地投入学习。

随着科学技术的持续进步，信息化环境下的社会矛盾容易成为热点话题，并随着传播而放大。许多热点话题已经引起了学生的广泛关注。教师可以利用这些热点话题，引导学生共同分析，例如，国家新闻出版广电总局禁止使用某些网络用语，而许多年轻人却喜欢甚至创造新的网络用语。学生对此持有不同的看法，有的表示理解和支持，有的则认为网络语言不应滥用。教师可以通过提问的方式引导学生思考，“网络用语能否用于现实生活中？”“网络语言对现代汉语有何影响？”“网络用语的应用规范是什么？”“我们应如何对待网络流行语？”“如何合理地使用网络用语，正确把握其规范性和价值导向？”“在作文中使用网络用语是否恰

当？”“网络用语有哪些利弊？”“频繁使用网络用语会带来什么后果？”在问题的引导下，学生陷入深思。作为社会的一员，新时代的高中生应紧密联系社会，探索时政热点话题，培养对国家、政治和全球事务的关注，为实现未来的人生目标做好准备。

在这个信息泛滥的时代，学生每天都会接触到大量的新闻和事件。在高中政治教学中，教师应紧密联系社会热点话题，并巧妙地将其融入教学过程，激发学生对社会、国家乃至世界的关注与思考，引导他们理性分析问题，并形成自己独特的见解。

#### （四）引入故事情节，开发学生思维

在高中政治教学中，为了提升学生对课堂活动的参与度，教师可以借助趣味性的故事来构建问题情境，激发学生的学习兴趣。通过故事中蕴含的哲理，进一步阐释高中思政课程的核心内容。教师应结合高中生的年龄特征和教学目标，挑选合适的故事，并围绕故事设计问题，让学生在故事的吸引下获得更丰富的启发，实现更加深入的思考。

例如，在教学“自觉站在最广大人民的立场上”这一课题时，教学的核心在于价值判断与选择。面对同一事物，不同的人可能做出不同的价值判断。为了加深学生的理解，教师可以引入“老翁、孩子和驴”的故事，并利用现代信息技术的优势，向学生展示故事的细节和内容，让学生对整个故事有一个全面的了解。同时，教师通过提问引导学生思考：“如果你是故事中的主角，你会怎么做？”“为什么大家会有不同的选择？”“你认为这些选择背后的原因是什么？”在这些问题的引导下，学生积极回答：“应该尊敬老人，让老翁骑驴。”“应该关爱儿童，让孩子骑驴。”“应该保护动物，选择不骑驴。”学生经过认真思考，积极表达了自己的观点和看法。不同学生对于同一问题有不同的见解，教师应让学生明白，有些事情没有绝对的对错标准。我们应有自己的主见，坚持自己的想法，而不是仅仅依赖他人的意见。高中政治教学不仅仅是理论知识的传授，而是通过多种教学手段激发学生的思维。故事的辅助能够引导学生思考并解决问题，从而提高学生思维的活跃度。在教学过程中，教师应培养学生的提问意识，鼓励他们主动提问，营造一个民主的学习环境，让学生成为课堂的主人。通过问题的逐步引导，促进学生深入思考，优化了学习效果。在学生回答问题时，教师应认真倾听，全神贯注，

不要随意打断。当学生陈述或解释时，教师可以通过点头、微笑等肢体语言，或适当使用“我理解你的意思了”“非常好”“不错”等表达方式。

高中政治课程内容往往较为抽象，教学方法也相对单一，导致很多学生的学习兴趣不高，教学效果也不尽如人意。大多数学生都喜爱听故事，故事能够迅速吸引人的注意力，并以生动形象的方式展示知识。将晦涩难懂的概念与生动的故事相结合，有助于学生在多个层面对故事内容进行理解与思考，实现课本内容与故事的有机融合。

#### 结语

综上所述，课程教学需要多样化的教学方法。问题探究式教学自应用于高中政治课堂以来，得到了广大师生的认可。在高中政治教学中，教师应依据每位学生的具体情况，以问题探究法为切入点，持续推动教学改革与创新。教师应勇于探索，通过问题引导学生构建全面、系统、深入的思维体系，将复杂的问题分解为多个子问题或问题串，在层层递进中逐步达成教学目标。教师应顺应学生的思维发展，确保学习过程的自然发生，激发学生对思政课程的热爱，建立以学生为中心的教学体系，唤醒学生内在的学习动力。问题教学法的运用充分体现了以生为本的教学理念，让每一位学生都能在轻松愉快的课堂氛围中畅游，进行思考、感悟与体验。学生将获得知识的内化，体验到满足感，为成长为具有创新思维和实践能力的社会主义建设者和接班人而努力。

#### 参考文献

- [1] 王锦飞. 问题导向教学法在高中思政课中的运用[J]. 中学政治教学参考, 2021(11): 51-53.
- [2] 李晓东. 思想政治学科核心素养与问题链教学设计[J]. 思想政治课教学, 2020(5): 34-37.
- [3] 吴又存, 周佳. 高中思想政治课问题教学法的实践困境与突破路径[J]. 课程·教材·教法, 2022, 42(4): 108-114.
- [4] 刘强. 议题式教学与问题链设计的融合实践——以高中思政课“法治意识”培养为例[J]. 中学政治教学参考, 2023(8): 48-50.
- [5] 赵朝晖, 王莹. 深度学习视域下高中思政课问题教学优化研究[J]. 教育理论与实践, 2021, 41(32): 60-63.