

# 核心素养导向下的初中英语大单元作业整体设计与实践研究

郭洪云

江西省遂川县思源实验中学

**摘要：**在新课改和核心素养理念不断推进的背景下，初中英语教学面临新的目标与要求，传统的作业布置方式已难以满足学生全面发展的需求。作业不仅是课堂教学的延伸，更是促进学生语言能力、思维品质与文化意识发展的重要途径。大单元作业设计作为一种新的教学组织方式，强调以单元整体目标为引领，通过多元化、层次化与综合性的任务安排，实现对学生语言实践与核心素养的培育。本文在核心素养导向下，对初中英语大单元作业的整体设计进行研究，结合学生学习特征与课程目标，探讨作业设计的原则、实践路径和实施成效。

**关键词：**核心素养；初中英语；大单元作业；整体设计；实践研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.174

## 引言

随着教育理念的更新，核心素养逐渐成为课程改革的重点方向。英语学科核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，均强调学生在真实语境中灵活运用语言并形成综合素质。长期以来，初中英语作业多以词汇默写、语法练习和单句翻译为主，往往重结果轻过程，重知识点而忽视能力培养。大单元教学与作业设计的提出，旨在突破单课时教学的局限，将教学与评价的视野拓展至更为宏观的单元整体层面，以学习主题和真实任务为导向，引导学生在语言学习中进行深度理解和综合运用。作业作为课堂外最重要的学习载体，如果能够在大单元视角下进行整体设计，不仅能够发挥其巩固与延伸的功能，还能更好地服务于学生核心素养的发展。本文将结合教育实践，从设计理念、实施策略到效果分析展开探讨，以期对初中英语作业改革提供理论支撑与实践参考。

### 一、核心素养导向下大单元作业设计的基本理念

#### （一）以学科核心素养为目标定位

初中英语作业设计必须以英语学科核心素养为根本导向，这是落实英语课程标准、推动学生全面发展的关键。首先，语言能力是基础。学生需要通过作业不断积累和运用词汇，掌握语法规则，并学会在真实语境中表达思想。例如，教师可以布置短文改写、日记记录或情景对话等作业，使学生在实际语言使用中巩固所学知识。其次，文化意识是拓展。英语学习不仅是语言技能的培养，更是跨文化交流的窗口。作业设计应有意识地引导学生比较中外文化的异同，如节日习俗、饮食习惯、价值观念等，让他们在作业完成过程中逐步形成尊重差异、理解多元的意识。再次，思维品质是提升。英语学习不

应停留在模仿和记忆阶段，作业设计应通过比较、推理、归纳等方式，培养学生的批判性思维与创造性思维。例如，在阅读理解延伸作业中，教师可以让学生对比不同人物的观点并发表自己的看法，以此锻炼思维的独立性与逻辑性。最后，学习能力是保障。作业应鼓励学生自主预习、查阅资料、总结方法，并在完成作业后进行反思，逐步形成良好的学习习惯和元认知能力。只有当作业与核心素养的四个维度有机结合，才能真正发挥作业育人的价值。

#### （二）以大单元整体目标为统领

大单元教学强调学习的整体性、主题性和关联性，它要求作业设计紧扣单元目标，服务于学生语言综合运用能力的培养。在单元整体目标的统领下，教师需要合理分解任务，构建由浅入深、循序渐进的作业体系。具体而言，作业应包含不同层次的内容：知识掌握类作业主要帮助学生巩固词汇、句型和语法知识，如词汇拼写、语法填空、句型转换；语言运用类作业则着重考查学生在具体语境中运用语言的能力，如短文写作、角色扮演、情景对话；探究实践类作业则强调跨学科和生活化的结合，例如小组合作完成主题海报、调查报告或演讲展示等。这样的作业体系既能避免学生只停留在对知识点的零散记忆上，又能使他们在任务完成的过程中不断积累经验，逐步实现大单元的整体目标。更为重要的是，大单元作业设计有助于培养学生的主题意识和综合思维，使学习不再是孤立的、片段化的，而是建立在完整语境中的整体性发展。

#### （三）以真实任务与情境为载体

核心素养导向下的作业设计不应局限于课本内容，而应更多地联系生活实际和社会情境，让学生在“用中

学”，在“做中学”。例如，在“饮食与健康”主题单元中，教师可以设计让学生调查家庭的饮食习惯，并用英语撰写一份健康饮食建议书，再在课堂上模拟演讲分享。这类作业不仅让学生理解饮食与健康的关系，还能在真实语境中锻炼英语表达能力。又如，在“环保与责任”单元中，作业可以设计为拍摄一段英语短视频，介绍如何在日常生活中践行环保理念。这类作业将语言学习与实际行动结合起来，既提高了学生的学习兴趣，也让语言学习更具现实意义和价值。真实情境的引入使学生能够将英语学习与生活经验相连接，提升学习的内在动机，并在解决实际问题的过程中培养跨文化交流能力和社会责任感。

## 二、大单元作业整体设计的原则与方法

### （一）整体性与系统性原则

初中英语作业设计应当遵循整体性与系统性原则，即从单元整体目标出发，结合知识点与能力培养的内在逻辑，设计层层递进、环环相扣的任务链条。作业不能仅仅停留在单一知识点的机械重复，而要体现知识与能力的渐进式融合，形成由“基础知识—语言技能—综合能力”的螺旋式上升过程。例如，在一个单元的初期阶段，作业可以重点安排词汇记忆、语法操练和句型转换等基础训练，以帮助学生夯实语言知识；在单元的中期，作业则可逐渐转向阅读理解、信息提取与观点表达，引导学生在理解中进行思维训练；而到单元的末期，教师则应设计语言综合运用类作业，如小组讨论、写作展示或口语演讲，让学生在真实或仿真的情境中实现知识的迁移与综合运用。通过这种循序渐进的系统安排，不仅能够避免作业的随意性和碎片化，还能帮助学生清晰感受到自身的学习进展，增强学习的成就感与动力。

### （二）分层性与差异化原则

初中阶段学生的语言基础、学习兴趣和认知水平差异明显，统一的作业模式往往难以兼顾不同层次学生的需求。因此，作业设计必须体现分层性与差异化原则。对于基础薄弱的学生，教师可以布置简化的任务，例如提供词汇填空、句型模仿或选择题练习，确保他们能够顺利完成作业并保持参与感，避免因任务过难而产生挫败感。对于中等水平的学生，则可以设计理解与应用类任务，如短文改写、段落续写或观点阐述，帮助他们在原有基础上逐步提升语言综合运用能力。对于语言能力较强的学生，可以布置拓展性或研究性任务，如跨文化比较、英文新闻摘录与评论、课题小研究等，激发他们的学习潜力与创造性思维。通过这样的分层设计，每位学生都能在适合自己的平台上获得发展机会，真正实现

“因材施教”。差异化作业不仅增强了任务的针对性与有效性，也能够 在班级整体层面营造积极的学习氛围，避免学生两极分化，从而促进英语学科核心素养的整体提升。

## 三、大单元作业的实践路径

### （一）基于单元主题的任务链构建

在大单元整体教学思路的引领下，作业设计应以单元主题为核心，构建层层递进、循序渐进的任务链。这种任务链能够有效避免作业的随意化和碎片化，使学生在完成任务的过程中逐步实现知识到能力的迁移与提升。例如，在“环保与可持续发展”单元中，教师可设计四个由浅入深的任务：第一步，让学生搜集常见的英文环保标语，熟悉相关词汇与表达；第二步，布置阅读环保相关文章的任务，帮助学生了解更多背景知识，提升信息获取能力；第三步，要求学生以小组为单位设计调查问卷，收集校园或家庭的环保数据，并用英语撰写调查报告；最后一步，在课堂上开展英文演讲，让学生在真实情境中展示学习成果。这样的任务链设计不仅涵盖了词汇积累、阅读理解、写作表达和口语交流的全方位训练，还促使学生在语言学习中不断深化对主题的理解，逐步提升思维深度与跨文化表达能力。

### （二）注重跨学科融合与多元资源利用

大单元作业的设计不应仅停留在语言训练层面，而应注重跨学科的融合与多元知识的整合。英语作为一门工具性与人文性兼具的学科，可以很好地承载跨学科的学习内容。例如，在“科技与未来”主题单元中，教师可以结合科学课程的相关内容，让学生选择一种科技发明，用英语介绍其功能与作用，或制作英文海报，展示对未来城市的设想。这样的作业不仅能促进学生对科技知识的理解，还能培养其跨学科思维与创新能力。与此同时，教师应鼓励学生利用数字化资源，如在线学习平台、电子图书馆、多媒体课件和互动应用软件，帮助他们随时随地获取学习资源，拓展知识视野。通过数字化工具的支持，学生的学习不再局限于课本，而是能够在真实、丰富的语境中自主探索和表达。

### （三）强化合作学习与过程性评价

大单元作业设计应注重培养学生的合作意识与反思能力。教师可以通过小组合作、同伴互评和自我反思等方式，营造互动、共享的学习氛围。例如，在写作任务中，教师可先组织小组头脑风暴，让学生就主题交换观点并形成写作思路；在写作完成后，学生之间进行互换批改和意见交流，从而发现不足并不断改进。教师在此过程中发挥动态评价的作用，不仅关注最终的作业成果，还

要重视学生的参与态度、合作表现和进步幅度。这样的过程性评价能够帮助学生认识到学习不仅是结果导向的,更是一个不断探索、调整和完善的过程。通过合作与评价的结合,学生既能提升语言表达能力,又能在沟通交流中培养责任感与团队精神,从而实现英语学习的多维度发展。

#### 四、实践案例与成效分析

##### (一) 案例背景与作业设计

某初中在“人际交往与情感表达”单元的教学中,尝试以核心素养为导向进行大单元作业整体设计,力图突破传统以知识点巩固为主的作业模式。教师在前期结合单元目标,布置了以词汇和短语积累为主的基础性作业,引导学生掌握表达情感的常用语言,如描述喜怒哀乐的词汇和常见交际短语,为后续的语言实践打下基础。在中期环节,作业内容转向阅读与写作训练,学生需要阅读一到两篇短篇故事,提炼人物间的交往方式,并撰写心得体会,从而培养信息获取、分析和归纳的能力,同时提升思维的深度与广度。后期作业则以实践应用为重点,教师要求学生以小组形式编写一段英文对话,并通过角色扮演进行课堂展示。这样的设计不仅让学生把所学语言真正运用到实际情境中,还强化了团队合作与情感表达的体验。整个任务链由浅入深,既注重语言知识的积累,又重视综合能力的培养,较好地体现了大单元教学的整体性与系统性。

##### (二) 实施效果与问题反思

经过一学期的实践,可以看出这种大单元作业设计在学生的语言能力提升与学习品质培养方面发挥了积极作用。首先,在语言运用能力方面,大多数学生在口语表达与写作任务中表现更为自信,能够较熟练地运用情感表达的词汇与句型,课堂参与度也显著增强。其次,学生的学习兴趣得到激发。相比传统机械的词汇背诵与习题训练,这种以真实情境为载体的任务型作业更能引起学生的情感共鸣,让他们在体验中感受语言的价值。同时,合作学习也取得了良好成效,学生在小组讨论和角色扮演中逐渐形成了合作意识和团队精神。

然而,在实施过程中也暴露出一些问题。部分学生在自主探究和资料搜集环节仍存在困难,他们缺乏有效的学习方法与信息筛选能力,这说明教师在作业设计中还需要提供更多的指导和资源支持,如推荐可靠的英语阅读网站或提供资料搜集模板。另一方面,作业评价体系仍不够完善,目前教师主要关注学生的最终成果,而

对学习过程中的努力、合作与进步关注不足。这在一定程度上削弱了学生对过程性学习的重视。未来应在结果评价与过程评价之间寻求更合理的平衡,建立更加全面的多元评价机制,以促进学生全面发展。

#### 结语

核心素养导向下的初中英语大单元作业设计,是实现教学目标转型、促进学生全面发展的有效路径。通过以学科核心素养为导向、以单元整体目标为统领、以真实任务与生活情境为载体的作业体系,能够引导学生在任务驱动和情境体验中逐步实现语言知识向综合能力的转化,全面提升语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。实践表明,大单元作业有效激发了学生的学习兴趣,增强了他们在口语表达、写作、合作交流等方面的自信心与积极性,同时也为教师提供了教学设计的新思路与新范式,推动了课堂教学由知识传授向能力培养的转变。

然而,大单元作业的实施过程中也面临一些现实挑战。例如,部分学校在资源保障方面存在不足,教师在作业设计与实施中的专业素养亟待提升,作业评价体系仍以结果为主,对过程性与发展性关注不够。这些问题在一定程度上限制了大单元作业的深度推广与成效发挥。未来研究应聚焦数字化技术的支持作用,探索如何利用智慧课堂、在线平台和学习分析实现作业的精准化与个性化;同时注重跨学科的融合,拓展学生的知识视野;并进一步构建科学的长效机制,完善多元化评价体系。唯有如此,才能真正推动初中英语作业设计的创新与发展,为学生核心素养的全面培养奠定更加坚实的基础。

#### 参考文献

- [1] 王楠. 核心素养下初中英语大单元整体教学设计和实施策略 [J]. 校园英语, 2024, (51): 99-101.
- [2] 王臻. 核心素养下初中英语大单元整合在阅读教学中的应用 [J]. 安徽教育科研, 2024, (32): 33-35.
- [3] 翁芳芬. 核心素养导向下的初中英语大单元作业设计策略 [J]. 亚太教育, 2024, (21): 52-54.
- [4] 马依拉·麦提斯迪克. 核心素养下初中英语大单元词汇教学探究 [J]. 校园英语, 2024, (44): 146-148.
- [5] 宋慧. 核心素养导向下初中英语大单元整体教学实践研究 [J]. 英语教师, 2024, 24(20): 58-61.
- [6] 王秋. 核心素养背景下初中英语课后作业设计行动研究 [D]. 西南大学, 2024.