

# 基于读写融合的初中英语课堂任务设计与实施研究

徐佩君

南昌县洪州学校

**摘要：**本研究集中于初中英语课堂里读写融合教学模式的实际探究，全面探究读写融合的任务设计与实施途径。依照相关理论框架并联系实际教学情形，深入剖析读写一体化在初中英语教育中的核心价值及其现实意义。文章重点考察任务设计的关键要素、分类特点以及执行过程中的重要环节，并就当前教学存在的主要问题给出改善建议，以期给改进初中英语读写融合教学品质、推动学生语言综合能力发展给予理论支撑和操作指引。

**关键词：**读写融合；初中英语课堂；任务设计；实施策略；综合运用能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.047

## 引言

全球化进程持续深入之时，英语作为国际通用语言的地位愈发显著。初中阶段是培育学生英语综合应用能力的关键时期，读写能力作为核心要素相互依存且密不可分。当下一些初中英语教学仍然存在读写分离现象，造成学生难以把阅读得到的信息变成写作成果，写作技能的发展缺少足够的阅读支撑与实践根基。在此情形下，创建以读写整合为主的课堂任务体系变得十分必要。通过科学规划任务活动，既能促使学生在阅读时积累语言知识并形成语感，又能帮助在写作时有效利用所学内容来改进表达能力，进而全面优化学生的英语综合素养和实践能力。

## 一、基于读写融合的初中英语课堂任务设计理论基础与现状分析

### （一）读写融合的理论基础

初中英语教育里，阅读与写作表现出明显的互补性特点，两者相互依存、相互促进。阅读给写作供应了大量素材源泉和多种范例支持，有益于学生形成系统化思维架构。写作加深了学生对文本内容的认识程度，促使各方面认知水平得到全面提高。教师要统筹协调阅读和写作方面的教学资源，依靠二者间的协同作用来改进学生的综合语言应用水平并改良课堂授课效果。在这种情形之下，塑造“以读助写”的教学形式对于达成英语学科育人目的有着十分实际的意义。读写结合作为初中英语教学模式创新性改良方案，其目的在于改善课堂资源的高效整合与合理运用情况，而且有益于学生英语学科核心素养水平的提升，对学生终身学习能力的发展亦有长远影响。此教学观念以语言输入与输出的互动机制为基础：通过阅读获得的语言素材给写作形成根基；写作又加深了对阅读材料的认识，如此便形成良性循环的学习回馈体系。

### （二）初中英语读写教学现状分析

当下初中英语教学里，读写融合实践碰上诸多难题。

就例如阅读教学环节，教师大多把注意力放在词汇和语法知识的传授上，对文本结构剖析以及写作技巧的引领投入不够，造成学生很难有效地找到有益于写作的信息资源。在写作指导阶段，大多数教师采取任务驱动式教学模式，缺少系统的思维训练和写作能力培养，使得学生在实际创作时处于一种迷茫的状态，内容空洞，逻辑混乱。目前读写之间的联系机制还没有建立起稳固的桥梁，两者依旧是以独立模块的形式存在，没有做到有机融合，这就制约了学生把阅读成果转化为写作实践的能力发展，进而影响到学生英语综合素养的全面提升。

## 二、基于读写融合的初中英语课堂任务设计原则与类型

### （一）任务设计原则

基于读写融合理念的初中英语课堂任务设计，应把提升教学效果和推动学生全面进步当作核心目标。关联性原则突出阅读和写作的深度结合，阅读材料不是孤立存在的，而是写作练习的重要依托，写作活动则给深入体会阅读内容赋予了拓展空间。在选取阅读文本的时候，教师要统筹考量它和写作主题、文体特点以及语言风格的匹配情况，促使学生借助阅读积累大量写作素材，诸如准确词汇、多种句型以及新奇表达方法，并且从阅读中获取结构布局方面的启示，进而形成读写相辅相成的教学架构。层次性原则蕴含了差异化教学的主要思想，充分考虑到学生英语水平和认知能力的个体差别，这是开展有效教学的关键现实依据之一。创建多层次任务体系，包含基本信息提取及高级批判性写作模块，可以符合不同能力层次学生的个别化需求。对于语言根基较差的学生而言，适宜安排结构清晰、逻辑顺畅、便于掌握的任务，从而提升学习信心，并慢慢完善语言知识架构；而对于有较高潜力的学生，应该给予更有难度的任务，引发探究的兴趣，促使综合语言素质得到全面改善。趣味性是优化学习成果的关键要素，更新颖的任务设计能冲破传统教学模式的约束，把英语学习变成一种带有互

动性质的实践活动。教师可借助加入游戏化成分、举办比赛活动或者整合多媒体资源等多种手段，营造出沉浸式的教学环境，在轻松愉快的气氛当中引导学生自动参加读写实践活动。

## （二）阅读前任务类型

在读写整合的课堂框架里，阅读前置任务充当着主要引导的角色。话题讨论作为典型的学习活动，其本质是搭建起学生已有的经验与目标文本之间的桥梁。教师凭借设计出符合文本内容并且贴近学生生活实际的具体情境，既能唤醒学生的背景知识储存，又能够引发情感上的共鸣并促使深入思考。学生借助同伴互动来提升自己的口语表达能力，而且通过分享反馈来加深对文本内容的理解。在这样的过程中，学生对即将阅读的内容产生浓厚的兴趣和积极的期待，为接下来的学习形成良好的心理基础。图片预测任务很好地体现出视觉媒介对学生思维发展的作用，展现与文本主题有关的视觉材料，可以直观地呈现出一些关键信息，还能够有效地激发学生的探究欲望和创新意识。根据图像内容的预测性学习活动，是想让学生动用已有的知识经验，去合理地推测文本的主题、情节走向以及人物之间的关系这些要素。这样的过程能够有效地改善学生的观察力、联想能力和逻辑推理能力，而且还能促使带着目标参与到阅读活动中来，这样就可以加强阅读的指向性和实际效果。在词汇铺垫部分，教师可以采用情境模仿、案例剖析以及语义解释等多种不同的教学方法，来帮助学生深入掌握重点词汇的意义以及使用场合，从而实现高效的语言学习成果。

## （三）阅读中任务类型

阅读教学里的任务设计目的在于促使学生仔细分析文本内容并创建语言认知体系。细节理解型任务主要考查学生从文本里准确提取关键信息的能力，既显示了观察能力的重要性，又体现出细致阅读的价值。这类任务要学生全面研读文本，辨别主次信息，经过有效筛选改进信息处理水平，这对写作实践有着明显指导意义。主旨概括型任务则着重培育学生综合分析和归纳总结的能力，学生要全面掌握文章结构和核心观点，凭借逻辑推理做到材料重组和深化，进而完成深度认识的目的。这类实践性活动能很好地创建起系统的文本解析体系，从而让学生深刻体会到作者创作时的想法以及内在含义，这对于改善写作的逻辑性和连贯性有着非常重要的作用。而推理判断类的任务主要针对学生的逻辑思维能力展开训练，在此期间，学生要冲破文本表面信息的约束，凭借自己的知识积累和生活经历，利用文本线索来合理地推测并全面地评价。这种认知过程既拓宽了学生的思维宽度，又促使在阅读过程中主动获取、整合并加深对信息的处理能力。

## （四）阅读后任务类型

阅读后任务是读写融合教学的关键落脚点，是实现知识迁移和能力提升的重要途径。仿写任务是学生将阅读所学知识转化为写作能力的有效方式。学生模仿阅读文本的句式结构、表达方式或文章结构进行写作，能够在实践中巩固所学的语言知识，熟悉不同体裁的写作规范和特点。通过反复模仿和练习，学生逐渐掌握各种写作技巧，形成自己的写作风格。改写任务则进一步培养了学生的语言运用能力和创新能力。要求学生根据阅读文本的内容进行改写，如改变人称、时态、体裁等，这需要学生对原文有深入的理解，并能够灵活运用所学的语言知识进行重新组织和表达。重写环节里，学生要重点针对具体需求改进语言表达方式，这样能明显提高语言感知能力和创新思维水平。因为读后感写作是关键的训练目标，它目的在于培养学生的批判性思考和书面表达技能。在这个阶段，学生要联系自身感受来阐述作品的主题意蕴，还要表达自己的感情体验，既要深入分析文本内容，又要形成独特的看法。在论述观点的时候，要用严密、精确的语言保证论述有条理并且有说服力。

## 三、基于读写融合的初中英语课堂任务实施问题与策略

### （一）任务实施中存在的问题

初中英语教学中推行读写整合任务时，不少问题慢慢浮现出来。任务设计缺乏针对性很突出，一些教师没有准确把握读写结合的关键思想，在设定目标的时候出错，致使任务设计背离教学初衷，不能有效地促使学生把阅读收获变成写作行为。这类任务大多注重形式上的操作，缺少实质性的应用意义，无法做到读写能力的共同提高，最后使得读写训练变成表面化的操作，对学生语言综合运用能力的培养效果不大。任务难度设计不合理也是常见情况，不少任务太简单，缺乏挑战性，学生只需要依靠基本的记忆就能完成，这种单一的模式既难以引发学习兴趣，又可能压制批判性思维的成长，从而妨碍学生长久的语言素养发展。有些教学任务因为难度超标而超出学生的认知范围，容易引起畏难情绪，从而打击学生的学习兴趣和成果，而且会对英语学科的态度造成不良影响。课堂时间分配合理与否也值得重视，部分教师在阅读和写作环节缺少科学规划，阅读时间偏长，有利于学生深入领会文本内容，但是写作时间被严重缩减，不能完成构思、初稿撰写以及修改这些关键步骤，所以写作质量下降。如果写作时间过长，就会造成学生还没仔细阅读材料就匆忙提笔，没有足够的素材支撑和思维启示，所写的文稿常常空洞无物，逻辑混乱，最终影响整个教学效果。

## （二）优化任务设计的策略

针对目前任务设计存在的问题，教育工作者可以从多个方面入手去改善。首要任务就是确定读写融合的教学目标，这是任务设计的关键依据。读写整合的目标在于通过阅读和写作的有机联系，全面加强学生的英语综合应用能力，包含语言知识、技能发展、学习策略以及文化意识等诸多层面。教师要围绕这个核心目标来安排任务，并且保证任务与教学目标高度契合。在实际操作阶段，务必深入探究任务同阅读材料以及写作要求之间的联系，阅读文本既是写作素材的源泉，又起到示范作用，写作需求则进一步明晰了学生利用所学知识达到某种目的的具体途径。教师需对阅读材料的内容结构和语言特点进行全面解析，联系教学目标设计有指向性的学习任务，这类任务旨在促使学生在阅读时提取重要信息、掌握写作技巧，从而把所学知识运用到实际写作当中。在任务设计时要遵守层次性和适配性原则，按照学生的英语水平和能力差别，形成分层递进的任务架构，以符合多种化学习需求并推动个性发展。

## （三）合理把握任务难度的策略

科学设定任务难度是达成教学目的的关键因素。教师要全面考虑学生的英语基础与潜力，给创建恰当难度的任务架构给予数据支撑。可以通过课堂互动次数、答题准确率、小组合作表现等主观指标做全方位剖析，结合作业的质量和完成情况，评判知识的掌握程度和应用能力，参照阶段性测评的数据，从许多方面来评定学生的英语水平。在此基础之上，规划既有挑战性又具有鼓励作用且符合个人差异的任务系统，促使学生自动探究并做到个性化发展。当任务执行时，教师要有随时改变任务难度的才能，灵活应付突发状况或者个体需求的变动，保证全部学生都能收获成就感和提升感。依照学生意见的数据加以剖析显示，任务难度超出预期范围，大多数学生无法单独应对的时候，教师就可以实行针对性改进办法。一方面可以下调任务标准，减小文本篇幅，简化主题架构或者细化安排内容；另一方面加大过程指导力度，给学生供应核心词汇、常见句型以及逻辑结构之类辅助资料，帮助越过障碍达到目的。倘若任务过为简易且容易解决，则须要提高任务难度或者增添内涵层面：采用复合句式、扩充语言表达层次、加深话题深度与宽度之类的手段，在此进程中唤起学生学习兴趣，促使在持续应战的过程中，综合提升英语能力。

## （四）科学分配课堂时间的策略

科学安排课堂时间是读写任务得以高效达成的关键要素。教师要统筹考虑阅读材料的难易程度与文本长度，还要参照写作目标的具体要求，合理分配阅读与写作各

环节所占的时间比例。不同类型和长度的阅读文本，其学生理解所需的时间大相径庭，遇到复杂且篇幅较长的文章时，学生常常要花更多时间去仔细分析并全面掌握，这时教师就要延长阅读时间，引导学生全面梳理文本的核心内容、结构框架以及语言特点，为之后的写作工作做好铺垫。在规划写作计划的时候，教师也要依据文体类型和创作需求灵活调整作业时长，碰到涉及深度思维推理或者内容整合的任务时，应给学生充裕的时间来构思、撰写初稿并反复修改，进而提升作品的整体水平。课堂教学时间的高效运作，应主要围绕任务拆分、学生互动、教师反馈这三个环节来展开。任务拆分的目的在于引领学生知晓自己所要到达的目标，并且明晰接下来的操作步骤，探究完成途径；小组协作则是借助学生相互之间的思维交流与共同学习，拓宽学生的认识角度并激发学生的创新能力；教师点评既能即刻对学生的优良表现予以赞扬，也能精确地找到学生不足之处并给予相应的改善意见，这样可以保证教学进程顺利推进，提高课堂教学效率，进而达成读写整合型任务的教学目标。

## 结语

创建围绕读写整合的初中英语课堂任务体系，既是理论研究方面的关键话题，又是实际操作层面的重大突破点。通过精心设计任务方案并切实遵守有关原则，恰当挑选任务种类，可以促使阅读和写作教学相互结合，从而加强学生的综合语言应用水平。在执行过程中，常常会遭遇不少实际问题，任务设计缺乏针对性、任务难度把控得不够好、课堂时间安排不合理、教师指导不够充分等情况时有发生。就这些状况而言，本研究给出如下改进办法：改良任务结构设计；准确把控任务难度；合理安排课堂时间；加强教师自身发展与支持体系建设等举措。

## 参考文献

- [1] 陈桂杰. 支架理论下初中英语读写结合教学实践[J]. 中小学外语教学, 2022, 45(11): 42-47.
- [2] 李兴勇; 罗少茜. 基于深度学习的中学英语读写结合教学实践[J]. 中小学外语教学, 2022, 45(13): 50-55.
- [3] 吕敏敏. 读写结合视角下初中英语写作教学实践探究[J]. 中小学外语教学, 2021, 44(09): 27-31.
- [4] 许娟. 核心素养背景下的初中学生基本英语读写能力的培养[J]. 英语画刊(高中版), 2021, 40(13): 34-38.
- [5] 郑淑珍. 基于学科核心素养的初中英语读写融合课堂教学实践研究[J]. 校园英语, 2021, 41(28): 39-43.