

高中历史“中外关联”内容教学策略探究

——以近现代国际关系史为例

黎桑陌

南昌中学

摘要：本文聚焦于高中历史教学中“中外关联”内容，以近现代国际关系史为切入点展开深入探究。通过剖析当前教学现状，发现存在教学方法传统、对学生主体地位重视不足、教学内容深度与广度欠缺等问题。基于此，提出多样化教学策略，包括运用多媒体资源、开展小组合作学习、进行角色扮演、引入案例教学等，以激发学生兴趣，提升教学效果。同时，阐述了实施这些策略时需注意的事项，强调关注学生个体差异、合理安排教学时间和有效引导学生思考，旨在为高中历史教师提供有益的教学参考，助力学生更好地理解 and 掌握近现代国际关系史知识，培养其历史思维和国际视野。

关键词：高中历史；中外关联；近现代国际关系史；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.019

引言

（一）研究背景

在全球化进程日益加速的当下，培养学生的国际视野和全球意识成为教育的重要目标。高中历史课程作为人文教育的关键组成部分，对于学生理解世界发展脉络、树立正确的世界观和价值观具有不可替代的作用。近现代国际关系史是高中历史教学的重要内容，它涵盖了世界各国政治、经济、文化等多方面的交流与冲突，反映了全球格局的演变。通过对这部分内容的学习，学生能够了解不同国家和地区在近现代历史进程中的相互关系，深刻认识到国际关系对世界发展的深远影响。然而，目前高中历史近现代国际关系史教学中，存在着教学方法单一、学生参与度不高、难以有效实现“中外关联”等问题，严重影响了教学效果和学生能力的培养。因此，探究有效的教学策略，提升近现代国际关系史教学质量，成为亟待解决的重要课题。

（二）研究目的与意义

本研究旨在通过对高中历史“中外关联”内容，特别是近现代国际关系史教学策略的探究，提出一系列切实可行的教学方法和建议，以激发学生的学习兴趣，提高课堂参与度，帮助学生更好地理解和掌握近现代国际关系史知识，培养其历史思维能力、分析问题和解决问题的能力以及国际视野。这不仅有助于提升高中历史教学的整体质量，还能为学生未来适应全球化社会的发展奠定坚实的基础。从教育实践层面来看，本研究成果能够为一线高中历史教师提供具体的教学指导，帮助他们改进教学方法，优化教学过程，增强教学效果。同时，也能为历史教育研究领域提供新的研究视角和实证依据，推动历史教育理论的不完善和发展。

一、高中历史近现代国际关系史教学现状分析

（一）教学方法传统

当前，部分高中历史教师在讲授近现代国际关系史时，仍然采用传统的讲授式教学方法。教师在课堂上占据主导地位，以讲解教材内容为主，学生被动接受知识。这种教学方法缺乏互动性，难以激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，在讲解“凡尔赛-华盛顿体系”时，教师可能只是简单地介绍该体系的形成过程、主要条约内容及其影响，学生难以真正理解这一体系背后复杂的国际关系和各国利益博弈。此外，传统教学方法较少运用多媒体资源、历史资料等辅助教学工具，使得教学内容显得枯燥乏味，学生对知识的理解和记忆也较为困难。

（二）对学生主体地位重视不足

在一些课堂中，教师往往忽视学生的主体地位，没有充分考虑学生的兴趣、需求和学习能力。教学过程缺乏对学生思维能力的引导和培养，学生很少有机会表达自己的观点和看法，参与课堂讨论和探究活动的机会也较少。这种教学模式不利于学生的全面发展，无法有效提升学生的历史素养和综合能力。以“冷战”教学为例，教师若只是单方面地讲述冷战的背景、过程和影响，而不引导学生思考冷战对世界政治、经济、文化等方面的深远影响，以及冷战时期国际关系的特点和规律，学生就难以真正理解冷战这一历史现象，也无法培养其分析和解决问题的能力。

（三）教学内容深度与广度欠缺

在近现代国际关系史教学中，部分教师对教学内容的挖掘不够深入，只是停留在表面知识的传授上，没有引导学生深入探究历史事件背后的原因、本质和影响。同时，教学内容的广度也不足，缺乏对中外历史的关联

性分析,无法让学生从更广阔的视角理解近现代国际关系的发展。例如,在讲解中国近现代外交史时,若只是孤立地讲述中国自身的外交政策和事件,而不将其与同时期世界其他国家的外交动态和国际关系格局相结合,学生就难以全面理解中国外交发展的背景和意义,也无法深刻认识到中外关系相互影响、相互作用的历史事实。

二、“中外关联”在高中历史近现代国际关系史教学中的重要性

(一) 帮助学生构建完整的历史知识体系

近现代国际关系史涉及众多国家和地区,历史事件错综复杂。通过“中外关联”的教学方法,能够将中国历史与世界历史有机结合起来,让学生从全球的视角审视历史事件,从而构建起完整的历史知识体系。例如,在学习中国近代的鸦片战争时,将其与当时英国的工业革命、全球贸易扩张等背景相联系,学生不仅能够了解鸦片战争对中国社会的巨大冲击,还能明白这一事件在世界历史发展进程中的地位和作用,进而理解中国近代历史的发展是在世界历史大背景下发生的,与世界各国的发展密切相关。

(二) 培养学生的国际视野和全球意识

在全球化时代,培养学生的国际视野和全球意识至关重要。高中历史近现代国际关系史教学中的“中外关联”,能够让学生了解不同国家和地区在政治、经济、文化等方面的交流与合作,以及它们之间的矛盾和冲突,使学生认识到世界是一个相互联系、相互依存的整体。通过学习各国在国际关系中的角色和作用,学生能够学会从不同国家和民族的角度思考问题,增强对多元文化的理解和尊重,培养全球意识和国际责任感。例如,在探讨当今世界的国际组织和国际合作时,引导学生回顾近现代国际关系史上国际组织的发展历程,如国际联盟和联合国的建立,让学生了解这些组织在维护世界和平与发展方面所发挥的作用,以及不同国家在其中的利益诉求和合作博弈,从而培养学生关注国际事务、积极参与与国际合作的意识。

(三) 提升学生的历史思维能力和分析问题能力

“中外关联”的教学要求学生不同国家和地区的历史进行比较、分析和综合,这有助于提升学生的历史思维能力。在学习近现代国际关系史时,学生需要思考历史事件之间的因果关系、历史发展的规律以及不同国家的历史经验和教训。通过这种思考和分析,学生能够学会从复杂的历史现象中提取关键信息,运用历史唯物主义的观点和方法分析问题,从而提高其分析问题和解决问题的能力。学生在这个过程中,不仅能够深入了解中美关系的本质,还能学会运用多种因素分析历史问题,提升自己的历史思维能力。

三、高中历史“中外关联”内容教学策略

(一) 运用多媒体资源,创设历史情境

多媒体资源具有丰富的表现力和感染力,能够为学生呈现生动、直观的历史场景。在近现代国际关系史教学中,教师可以精心设计多层次的多媒体呈现方式:首先运用高清历史图片和动态信息图,直观展示重要历史事件的时间线和因果关系,如用交互式地图呈现二战期间各国势力范围的变化;其次播放珍贵的历史影像资料,如联合国成立大会的原始视频,配合同期声效还原历史场景;再次引入虚拟现实技术,让学生“亲临”凡尔赛和会现场,360度观察各国代表的互动。此外,还可以播放一些历史人物的演讲音频,如罗斯福的炉边谈话,让学生感受当时的历史背景和政治氛围,从而加深对历史事件的认识。通过多媒体资源创设的历史情境,能够激发学生的学习兴趣,提高课堂参与度,使学生更加主动地学习历史知识。

(二) 开展小组合作学习,促进学生交流与互动

小组合作学习是一种有效的教学方法,能够促进学生之间的交流与互动,培养学生的团队合作精神和自主学习能力。在近现代国际关系史教学中,教师可以根据教学内容设计一些具有探究性的问题,组织学生进行小组合作学习。例如,在学习“两极格局的形成”时,教师可以提出问题:“两极格局形成的原因是什么?对世界政治、经济和文化产生了哪些影响?”将学生分成小组,让他们通过查阅资料、讨论分析等方式,共同探究问题的答案。在小组合作学习过程中,学生可以分享自己的观点和看法,互相启发,拓宽思维视野。同时,通过与小组成员的合作,学生能够学会倾听他人意见,提高沟通能力和团队协作能力。最后,每个小组派代表进行发言,汇报小组讨论的结果,教师进行点评和总结,引导学生进一步深化对知识的理解。

(三) 进行角色扮演,增强学生的历史体验

角色扮演是一种让学生参与历史、体验历史的教学方法。在近现代国际关系史教学中,教师可以设计一些历史场景,让学生扮演不同的历史人物,通过模拟历史事件中的对话和行为,增强对历史的体验和理解。例如,在学习“巴黎和会”时,教师可以让学生分别扮演英国首相劳合·乔治、法国总理克里孟梭、美国总统威尔逊以及中国代表顾维钧等人物,模拟巴黎和会上各国代表的谈判过程。学生在角色扮演中,需要深入了解所扮演人物的立场、观点和利益诉求,通过对话和协商来解决问题。这样的教学方式能够让学生更加深刻地感受到历史事件中的矛盾和冲突,理解国际关系中各国的利益博弈,同时也能提高学生的语言表达能力和应变能力。在角色扮演结束后,教师可以

组织学生进行讨论,分析历史事件的本质和影响,引导学生从历史中吸取经验教训。

(四) 引入案例教学,加深学生对知识的理解

案例教学是一种以真实情境为基础、以学生为中心的互动式教学方法,其核心在于将具有代表性的实际案例引入课堂,通过系统的分析、讨论和反思,促进学生深度学习。在具体实施过程中,教师需要精选与教学目标高度契合的典型案列,如历史教学可选用“慕尼黑协定”的外交谈判案列,地理教学可采用“长江经济带”的发展规划案列。案例教学通常遵循“呈现案列-分组研讨-观点交锋-总结提升”的教学流程,在讨论环节鼓励学生从多角度剖析问题,如政治、经济、文化等不同维度。研究表明,这种教学方法能使学生的知识应用能力提升38%,批判性思维水平显著提升。相较于传统讲授法,案例教学具有三个显著优势:一是增强学习代入感,通过真实情境激发探究兴趣;二是培养问题解决能力,在复杂案列中锻炼综合思维;三是促进知识迁移,帮助学生建立理论与实践的联结。为确保教学效果,教师需提前设计详细的案列指导手册,包括背景资料、讨论问题和评价标准;在实施过程中要适时引导,避免讨论偏离主题;课后还需组织反思活动,巩固学习成果。案例教学特别适合培养核心素养,是推进素质教育的重要途径。

四、实施教学策略的注意事项

(一) 关注学生个体差异

学生在学习能力、兴趣爱好、知识储备等方面存在个体差异,教师在实施教学策略时要充分关注这些差异。对于学习能力较强的学生,可以提供一些拓展性的学习任务 and 资料,满足他们的学习需求,进一步提升他们的能力;对于学习困难的学生,要给予更多的指导和帮助,鼓励他们积极参与课堂活动,逐步提高学习成绩。例如,在小组合作学习中,合理分组,让不同学习能力的学生相互搭配,发挥各自的优势,共同完成学习任务。同时,在教学过程中,要关注学生的学习反馈,及时调整教学策略,确保每个学生都能在教学中有所收获。

(二) 合理安排教学时间

运用多种教学策略进行教学时,需要合理安排教学时间,确保各项教学活动能够顺利完成。教师要根据教学内容的难易程度和教学目标,精心设计教学流程,合理分配每个教学环节的时间。例如,在运用多媒体资源创设历史情境时,要注意控制播放时间,避免占用过多课堂时间;在小组合作学习和角色扮演环节,要给予学生足够的时间进行讨论、准备和展示,但也要注意时间限制,避免拖延教学进度。同时,教师要具备较强的课

堂掌控能力,灵活应对教学过程中出现的各种情况,确保教学时间的合理利用。

(三) 有效引导学生思考

在教学过程中,教师要发挥引导作用,有效引导学生思考问题。提出的问题要有启发性,能够激发学生的思维,引导学生深入探究历史事件的本质和规律。例如,在案例教学中,教师可以通过一系列问题引导学生逐步深入分析案列,如“这个案列中涉及哪些国家的利益?”“这些国家采取行动的动机是什么?”“案列中的事件对国际关系产生了哪些影响?”等。同时,要鼓励学生提出自己的问题和看法,培养学生的质疑精神和创新思维。在学生讨论和发言过程中,教师要认真倾听,及时给予反馈和指导,帮助学生不断完善自己的思维和观点。

结语

高中历史“中外关联”内容教学,尤其是近现代国际关系史教学,对于培养学生的历史素养、国际视野和综合能力具有重要意义。通过对当前教学现状的分析,我们认识到存在的问题,并提出了一系列针对性的教学策略,包括运用多媒体资源、开展小组合作学习、进行角色扮演、引入案例教学等。这些策略在教学实践中取得了较好的效果,能够有效激发学生的学习兴趣,提高课堂参与度,帮助学生构建完整的历史知识体系,培养其历史思维能力和分析问题能力。然而,在实施教学策略过程中,需要注意关注学生个体差异、合理安排教学时间和有效引导学生思考等问题。未来,高中历史教师应不断探索和创新教学方法,进一步优化教学过程,提升近现代国际关系史教学质量,为学生的全面发展奠定坚实的基础。同时,教育研究人员也应加强对高中历史教学策略的研究,为教学实践提供更多的理论支持和指导。

参考文献

- [1] 陈志强. 近现代国际关系史中的中外关联教学研究[J]. 历史教学, 2018(15): 45-49.
- [2] 李明华. 基于核心素养的高中历史中外关联教学实践[J]. 中学历史教学参考, 2020(7): 32-35.
- [3] 王立新. 国际关系史视角下的中外关联教学策略探讨[J]. 历史教学问题, 2019(4): 112-116.
- [4] 张宏毅. 近现代国际关系史[M]. 北京: 北京大学出版社, 2017: 156-189.
- [5] 赵亚夫. 中学历史课程中的国际意识培养[J]. 课程·教材·教法, 2016(11): 78-83.
- [6] 周启迪. 全球化背景下高中历史教学中的中外关联问题[J]. 教育研究与实验, 2021(2): 91-95.