

核心素养下高中英语教学中探究班级文化建设的协同路径

刘治民

河北省石家庄市石家庄实验中学

摘要: 在核心素养教育理念指引下, 高中英语教学与班级文化建设的协同发展成为重要课题。本文聚焦两者的协同路径, 结合高中英语人教版相关单元, 从多个维度探究具体实施策略, 旨在通过协同作用, 提升学生英语核心素养, 构建良好班级文化, 为高中教育教学提供参考。

关键词: 核心素养; 高中英语教学; 班级文化建设; 协同路径; 教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.041

引言

核心素养包含语言能力、文化意识、思维品质和学习能力, 是学生全面发展的重要支撑。高中英语教学作为培养学生核心素养的关键阵地, 与班级文化建设存在紧密联系。班级文化建设能为英语教学营造良好氛围, 英语教学也能丰富班级文化内涵, 探究二者的协同路径, 对提升教学质量和班级管理水平具有重要意义。

一、研究背景

核心素养下高中英语教学与班级文化建设协同面临的挑战, 当前, 在核心素养教育背景下, 高中英语教学与班级文化建设的协同发展面临诸多挑战。一方面, 部分教师对核心素养的理解不够深入, 在英语教学中难以将其与班级文化建设有机融合, 教学仍以知识传授为主, 忽视了对学生文化意识、思维品质等素养的培养, 也未能充分利用班级文化资源助力教学。另一方面, 班级文化建设往往独立于学科教学, 缺乏与英语教学的有效衔接, 导致班级文化在提升学生英语学习兴趣和促进核心素养发展方面的作用未能充分发挥。这种脱节的现状, 主要源于教育理念的滞后、教学方法的单一以及缺乏系统的协同规划。

二、研究特点

本研究具有较强的实践性和针对性。以高中英语人教版教材中的具体单元为论据, 将核心素养的四个维度与班级文化建设的实际需求相结合, 探究切实可行的协同路径。研究注重理论与实践的结合, 不仅分析二者协同的理论基础, 更通过具体的实施策略和案例, 展现协同路径的可操作性。同时, 研究强调系统性, 将各个协同环节视为一个有机整体, 关注前后逻辑的连贯性, 确保协同路径的完整性和有效性。

三、研究价值

本研究的理论价值在于丰富核心素养下高中英语教学与班级文化建设协同发展的理论体系, 为教育领域相

关研究提供新的视角和思路。实践价值在于为高中英语教师提供具体的协同教学策略, 帮助教师更好地将核心素养培养融入英语教学和班级文化建设中, 提升学生的英语核心素养和班级文化建设水平。此外, 研究成果还可为学校的教育教学管理提供参考, 推动学校形成良好的教育生态。

四、应对路径: 构建核心素养导向的高中英语教学与班级文化建设协同体系

在核心素养的引领下, 构建高中英语教学与班级文化建设的协同体系, 需要从多个方面入手, 结合教材单元内容, 设计科学合理的实施策略, 实现二者的深度融合与协同发展。

(一) 以主题活动为纽带, 激发协同活力

以丰富多样的主题活动为纽带, 能够有效激发高中英语教学与班级文化建设协同的活力。在高中英语人教版必修第一册 Unit3 “Sport and fitness” 的教学中, 可围绕体育与健康这一主题, 开展班级英语体育文化节活动。

活动筹备阶段, 教师通过智慧教育平台发布分层学习任务单: 基础层要求学生利用电子词典、英语学习 APP 整理奥运项目名称、运动器材等基础词汇; 提高层引导学生阅读《卫报》体育专栏文章, 分析不同国家体育赛事报道的语言特色; 拓展层鼓励学生观看 TED 演讲《The Benefits of Exercise》, 提炼运动对身心健康影响的学术表达。

在班级文化建设实践中, 引入项目式学习 (PBL) 模式。教师组织学生成立创意工作坊, 将全班划分为策划组、设计组、宣传组和后勤组。策划组运用英语撰写活动方案, 设计组通过 Canva、Photoshop 等工具制作双语海报, 宣传组利用短视频平台发布活动预热推文。值得一提的是, 在设计体育文化节标语时, 学生们自发开展“最佳标语评选”, 候选作品如“Run with passion, shine wit

English”（激情奔跑，英语闪光）、”Sports bridge cultures, words connect worlds”（运动架文化桥梁，语言连四海八荒）既体现体育精神又展现英语魅力，最终通过全班投票产生获奖作品并制成立体标语悬挂在教室。

活动实施环节采用”嘉年华+竞赛”双轨制。英语体育知识竞赛设置”词汇速记””文化抢答””情景模拟”三个关卡，融入VR技术还原奥运比赛现场，学生通过佩戴设备进行沉浸式答题；体育项目英语解说环节创新采用”主播体验”形式，学生身着运动服化身双语解说员，运用所学知识对羽毛球、篮球等项目进行专业解说，教师利用AI语音分析系统实时反馈发音问题。活动特别设置”文化交流角”，学生用英语分享家乡特色体育项目，如东北冰雪运动、闽南龙舟文化，将本土文化进行英语传播，深化文化意识。

（二）借助文化探究，深化协同内涵

借助文化探究活动，能够深化高中英语教学与班级文化建设协同的内涵。必修第三册Unit1“Festivals and Celebrations”为开展文化探究提供了良好的素材。在英语教学中，教师可以采用”主题式”教学模式，引导学生系统学习不同国家和地区的节日文化，不仅包括节日的起源、习俗、庆祝方式等基础知识，还深入挖掘节日背后蕴含的文化价值和社会意义。通过设计多样化的语言实践活动，如节日主题阅读、听力理解、情景对话、即兴演讲等，全方位提升学生的语言能力。

在班级文化建设层面，可以组织系列化的”中外节日文化对比”探究活动。活动初期，教师可指导学生运用思维导图梳理探究思路，明确分工，成立资料收集组、PPT制作组、展示汇报组等。学生们通过图书馆文献检索、网络资源筛选、实地走访调查等多种渠道，收集不同文化背景下节日的一手资料。在制作PPT时，鼓励学生运用跨媒介表达，将文字、图片、音频、视频等元素有机结合，制作出兼具学术性与艺术性的展示作品。

为了让文化探究成果更好地融入班级文化，班级可以专门开辟”节日文化角”，运用模块化设计理念，定期更新展示内容。除了传统的手抄报、照片、视频，还可以增设”节日文化互动墙”，鼓励学生用英语书写节日感悟、文化对比分析；设立”节日体验区”，摆放与节日相关的特色物品，如中国的灯笼、西方的圣诞装饰等，营造沉浸式文化氛围。

此外，还可以将文化探究活动与校园文化节、国际交流日等活动有机结合，组织跨班级、跨年级的文化展示与交流。通过举办”节日文化创意大赛”，鼓励学生设计节日主题的海报、文创产品、短视频等，激发创新思维。通过这种多层次、立体化的文化探究，不仅实现

了英语教学中文化内容向班级文化的有效转化，还构建起语言学习、文化理解、班级建设协同发展的生态系统，深化了二者协同的内涵，为学生核心素养的全面提升奠定坚实基础。

（三）依托道德引导，夯实协同基础

依托道德引导，能够为高中英语教学与班级文化建设的协同夯实基础。必修第三册Unit2“Moral sand virtues”蕴含着丰富的道德教育资源，其课文以古今中外的道德典范为叙事主体，如白求恩大夫无私奉献的国际主义精神、屠呦呦团队攻坚克难的科研精神等。在英语教学中，教师可采用情境教学法，利用多媒体资源将课文改编为英语短剧脚本，组织学生分组排练并进行课堂展演。学生在分析角色台词、揣摩人物情感的过程中，既深入理解了道德内涵，又通过反复练习提升了语言运用能力。

为进一步深化道德教育与语言实践的融合，教师可结合班级文化建设，开展系列主题活动。例如，以”美德故事分享会”为载体，鼓励学生运用课文中学到的句式结构，如”It is one’s virtue to...””A person of integrity always...”等，用英语讲述自己身边的道德故事或所推崇的美德事例。分享会前，教师可引导学生制作图文并茂的英语手抄报，将故事核心内容以关键词、思维导图等形式呈现；分享过程中，设置”最佳语言表达奖””最具感染力故事奖”等多元奖项，激发学生参与热情。

此外，班级可通过民主协商制定”班级美德公约”，采用中英双语对照的形式，将”Respect others, respect yourself”（尊重他人即尊重自己）、”Honesty is the best policy”（诚信为上策）等凝练语句，结合水墨画、书法等传统文化元素进行艺术设计，张贴在班级文化墙、图书角等显眼位置。同时建立”美德积分制”，将公约践行情况纳入学生综合素质评价，每周评选”美德之星”，在班级公众号展示优秀事迹。通过这样的道德引导，将英语教学中的道德内容深度融入班级文化建设，使学生在提升语言能力、文化意识等核心素养的同时，树立正确的价值观，为英语教学与班级文化建设的协同发展奠定坚实的基础。

（四）通过多元交流，拓展协同维度

通过多元交流活动，能够拓展高中英语教学与班级文化建设协同的维度。必修第三册Unit3“Diverse cultures”展现了世界文化的多样性，为多元交流提供了契机。在英语教学中，教师引导学生学习不同文化背景下的语言习惯、社交礼仪、价值观等，通过小组讨论、角色扮演等形式，让学生模拟不同文化场景下的交流，提升语言能力和跨文化交际能力。在班级文化建设中，

组织“文化交流日”活动，鼓励学生展示自己所了解的不同文化，如饮食、服饰、艺术等，可以采用英语演讲、实物展示、才艺表演等多种形式。学生们在交流中学会尊重和欣赏不同文化，拓宽了视野，文化意识得到进一步增强。同时，班级可以建立“多元文化交流群”，让学生在课后用英语分享自己的文化发现和感受，促进持续的交流与学习，锻炼学习能力和思维品质。通过多元交流，打破了英语教学与班级文化建设的界限，拓展了协同的维度，使二者相互促进、共同发展。

（五）利用情感共鸣，增强协同粘性

利用情感共鸣，能够增强高中英语教学与班级文化建设协同的粘性。必修第二册 Unit5 “Music” 能够触动学生的情感，是引发情感共鸣的有效载体。在英语教学中，教师选取不同类型的英文歌曲，引导学生欣赏歌词的内涵、旋律的情感表达，学习相关的英语词汇和句型，提升语言能力。同时，让学生分享自己喜欢的英文歌曲，并说明喜欢的原因，在分享过程中，学生们能够感受到彼此的情感共鸣，拉近心灵距离。结合班级文化建设，组织“班级英文歌会”，学生们自愿报名演唱英文歌曲，通过音乐传递情感。歌会结束后，投票选出最受欢迎的歌曲和歌手，给予表彰。班级还可以创建“音乐角”，收集学生们推荐的英文歌曲，供大家在课余时间欣赏。通过音乐这一情感纽带，将英语学习与班级文化活动紧密结合，使学生在情感交流中提升核心素养，增强班级的凝聚力和向心力，让二者的协同更加紧密。

（六）基于价值认知，提升协同层次

基于价值认知，能够提升高中英语教学与班级文化建设协同的层次。必修第三册 Unit5 “The value of money” 有助于引导学生树立正确的价值观念。在英语教学中，教师通过分析课文中关于金钱的故事和观点，引导学生讨论金钱的价值、如何正确对待金钱等问题，在讨论过程中，学生们运用英语表达自己的看法，提升语言能力和思维品质。结合班级文化建设，开展“我的价值观念”主题征文活动，要求学生用英语撰写短文，阐述自己对金钱、友情、亲情等价值的理解。评选出优秀作品，在班级宣传栏展示。通过这样的活动，让学生在英语学习中深化对价值的认知，同时将正确的价值观念融入班级文化，提升二者协同的层次，促进学生全面发展。

五、案例

在某高中班级的英语教学中，结合必修第一册 Unit3 “Sport and fitness” 开展了一系列协同班级文化建设的活动。首先，教师布置任务，让学生以小组为单位，收集关于奥运会的英语资料，包括历届奥运会的举办地、吉祥物、比赛项目等。各小组在收集资料的过

程中，成员之间分工合作，有的查阅书籍，有的上网搜索，遇到不懂的英语词汇和句子，相互讨论或向教师请教，不仅提升了语言能力，还培养了团队合作精神。

随后，班级举办了“奥运会知识英语分享会”，每个小组推选代表上台，用英语介绍自己收集到的资料。在分享过程中，学生们认真倾听，对于精彩的部分报以热烈的掌声，营造了积极向上的班级氛围。分享会结束后，教师组织学生投票评选出“最佳资料收集小组”和“最佳英语表达者”，并给予小奖品作为奖励，激发了学生的学习积极性。

同时，班级利用教室后墙的黑板报开辟了“体育英语角”，将学生们收集到的部分资料、英语体育谚语、常用体育词汇等进行展示。学生们在课间可以随时观看学习，丰富了班级文化内容。通过这些活动，学生们的英语核心素养得到了提升，班级也形成了浓厚的体育文化和学习氛围，实现了高中英语教学与班级文化建设的有效协同。

结语

综上所述，在核心素养下，高中英语教学与班级文化建设的协同路径是多样且可行的。通过以主题活动为纽带、借助文化探究、依托道德引导、通过多元交流、利用情感共鸣、基于价值认知等方式，能够实现二者的深度融合，在提升学生英语核心素养的同时，构建积极健康的班级文化。

展望未来，随着教育的不断深入，高中英语教学与班级文化建设的协同发展将迎来更多的机遇和挑战。我们应不断探索创新协同路径，结合新的教学理念和技术手段，如利用信息技术开展线上协同活动，进一步丰富协同形式和内容。同时，加强教师培训，提升教师的协同意识和能力，让协同教学成为常态化的教学模式。相信通过持续的努力，高中英语教学与班级文化建设的协同效应将得到更好的发挥，为培养全面发展的高素质人才做出更大的贡献。

参考文献

- [1] 瞿兆蕙. 核心素养视域下中学英语教学与文化建设融合研究 [J]. 教育探索, 2021(3): 45-48.
- [2] 濮建明. 班级文化建设与学科教学协同发展的实践路径 [J]. 教学与管理, 2020(12): 32-35.
- [3] 缪晓红. 高中英语教学中核心素养培养的策略探究 [J]. 基础教育参考, 2019(8): 56-59.

基金项目：本文系河北省石家庄市“十四五”教育科学规划 2025 年度课题“核心素养下高中英语教学中探究班级文化建设的协同路径”的研究成果。课题立项号：QH2025026。