

初中体育与健康教学中的跨学科融合策略与效果研究

白蕊

南宁市三美学校

摘要：在全面发展和综合素养培养的大背景之下，初中体育与健康教学需要开展跨学科融合。本文首先阐述开展跨学科融合的重要意义，包含促进学生全面发展、提升学习兴趣与效果、培养综合思维能力等方面，接着分析跨学科融合的基础要求，例如要符合学生生活需要、重视“五育”融合等内容，同时指出当前跨学科融合存在情境创设效果不佳、教学评估不完善等问题，进而提出创设真实教学场景的具体举措，包括挖掘情境素材、构建教学环境、借助信息技术等方式，以及完善教学评估体系的相关办法，涵盖构建多元评估指标、综合运用评估方法、强化过程性评估与反馈等要点。其目的在于为初中体育与健康教学提供跨学科融合的思路，以此提升教学质量与学生综合素养。

关键词：初中体育与健康；跨学科融合；教学策略；教学效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.104

引言

在当今教育着重强调全面发展以及综合素养培养的大背景之下，单一学科的教学方式已经很难满足学生成长过程中的实际需求。初中体育与健康课程作为培养学生身体素质和健康意识的重要途径，也不再仅仅局限于传统的体育技能传授。跨学科融合教学成为教育创新的重要方向，它能够打破学科之间的壁垒，把体育与健康知识和其他学科知识进行有机结合，从而为学生提供更为丰富、多元的学习体验，进而促进学生在知识、技能、情感等多方面的协同发展。因此，研究初中体育与健康教学当中的跨学科融合策略与效果具有重要的现实意义。

一、体育与健康跨学科融合教学重要性

（一）促进学生全面发展

体育与健康课程和学生的身体、心理以及社会适应能力紧密相关，而跨学科融合教学能进一步拓展该课程的内涵和外延，它可将体育与科学、艺术、人文等学科知识相融合。例如，在体育活动里融入科学知识，能让学生了解运动生理学原理并明白运动对身体各器官系统的影响，从而使学生更科学地进行体育锻炼，结合艺术学科通过体育舞蹈等形式，能够培养学生的审美能力和艺术表现力，融入人文知识能让学生了解体育文化的发展历程，进而增强学生的文化认同感和民族自豪感。

（二）提升学习兴趣与效果

传统的体育与健康教学通常侧重于技能的训练，其教学内容相对单一，容易使学生感到枯燥乏味，而跨学科融合教学能够为体育课堂注入全新的活力，它通过引入其他学科的有趣元素，丰富了教学内容和形式。例如，可将数学中的测量知识运用到体育场地的规划和运动距离的计算中，让学生在解决实际问题的过程中运用数学知识，同时

增加体育活动的趣味性，也可利用历史故事或文学作品中的体育元素开展体育活动，比如模仿古代的武术对决，以此激发学生的学习兴趣 and 参与热情。此外，当学生对学习内容产生浓厚兴趣时，学习效果自然会得到显著提升。

（三）培养综合思维能力

跨学科融合教学需要学生从多个学科的角度去思考和解决问题，这有助于培养学生的综合思维能力，在体育与健康和其他学科的融合过程中，学生要运用不同学科的知识和方法来分析和处理体育活动中遇到的各种情况。例如，在设计一场校园体育赛事时，学生不仅要考虑体育规则和比赛流程，还需要运用数学知识进行预算编制与人员安排，运用语文知识撰写赛事宣传文案，运用美术知识设计赛事海报等。通过这样的实践活动，学生的逻辑思维、创新思维、批判性思维等综合思维能力能够得到有效锻炼和提升。

二、体育与健康跨学科融合教学的基础要求

（一）符合学生生活需要

体育与健康跨学科融合教学的内容要紧密围绕学生生活实际，去选取学生熟悉且感兴趣的话题和场景，因为只有贴近学生生活的教学内容，才能够让学生产生共鸣并激发他们的学习动力。比如说，针对当前学生普遍存在久坐不动、缺乏运动的生活方式，就可以结合科学知识开展关于健康生活方式的主题教学，引导学生了解合理饮食、适量运动对身体健康的重要性，并且设计一些适合学生在日常生活中进行的体育活动，像课间操、家庭健身操等。同时，还可以结合奥运会、世界杯等社会热点事件，开展相关的体育文化活动，以此让学生了解体育在社会中的重要地位和作用，进而增强学生的社会责任感。

（二）重视“五育”的融合

“五育”指的是德育、智育、体育、美育和劳动教育，它们彼此相互关联且相互促进，共同构成了一个完整的教育体系。因此，体育与健康跨学科融合教学应当充分重视“五育”的有机融合，以此实现教育的全面育人目标。具体而言，在体育教学过程中，可以通过开展体育竞赛来培养学生的团队合作精神、竞争意识以及坚韧不拔的意志品质，从而实现德育的目标，还可以通过详细讲解体育科学知识，像运动力学、运动生理学等内容，进而提高学生的科学素养，达成智育的目标，也能够通过体育舞蹈、体育艺术表演等形式，来培养学生的审美能力和艺术创造力，以此实现美育的目标，并且可以通过组织学生参与体育场馆的清洁、体育器材的整理等劳动实践活动，培养学生的劳动观念和劳动技能，最终实现劳动教育的目标。

（三）需要学生深度参与

跨学科融合教学特别强调学生的主体地位，要求学生深度参与到教学活动当中来，教师需要摒弃传统的“填鸭式”教学方法，采用探究式、合作式、项目式等教学方法去引导学生主动思考、积极探索，比如在开展体育与科学融合的教学项目的时候，教师可以提出一个具有挑战性的问题，像“如何通过科学方法提高短跑成绩”，接着让学生分组进行探究学习。学生通过查阅资料、设计实验、进行实践测试等环节，自主去寻找解决问题的方法。在这个过程中，学生不仅能够深入理解体育与科学知识的内在联系，还能够培养自主学习能力、团队协作能力和问题解决能力。

（四）重视教学情境建设

良好的教学情境可以激发学生的学习兴趣，还能增强学生的学习体验，进而提高整体的教学效果。在体育与健康跨学科融合教学过程中，教师需要根据教学内容和学生的特点，去创设真实、生动且有趣的教学情境。例如，在教授篮球战术的时候，可以模拟一场激烈的篮球比赛情境，让学生分别扮演不同的角色，像球员、教练、裁判等，在真实的比赛情境中运用所学的战术知识。通过这样的情境教学，学生能够更好地理解和掌握篮球战术，提高在实际比赛中的应用能力。此外，教学情境的建设也应该注重营造积极向上的情感氛围，让学生在轻松愉快的心情中学习和成长。

三、体育与健康跨学科学习存在的问题

（一）情境创设效果不佳

虽然情境创设在体育与健康跨学科融合教学里起着重要作用，但是在实际教学当中许多教师所创设的情境存在一些问题，进而导致情境创设效果并不理想。一方面，

部分教师创设的情境缺乏真实性和趣味性，与学生的生活实际以及兴趣爱好相脱节，无法吸引学生的注意力以及激发学生的学习热情。就比如在教授体育与历史融合的内容时，教师只是简单地讲述一些历史故事，并没有将其与具体的体育活动相结合，使得学生很难产生身临其境的感觉。另一方面，情境创设的难度把握并不恰当，有些情境过于复杂，超出了学生的认知水平和能力范围，导致学生难以理解和参与，而有些情境则过于简单，缺乏挑战性，无法满足学生的学习需求。

（二）教学评估亟待完善

教学评估作为教学过程中的重要环节，能够及时反馈教学效果并为教学改进提供依据，然而目前初中体育与健康跨学科融合教学的教学评估体系还不够完善。一方面，评估指标较为单一，通常只注重学生的体育技能和运动成绩，却忽视了学生在跨学科学习过程中知识掌握、思维发展以及情感态度等方面的表现，就像在评价学生的体育与科学融合项目时，仅关注学生设计的实验是否成功，而忽略了学生在实验过程中科学探究能力、团队协作能力等方面的表现。另一方面，评估方法不够科学，缺乏多样化的评估手段，以教师评价为主，缺少学生自评和互评，无法全面、客观地反映学生的学习情况。

四、体育与健康跨学科学习的具体措施

（一）创设真实的教学场景

1. 基于学生生活实际与兴趣挖掘情境素材

在创设真实教学场景时，首要任务是精准把握学生生活实际与兴趣爱好，并且要将其作为基石来选取契合的教学情境素材，学生生活实际包含日常活动、社交圈子、文化背景等多个层面，这些元素和学生的认知与情感紧密相连，从学生兴趣爱好出发，能够有效激发其内在学习动力，进而让教学情境更具吸引力，要了解学生生活实际与兴趣，需要通过日常观察、问卷调查、与学生交流互动等多种途径，全面收集信息并进行深入分析。在此基础上，筛选出与学生生活密切相关且能引发兴趣的话题和场景，把它们作为体育与健康跨学科融合教学的情境素材。

2. 依托学校现有资源构建真实教学环境

合理利用这些资源能够为学生打造贴近实际且具有可操作性的教学环境，因为体育场馆不同区域和功能为模拟各种体育场景提供了空间条件。例如，室内体育馆可用于开展不受天气影响的体育活动，还能模拟一些特定的环境条件，而室外操场则更适合进行大规模的体育活动以及竞赛。体育器材的多样性也为教学场景的创设提供了丰富选择，不同类型的器材可以满足不同体育项目和跨学科融合教学的需求。所以在构建教学环境时，

需要根据教学内容和目标,对体育场馆和器材进行科学规划与合理布局。此外,还要注重教学环境的安全性和舒适性,以此确保学生在安全的环境中进行学习和活动。

3. 借助现代信息技术营造逼真教学场景

现代信息技术特别是虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,为创设逼真教学场景提供了先进手段。VR技术能够创建完全沉浸式的虚拟环境,使学生仿佛置身于真实的体育场景当中,与虚拟对象互动体验。这种技术可突破时间和空间的限制,为学生呈现高山滑雪、深海潜水等各种复杂特殊的体育环境,从而拓宽学生的视野和认知范围。而AR技术可以将虚拟信息与现实场景相结合,在现实环境中叠加运动数据、动作示范等体育相关信息,为学生提供更加直观丰富的学习资源。借助这些信息技术,能够增强教学场景的趣味性和互动性,进而激发学生的学习兴趣 and 好奇心。在教学过程中,教师要合理运用这些技术,依据教学目标和内容设计相应的教学场景和活动,以此引导学生积极参与其中。

(二) 完善教学评估体系

1. 构建多元评估指标维度

传统教学评估通常比较侧重于学生的体育技能和运动成绩,然而这种单一指标的评估方式很难全面反映学生在跨学科学习当中的综合表现。在体育与健康跨学科融合教学的背景之下,评估指标应该涵盖多个维度,其中知识掌握维度需要考查学生对体育与健康相关学科知识的理解、记忆和运用能力,还有不同学科知识之间的整合与迁移能力。思维发展维度要关注学生在学习过程中分析问题、解决问题以及创新思维的培养情况,评估其思维的逻辑性、灵活性和深刻性。情感态度维度着重观察学生对体育与健康跨学科学习的兴趣、态度、价值观等方面的变化,了解其在学习过程中的情感体验和情感投入。团队协作维度考量学生在跨学科项目或活动中的合作意识、沟通能力、团队责任感以及协同解决问题的能力。

2. 综合运用多样评估方法

单一的教师评价方式因易受主观因素影响,所以难以全面反映学生的学习情况,因此应综合运用教师评价、学生自评和互评等多种评价方式,教师评价具备专业性和权威性,能够从教学目标的达成以及知识技能的掌握等方面,对学生进行准确评价并为学生的学习提供针对性指导和建议。学生自评可以促使学生进行自我反思和自我监控,增强其学习的自主性和主动性,让学生在自我评价中发现自身优点和不足并明确努力方向。学生互评有助于培养学生的批判性思维和交流能力,通过相互

评价学生能从不同角度了解自己的学习情况、学习他人长处且增进彼此间的相互理解与合作。将这三种评价方式有机结合形成相互补充、相互印证的评估体系,能够更全面、客观地反映学生的学习过程和学习成果,提高教学评估的有效性和可靠性。

3. 强化过程性评估与反馈

过程性评估关注学生学习过程里的点滴进步与变化,能及时发现学生在学习过程中存在的问题和困难,可为教学调整提供及时的信息,和终结性评估相比,过程性评估更注重学生的学习过程以及学习体验,能全面记录学生在跨学科学习中参与度、努力程度、学习策略运用等方面的情况。通过定期对学生的学习过程进行评估,教师可以及时了解学生的学习动态,进而调整教学策略和方法以满足学生的学习需求。过程性评估的反馈对激发学生的学习动力十分重要,及时且具体地反馈能让学生了解自身学习情况,明确自己的优点和不足,增强学习的自信心和成就感,教师在反馈过程中应注重鼓励和引导。针对学生的不同表现给予个性化的建议和指导,以此帮助学生制定合理的学习计划,促进学生的持续发展。

结语

初中体育与健康教学搞跨学科融合教学是顺应时代发展需求的教育创新做法,它对促进学生全面发展、提升学习兴趣与效果、培养综合思维能力有着重要意义。在开展跨学科融合教学的过程中要遵循符合学生生活需要、重视“五育”融合、学生深度参与和教学情境建设等基础要求,不过目前体育与健康跨学科学习存在情境创设效果不好、教学评估有待完善等问题,采用创设真实教学场景和完善教学评估体系等具体措施能有效解决这些问题、提高体育与健康跨学科融合教学质量。总体来说,初中体育与健康教学里的跨学科融合教学有着广阔发展前景,通过持续探索和实践能为学生成长和发展提供更优质教育服务。

参考文献

- [1] 吕慧,于连庚,汪晓赞.体育与健康课程跨学科主题学习实践:要义、困境与路径[J].沈阳体育学院学报,2025(02):30-36.
- [2] 张东洋.核心素养视域下体育与健康课程跨学科主题学习的动因、内涵与推进策略[J].体育科技文献通报,2025(02):158-161.
- [3] 降佳俊,尹志华.基于大概念的体育与健康跨学科主题教学:逻辑证成、系统设计与推进策略[J].体育学刊,2024,31(06):77-86.