

# 数字技术赋能中小学英语课堂教学的研究

刘淋英

兴国县隆坪中心小学

**摘要：**数字技术以其沉浸式体验、个性化适配、即时性反馈等优势，打破了英语学习时空限制，重构了“听、说、读、写”的教学场景，为解决传统课堂中“开口难、体验浅、差异大”等痛点提供了全新方案。深入探索数字技术在英语课堂的赋能路径，不仅能提升教学效率与质量，更能培养学生的数字化学习能力，为其适应未来全球化、信息化社会奠定基础。

**关键词：**数字技术；中小学英语课堂；教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.183

## 引言

英语属于中小学教育体系中的重要组成部分，但其包含诸多带有抽象化特点的知识内容，且中小学生对系统学习和应用英语知识的环境、条件，一定程度上影响中小学生对英语学习的兴趣，也影响课堂教学效果。数字化时代背景下多种数字资源、技术、设备相继出现，不仅改变了人们的生产生活方式，也为中小学英语课堂教学创造更多可能。为此，数智赋能背景下，开展中小学英语课堂教学实践研究有一定的积极意义。

### 一、数字技术赋能中小学英语课堂的核心价值

#### （一）破解“哑巴英语”困境，激活语言运用能力

传统英语课堂中，学生开口练习机会有限，且易因害怕犯错而回避表达。数字技术通过创设安全、互动的语言环境，让学生敢于开口、乐于表达。例如，搭载人工智能语音测评系统的APP（如“英语趣配音”“流利说”）能实时捕捉学生发音的音素、语调偏差，生成可视化的发音图谱，帮助学生针对性纠正；VR虚拟场景（如模拟餐厅点餐、机场值机）则让学生在沉浸式对话中运用句型，某小学使用VR英语实验室后，学生课堂主动发言频次提升60%，口语表达流畅度显著改善。

#### （二）实现个性化学习，适配学生差异需求

不同学生的英语基础、学习节奏存在显著差异，数字技术可通过大数据分析实现“千人千面”的教学适配。智能学习平台（如“科大讯飞智慧教育”）能根据学生的单元测试成绩、作业完成情况，自动生成知识薄弱点报告，并推送针对性练习，如为语法薄弱的学生推送时态专项微课，为词汇量不足的学生定制“词频记忆计划”。某初中的实践显示，采用个性化推送后，英语后进生的及格率从45%提升至72%，有效缩小了班级成绩差距。

#### （三）丰富教学资源形态，提升课堂吸引力

数字技术突破了教材的纸质局限，将文字、音频、视频、动画等多元资源融入课堂。例如，在学习“动

物”主题单元时，教师可通过3D动画展示elephant、giraffe等动物的生活习性，配合互动游戏让学生拖拽单词与动物形象匹配；利用数字绘本（如“牛津阅读树”电子版）的配音功能，学生可录制自己的故事朗读音频，增强学习成就感。这种多感官刺激的教学方式，能将小学生的课堂注意力集中时长从15分钟延长至25分钟以上。

### 二、数字技术在中小学英语课堂的应用场景

#### （一）课前：智能预习，精准衔接课堂

借助数字平台布置预习任务，实现“带着问题进课堂”。教师通过在线问卷星收集学生对新单词的掌握程度，针对高频错误单词制作微课；学生通过扫码观看课文动画，完成“单词配对”“句型填空”等轻量级练习，平台自动统计正确率并反馈给教师。例如，某小学在“购物”单元预习中，85%的学生通过动画理解了“how much”的用法，但对“discount”一词的认知率不足30%，教师据此调整课堂重点，大幅提升教学针对性。

#### （二）课中：互动生成，重构教学流程

数字技术让课堂从“教师讲”转向“学生做”。在词汇教学中，使用电子白板的“拖拽拼写”功能，学生上台拖拽字母组成单词，系统实时判断正误并播放单词发音；在阅读教学中，通过“思维导图工具”（如Mind Master在线版）引导学生梳理文章逻辑，小组协作完成“故事线填空”；在写作教学中，利用“在线协作文档”（如腾讯文档），学生互评作文并标注修改建议，教师实时查看并点评典型问题。某初中的“数字互动课堂”使学生课堂参与度从50%提升至90%，知识吸收率显著提高。

#### （三）课后：拓展延伸，构建学习闭环

数字技术打破了课堂边界，让英语学习融入生活。布置“配音打卡”任务，学生上传视频片段配音至班级社群，同学互评点赞；推荐“英语趣闻”公众号，学生阅读后在平台提交简短读后感；利用“家校共育”APP，

家长查看孩子的学习数据，督促完成“每日10分钟听力”练习。某小学实施“21天数字阅读计划”后，学生平均课外阅读量从每周1篇增至3篇，阅读速度提升40%。

### 三、数字技术在中小学英语课堂教学中存在的问题

(一) 技术应用与教学目标脱节，陷入“工具化”误区

部分教师对数字技术的应用停留在“形式创新”层面，忽视其与教学目标的关联性，导致技术沦为课堂的“装饰品”。例如，在词汇教学中，教师盲目使用动画视频展示单词拼写，虽吸引了学生注意力，但视频内容与单词含义、用法的关联薄弱，学生仅记住了动画情节却未掌握单词用法；在阅读课上，过度依赖“思维导图工具”的模板功能，要求学生机械填充文本信息，忽视了对文章逻辑的深度理解与自主构建。这种“为技术而技术”的应用，使课堂看似热闹，实则未实现知识的有效传递，反而浪费了有限的教学时间。更严重的是，部分数字工具的设计逻辑与英语学习规律相悖。例如，某些“单词闯关游戏”为追求趣味性，将单词与毫不相关的动画形象强行绑定，导致学生形成错误的语义联想；一些口语练习APP过度强调“发音分数”，使学生为追求高分机械模仿语音语调，忽视了语言表达的流畅性与语境适应性，违背了“交流为核心”的英语教学原则。

(二) 数字资源质量参差不齐，筛选与应用难度大

当前中小学英语数字资源呈现“爆炸式增长”，但质量却良莠不齐，给教师的资源筛选与应用带来极大挑战。一方面，大量资源存在“同质化”问题，如同一主题的课文动画，多个平台的内容、形式高度相似，缺乏创新性与针对性；另一方面，部分资源存在“科学性缺陷”，如语法微课中出现时态使用错误、听力材料的发音不符合课标要求(美式发音与英式发音混杂且未标注)，这些问题可能对学生的英语学习产生误导。优质资源的“获取门槛”也加剧了应用困境。部分专业的英语教学数据库(如外研社数字资源库)需付费订阅，对于经费有限的学校而言难以承担；免费资源平台(如某些教育类公众号)的资源更新不稳定，且缺乏系统性，教师需花费大量时间甄别、整理才能用于课堂，某调查显示，中小学英语教师每周平均需3-4小时筛选数字资源，远超备课时间的合理占比。此外，资源与教材的“适配性”不足，多数数字资源难以直接匹配不同版本教材的教学进度与重难点，需要教师进行二次开发，进一步增加了工作负担。

(三) 教师数字素养不足，技术应用能力薄弱

教师是数字技术融入课堂的关键枢纽，但其数字素养不足成为制约应用效果的核心瓶颈。一方面，部分教

师缺乏对数字工具的操作能力，如不会使用电子白板的“笔迹回放”功能分析学生的书写错误，无法利用AI测评系统生成个性化学习报告，导致先进设备沦为“电子黑板”；另一方面，教师对技术的“教育性应用”能力欠缺，难以将数字工具与教学策略有效结合。例如，在使用VR情景对话时，仅让学生进行机械对话练习，未设计“角色互换”“问题解决”等进阶任务，未能发挥VR技术的沉浸式优势。年龄与学科背景差异加剧了这一问题。年长教师对新兴技术的接受度较低，某小学的调查显示，50岁以上英语教师中，仅20%能熟练使用在线测评工具；而年轻教师虽操作能力较强，但常因缺乏教学经验，陷入“技术滥用”的误区，如整节课依赖短视频、互动游戏，忽视了语言知识的系统讲解。此外，多数教师缺乏“数字资源开发”能力，无法根据教学需求自制微课、动画等资源，只能被动依赖现有资源，限制了技术应用的灵活性。

### 四、数字技术赋能英语课堂的实施路径

(一) 构建动态适配的数字资源体系

数字资源是技术赋能的基础载体，需打破“一次性开发、静态使用”的传统模式，建立“分层分类、持续迭代”的资源生态。基础层资源需紧密对接教材内容，实现“一课一资源包”。每节课配备包含动画课件、标准发音音频、互动练习的基础包，如人教版三年级“Colors”单元，资源包应包含彩虹动画视频(呈现red、blue等词汇)、“颜色配对”拖拽游戏、听力辨色练习等，确保课堂核心内容的数字化呈现。这类资源需由教材出版社与技术企业联合开发，保证与教学进度、难度的精准匹配。拓展层资源要满足差异化学习需求，按“难度阶梯+兴趣导向”分类。针对基础薄弱学生，提供“词汇图解微课”“句型跟读机器人”等入门资源；为学有余力的学生设计“英文动画配音库”“跨文化小课堂”(如介绍各国节日的短视频)；结合学生兴趣开发主题资源包，如“动漫英语”“体育英语”等，某小学开发的“漫威英雄英语”系列资源，使男生英语阅读参与度提升50%。创新层资源需融入前沿技术，打造沉浸式体验。利用VR技术构建“虚拟英语村”，学生可在虚拟场景中与AI角色进行“超市购物”“医院问诊”等对话练习，系统自动记录对话中的语法错误与发音问题；开发“AI故事创作工具”，学生输入关键词即可生成故事框架，再用自己的语言填充内容，工具实时提供词汇替换建议。这类资源需定期更新，如结合时事新增“航天英语”“环保英语”等主题，保持新鲜感。建立资源动态更新机制，由学科教师、技术专员、学生代表组成“资源评审组”，每月收集课堂使用反馈，淘汰低效资源、

优化优质资源。例如，某初中发现“语法填空 APP”的错误率较高，经评审组反馈后，技术团队 72 小时内完成题库修正，确保资源质量。

## （二）培育“技术+教学”双融的教师能力

教师是技术赋能的关键执行者，其能力直接决定融合效果，需通过“培训-实践-创新”三阶培养模式，提升技术应用与教学设计的融合能力。基础培训聚焦工具操作与理念更新。开展“1+N”工具培训，“1”指必学的核心工具（如希沃白板、班级优化大师），确保每位教师能熟练使用；“N”指选学工具（如 VR 设备、AI 测评系统），教师根据教学需求自主选择。培训形式采用“工作坊+在线课程”结合，如“希沃白板 5 进阶工作坊”通过实操演练，让教师掌握“课堂活动”“课件库”等功能的高阶用法。同时，通过“数字教学案例分享会”传递理念，如展示“用 AI 口语测评提升课堂互动”的案例，让教师理解技术如何服务于教学目标。实践研磨通过“课例研究”提升应用深度。以教研组为单位开展“数字技术融合课例”开发，每学期每个年级打磨 1-2 节精品课，形成“设计-试教-反思-改进”的闭环。例如，五年级“At the zoo”单元课例，最初仅用了动画展示动物，经研磨后增加“VR 动物园参观”“动物单词 AR 识别”等环节，学生课堂单词 retention (retention 改为 retention rate) 从 60% 提升至 85%。学校定期举办“数字课堂大赛”，设置“技术创新奖”“效果提升奖”等，激发教师探索热情。创新引领鼓励教师参与资源开发与模式创新。选拔骨干教师组建“数字教学创新团队”，“AI 在英语写作教学中的应用”等课题研究；支持教师利用“微课制作工具”“互动课件平台”开发个性化资源，某教师制作的“小学英语音标手势操”系列微课，因生动形象被纳入区域资源库。建立激励机制，将资源开发成果纳入教师绩效考核，对优秀开发者给予课题经费、外出培训等奖励。针对老年教师的“技术焦虑”，实施“青蓝结对”计划，由青年教师担任“技术导师”，一对一辅导电子白板操作、在线作业布置等基础技能，某小学通过该计划，使 50 岁以上教师的数字工具使用率从 30% 提升至 80%。

## （三）建立“数据驱动”的动态评价体系

评价是技术赋能的“指挥棒”，需突破传统的“结果导向”，构建“过程追踪-多维反馈-持续优化”的评价闭环，实现教学精准改进。过程性评价通过数字平台采集全场景数据。课堂上，利用“互动答题器”“课堂投票”等工具记录学生的参与度、正确率；课后，智能作业平台自动统计“单词听写错误率”“作文语法问题分布”等；长期追踪则通过“学习行为分析系统”，

记录学生的“每日阅读时长”“配音练习次数”等。这些数据汇聚成“学生数字画像”，如某学生的画像显示“听力优秀但口语发音薄弱”“偏好通过游戏学习词汇”，为个性化指导提供依据。多维反馈实现评价主体与内容的多元化。除教师评价外，引入“学生自评”“同伴互评”“家长参与”：学生通过“学习反思 APP”记录每日进步与困惑；同伴利用“在线互评表”点评作文或配音作品，如标注“此处时态错误”“发音清晰”；家长通过“家校共育平台”查看孩子的学习数据，反馈“在家英语学习时长”等情况。评价内容不仅包括知识掌握，还涵盖“数字化学习能力”，如“能否自主查找英语学习资源”“是否会使用翻译工具辅助阅读”等。持续优化将评价数据转化为教学改进措施。每月生成“班级学情分析报告”，指出共性问题，如“一般过去时错误率高”，教师据此调整教学计划，增加专项练习；针对个体差异，通过“分层任务推送”实现精准辅导，如为“阅读速度慢”的学生推送“快速阅读训练”资源，为“写作逻辑弱”的学生推送“思维导图写作模板”。某初中通过数据驱动的教学调整，使英语平均分半学期内提升 12 分。建立“评价-教学”联动机制，由教学主任、教研组长、数据分析师组成“学情会诊组”，每学期召开 2 次分析会，根据评价数据优化课程设置、资源配置，如发现“八年级听力资源不足”，立即启动补充开发计划。

## 结语

数字技术赋能中小学英语课堂，本质是通过技术手段放大教学优势、弥补传统短板，最终实现“以学生为中心”的教学变革。从 VR 情景对话到 AI 语音测评，从个性化资源推送到动态评价反馈，数字技术正在重塑英语学习的每一个环节。然而，技术终究是工具，其价值的发挥取决于教师的应用智慧与教育理念。未来，需在“技术创新”与“教学本质”之间找到平衡，让数字技术真正服务于语言能力培养与核心素养提升，为中小学英语教育注入持久活力。

## 参考文献

- [1] 程樟木. 数字化转型赋能初中英语课堂“教-学-评”一体化创新实施研究[J]. 英语教师, 2025, (1): 144-147.
- [2] 陈义光. 智慧课堂视域下初中英语课堂学生自主学习能力的培养策略[J]. 中学生英语, 2024 (48): 139-140.
- [3] 曹锐. 浅析中小学英语教学衔接的问题与对策[J]. 互动软件, 2021: 1 (2994).
- [4] 徐丽敏 [1]. 论中小学英语教育教学衔接中的问题与对策[J]. 读与写: 中旬, 2021: 1.