

项目式学习在初中地理教学中的应用

熊威

江西省九江市永修县外国语学校

摘要:在初中地理教学中,如何激发学生的学习兴趣,培养学生的实践能力和创新思维,已然成为教育工作者面临的重要问题。在这样的背景下,项目式学习作为一种新兴的教学模式,逐渐受到了关注和认可。在初中地理教学中应用项目式学习,不仅能够让学生在实践中体验地理知识的应用价值,还能够提高学生的学习主动性和参与度。

关键词:项目式学习;初中地理;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.144

引言

在新课程改革不断深入的背景下,将项目式学习引入初中地理课堂教学中逐渐被越来越多的人所关注、研究并使用。这种基于“学”的教育思想的教学方式充分体现了以人为本的理念,强调课堂教学活动从教师中心转向学生中心,由重结果转为更看重过程体验及探究性活动的过程取向,并提倡自主合作交流的方式,让学生真正成为课堂的主体,这一教学模式更加符合新课标要求下的素质教育要求。由此可见,在中学地理教学活动中尝试推行项目式学习,已成为初中教育领域备受关注和亟待解决的重大研究课题。

一、项目式学习的相关概述

(一)项目式学习的概述

“项目式学习”是美国教育改革的重要内容之一,其本质上是学科领域中选择并确定具有一定结构性的真实任务,将其作为项目核心,然后在教师指导下,由学生自主进行探究性实践活动的一种学习方式。“项目式学习”的基本流程如下:首先,明确一个值得探讨的问题;其次,围绕该问题收集相关的材料信息;再次,对所获取的信息进行加工处理与分析研究;最后,得出结论,形成自己的观点。在整个过程中,学生不再是简单被动的知识接收器,而是一个积极主动的知识构建者,学生在教师的引导下,按照预先设定好的课题要求组成团队合作学习小组,并依据选定的主题以及学习的目标,拟定出具体可行的工作方案,利用各种资源查找相关文献及数据,进而发现问题、思考问题并且尝试解决问题,最终将自己设计制作的作品或者研究报告等呈现出来。

(二)项目式学习的应用原则

在进行初中地理项目化学习时,要保证项目化的具

体落实,就必须坚持如下几个原则:第一,实践性原则。

“学以致用”是现代教育的基本要求之一,也是新课程改革核心理念。因此,项目的选取一定要贴近生活、符合实际并具有一定的实用价值,同时,还要考虑学生的认知水平和发展需求,只有这样才能使学生的学习过程更富有乐趣和挑战,进而让学生在亲身参与的过程中加深对所学内容的理解和掌握,最终通过实践活动提高自己分析和解决问题的能力。第二,主体性原则。根据《基础教育课程改革纲要(试行)》的相关规定,“改变过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现象”。而“自主探究合作”的新型学习方式则成为我国当前教育教学的重要任务。因此,项目的设计应该尽可能地突出学生的主体地位,让学生参与到整个活动的过程中去,从而有效地调动起学生的积极性和主动性,充分发挥他们自身的创造力和想象力。第三,综合性原则,即教师应把多个学科的知识整合在一起,形成一个大主题或者小课题,引导学生学会从不同的角度思考同一个问题,进而能够灵活运用所学到的各种知识,真正达到培养学生创新精神和创新能力的目的。

二、项目式学习在初中地理教学中的意义

(一)深化对地理知识的理解和实践能力

项目式学习在初中地理教学中,首要的意义在于深化学生对地理知识的理解,提高其实践能力。在此学习过程中,学生不再是被动的知识接受者,而是成为知识的主动探索者和应用者。在真实或模拟的情境中,学生能够运用所学地理知识去分析和解决问题,在实践中体验到地理知识的实用性和价值。在项目式学习中,学生需要亲自动手,通过实地考察、数据收集、分析整理等实践活动,去探索和发现地理现象背后的规律和原理。

在实践中,这既能锻炼学生的动手能力和实践能力,也能培养其观察力和分析力。学生在这样的学习方式下,能够在实践中深化对地理知识的理解和认识,形成更加牢固的知识体系。

(二) 培养创新思维和团队协作能力

项目式学习还能够培养学生的创新思维和团队协作能力。学生需要以小组为单位,共同完成项目任务。这样的学习方式需要学生之间进行充分的沟通和协作,共同讨论、制定方案、分工合作,才能够顺利完成项目任务。在此过程中,学生需要充分发挥自己的创造力,提出新颖的观点和想法,为项目的成功完成贡献自己的力量。同时,学生也需要学会与他人合作,学会倾听他人的意见和建议,学会在团队中发挥自己的作用。

三、项目式学习教学实践中存在的问题及原因

(一) 对项目式学习的认识与准备不足

项目式学习在初中地理教学中始终发挥着不可替代的作用,只有有效把握其组织方式与实施路径,才能在源头上保障其教学效果。纵观当前初中地理教学实际,普遍存在对项目式学习认知不足的共性问题,部分教师片面地认为只要按照既定教学要求完成教学任务即可,无需在项目式学习方面付诸过多精力与时间,无形之中降低了项目式学习的实施效果,导致项目式学习的整体教学效果不佳。受限于此,项目式学习的教学准备不甚充足,导致初中地理课堂气氛沉闷,原本丰富多彩的地理知识变得僵化固化,实践性作业设置欠合理,过度关注理论知识,学生很难对地理知识形成系统认知。

(二) 学生在项目式学习中缺乏动力和自主性

正如前文所述,学生应在项目式学习中占据主导地位,应根据既定教学内容全面调动学生的主观能动性,以此激发学生潜能,帮助学生迈向更高学习层次。实践表明,由于多方面原因,学生在项目式学习中的主动性相对不足,部分学生长期在传统填鸭式学习环境中学习知识,在转变学习方式后,表现得明显不适应,甚至在面对各类地理问题时不知所措,久而久之就丧失了对地理知识的兴趣。在项目式学习的开放化环境中,部分学生不擅长师生交流、生生交流,课堂学习环境开放程度不足,对地理知识的疑难困惑长期得不到解答,限制了其想象力和创造力的发挥,项目式学习效果浮于表面。

(三) 项目式学习成果的评价方式单一

与初中地理的其他教学方式不同,项目式学习更注

重教学评价的导向作用,需按照既定教学方式要求,强化教学评价导向,为持续优化提升教学效果创造良好条件。现状表明,当前项目式学习成果评价方式相对单一,无论是教师点评方式,还是小组互评方式或学生自评方式,均停留在浅层次意义上,甚至部分教学活动为了评价而评价,学生缺乏独立自主思考空间,与更高要求的项目式学习需求相去甚远。尽管部分教学活动所采取的评价方式取得了一定效果,但却忽略了学生对地理知识的归纳能力、分析能力与运用能力,仅仅以完成项目式学习任务为标准,导致教学活动出现诸多问题。

四、项目式学习在初中地理教学中的应用策略

(一) 明确项目主题

在初中地理项目式学习中,明确项目主题是首要步骤。教师在确定主题时需综合考量课程目标、学生需求和教学资源,确保项目具有教育价值和实施可行性。明确主题后,教师需进一步细化项目目标和预期成果,从而为后续的教学活动奠定基础。以地理八年级(上册)“土地资源”一课的教学为例,教师在开展项目式学习活动时可以将项目主题确定为“中国土地资源的利用与保护研究”。这一主题紧密围绕教材中关于土地资源的核心知识点,旨在通过开展项目式学习,让学生深入探究我国土地资源的类型、分布、利用现状以及保护措施,使学生全面理解土地资源的价值,增强保护土地资源的意识。

(二) 合作推进任务

合作推进任务是项目式学习的核心环节。学生需借助小组合作完成任务,实现知识探究和应用。合作推进要求学生之间进行有效的沟通与协作,发挥各自优势,共同解决问题。教师在此环节应提供必要的指导和支持,确保学生能够在合作中取得实质性进展。以“中国土地资源的利用与保护研究”项目式学习为例,教师可为学生设计如下任务。任务一:小组合作,挑选你们感兴趣的区域,通过查阅资料或进行现场调研,分析该区域土地资源的利用现状。任务二:小组合作,探讨该区域土地资源在利用过程中存在哪些問題,原因是什么。任务三:小组合作,针对发现的问题,提出土地资源保护方案,并说明理由。以任务三为例,教师可指导学生针对课程内容进行以下合作学习。(1)教师提出驱动性问题:针对你们所发现的问题,如何制订有效的土地资源保护方案?请考虑方案的可行性和长期效益。教师可组织学

生围绕上述问题展开互动交流,鼓励各小组分别提出自己的解决方案,如第一小组建议实施退耕还林、还草策略,恢复生态;第二小组建议加强对工业污染的监管力度,确保废水、废气达标排放;第三小组建议合理规划土地利用,严格控制非农用地占用耕地。(2)教师对学生小组的方案进行点评,强调方案的可行性和可持续性,同时引导学生思考如何将方案付诸实践,并探讨可能遇到的困难和挑战。(3)教师总结:土地资源保护需要政府、企业和公众的共同努力。我们应该从自身做起,节约用地、保护土地,为实现可持续发展贡献力量。通过以上项目式教学设计,学生能够更深入地认识中国土地资源的利用与保护问题。他们可以提出解决方案,从而提升地理实践能力,增强环保意识。

(三) 设计驱动性问题,激发学生学习兴趣

在设计项目式学习时,教师应注重构建开放性、指向核心知识的驱动性问题,以培养学生的探究精神。教师应该将具体问题抽象化,引导学生深入思考,使学生在解决问题的过程中不断提高自己的实践能力、创新意识,培养他们的综合素质。在这个过程中,教师的角色从传统的知识传授者转变为引导者、组织者。例如,教师可以将问题“在我国东北水稻为何一年一熟”改为更具深度的问题“哪些因素影响水稻的熟制”。这样的问题让学生思考得更深入,指向本质。项目式学习全过程皆贯穿驱动性问题。解决问题的过程即是能力的形成与训练迁移的过程。设计这样的问题,可以让学生在解决问题的过程中,将所学知识与实际应用相结合,增强他们的实践能力和创新意识。例如,在研究“在我国东北水稻为何一年一熟”这个问题时,教师可以引导学生关注气候、土壤、种植技术等多个方面,从而培养他们跨学科思考的能力。

(四) 注重实践反思,形成理性认知

项目式教学不仅强调实践体验,更注重实践后的反思总结,引导学生形成科学的地理认知。在地理项目式教学中,教师要重视实践反思环节。在“家乡气候与农业发展关系调查”项目中,学生完成实地考察后,教师要引导他们对收集的气象数据和农业调查资料进行系统整理和分析。学生需要制作气温变化曲线图、降水量统计图,并与农作物分布图进行对比,发现二者之间的关联性与规律。同时,教师应鼓励学生运用所学地理知识,

解释气候要素是如何影响农作物的选择与分布的,并思考气候变化可能带来的农业生产挑战。通过小组讨论、成果展示等形式,交流考察心得,分享调查中的发现,对气候与农业关系进行深入思考。在教师的指导下,学生反思实践过程中的得失,总结经验教训,提出改进建议。这样的实践反思,不仅能加深学生对气候条件与农业生产关系的认识,还能提高学生的地理思维能力和问题解决能力,实现从感性认识到理性认知的提升,最终实现项目式教学的预期目标。

(五) 创新评价方式方法

项目式教学评价应突破传统的单一评价模式,采用多样化的评价方式,全面反映学生的学习表现和成长过程。具体到实施中,可以采用过程性评价与终结性评价相结合的方式,通过观察记录、学习档案、实践报告、成果展示等多种形式,全面收集学生在项目学习过程中的表现信息。同时,要注重评价主体的多元化,建立教师评价、学生自评、小组互评相结合的评价机制,充分发挥评价的导向作用和激励功能。

结语

项目式学习在初中地理教学中的实践,不仅增强了学生地理知识的实际应用能力,还促进了跨学科知识的融合,培养了学生的实践探究精神和团队协作能力。通过参与项目,学生能够在实践中学习、在合作中探究,从而更深入地理解地理知识的价值。这种教学模式不仅激发了学生的学习兴趣,还为他们提供了展示自我、锻炼能力的平台。展望未来,项目式学习将在初中地理教学中发挥更加重要的作用,为学生的全面发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 常珊珊,刘璇.初中地理跨学科项目式学习的表现性评价指标体系构建[J].地理教学,2023(22):28.
- [2] 邹勇飞.项目式学习在初中地理教学中的实践:以“走读南沙变迁”活动实践为例[J].新课程,2024(11):112.
- [3] 袁剑芳.基于项目式学习的初中地理项目方案设计研究[J].中学地理教学参考,2024(6):27.
- [4] 周国基.项目式学习在初中地理课堂中的应用路径[J].求知导刊,2024(3):77.
- [5] 刘玉祥.项目式学习在初中地理教学中的应用实践研究[J].当代家庭教育,2023(22):88.