

# 初中道德与法治与心理健康教育的融合教学策略探析

李浩洋

扬州大学

**摘要：**现代社会对学生的综合素质要求越来越高，心理健康不仅是学生身心健康的基础，也是他们学好道德与法治知识的重要前提。教师在道德与法治教学中，应关注学生的心理需求，实施适应时代发展的教育。探讨心理健康教育融入初中道德与法治课程中的有效策略，强调教师在教学过程中应结合实际，创造良好的课堂氛围，以提升学生的心理素质和道德意识。本文立足于道法教学形势的发展变化，探索道法与心理健康教育融合策略，针对性地提升道法教学实效性，促进初中生的全面发展及进步。

**关键词：**初中道德与法治；心理健康；融合教学

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.233

## 引言

在新时代教育背景下，道德与法治和心理健康教育的跨界融合日益成为促进学生全面发展的重要路径。通过打破学科界限，以价值导向为核心，实现课程内容的有机整合，能够全面提升学生的认知、情感与行为能力。跨界融合不仅实现了知识传递，还深化了精神引领和情感关怀，为学生健康成长赋能。在推进初中道德与法治与心理健康教育融合过程中，教师应立足于教学形势的发展变化，把握二者融合的切入点，凸显初中生在道法课程学习中的主体地位，引导初中生在面对道法课程学习活动中，保持一个良好的心态，以一个更加积极、主动的学习状态参与到道法课程学习及实践当中，为初中生构建一个高效、高质的道法融合教学课堂，强化初中生道法学科能力、学科素养的培养及发展。

## 一、初中道德与法治与心理健康教育融合教学理论逻辑剖析

### （一）发展心理学下学生身心发展整体性

发展心理学认为，个体发展是生理、心理、社会（道德）等多个维度相互作用、协同推进的整体性过程，而非单一维度的孤立成长。从初中生的身心特点及学习特点来看，学生正处于青春期，其心理发展与道德发展之间呈现出高度的关联性。以发展心理学为切入点，结合学生身心发展的“整体性”来看，学生自我认知与道德判断紧密关联。在这一过程中，学生的自我认知对于道德判断起到重要的影响，关系到学生道德判断标准的建立。通过强化心理健康教育，形成正确的自我认知，有助于促进学生形成积极的道德倾向。此外，初中生情绪发展与道德行为密切相关。初中生情绪体验丰富但不稳定，容易出现焦虑、冲动、叛逆等情绪问题。针对这一情况，加强道法教学与心理健康的融合，有助于强化学生情绪管理，并在道法学习中，形成良好的道德行为，形成良好的心理素质。

### （二）建构主义学习下意义建构协同性

建构主义学习理论强调，学生的行为并非被动接受知识过程，而是在原有经验基础上，对知识主动建构的过程。联系建构主义学习理论融入，在推进道法课程教学活动开展时，从道德观念的“心理化建构”和心理素养的“社会化建构”层面入手，凸显道法与心理健康教育之间的紧密联系，强调二者的相互协同、相互促进。如在道法教学过程中，其中蕴含的诚信、责任、尊重等观念，融入心理健康教育，联系学生自我价值感、人际交往技巧等内容，增强学生“心理体验”，使初中生对道法知识主动建构思考，以共情学习，强化知识的理解，提升道法课堂教学实效性。从心理素养的“社会化建构”来看，心理健康教育中的“抗压能力”、“人际关系”等素养，在道法社会语境中得以深化。如联系“应对挫折”心理健康教育，将其与“法治社会中公民的权利与义务”知识教学进行结合，引导学生在思考面对挫折时，不单单需要心理上的自我调试，还需要运用道德原则、法律手段等做好问题解决。通过加强二者融合，强化初中生抗挫折能力的全面培养。

### （三）人本主义教育理论下的全面发展价值导向剖析

人本主义理论强调“以人的全面发展为核心”，强调教育教学工作开展过程中应关注学生的“情感需求”、“自我实现”，并尊重学生的主体性，这一理论为二者融合提供了价值导向。联系“人本主义理论”内容来看，“道德”并非外在强加的约束，而是个人“自我实现”的内在需求。“心理健康”也不是单纯的没有“心理问题”，而是注重对个体潜能的激发。在道法课程教学过程中，加强心理健康与道法的融合，要求教师在实际教学中，既要关注学生的道德成长，又要关注学生的心理成长，最终实现“德”与“心”的协同发展，实现学生全面发

展及进步的教学目标。此外，在人本主义教育理论支持下，凸显“以学生为中心”的理念，在教学活动开展时，尊重学生的主体地位，引导学生敢于表达自己的真实想法，并在道法课程学习中，凸显“价值引领”，以实现“情感需求”与“价值引领”的有效统一。

### 二、初中道德与法治与心理健康教育的融合对策分析

在开展初中道法教学过程中，教师应注重把握道法教学与心理健康教育融合的内在逻辑，并把握好二者之间的联系，实现二者的相互渗透、相互促进，对学生参与道法课程学习活动进行针对性引导。在道法教学中，“道法+心理”教学工作开展，具体可从以下几个方面入手：

#### （一）立足融合内在逻辑，明确道法与心理融合教学目标

新课改背景环境下，初中道法与心理健康教育的融合，教师应注重把握二者之间的联系，明确二者融合教学目标，对学生的学习及成长进行科学引导。在教学活动开展时，联系道法、心理的最终目标来看，以促进初中生健康成长及全面发展为主，只是侧重点有所不同。对此，教师应把握目标导向，对二者目标之间的联系进行分析，实现道法教学由“单一素养”向“综合素养”方向的过渡，针对、有效地提升初中道法教学实效性。

##### 1. 道法目标凸显社会适应性

在道法课程教学过程中，其核心目标在于培养学生符合社会规范、国家要求的公民素养，包括了正确的政治认同、法治观念、道德品质等内容，确保学生成为合格的社会公民。在实际教学过程中，联系道法课程内容，结合道法教学目标，对学生参与道法课程学习活动进行针对性引导。如从政治认同视角来看，培养学生热爱祖国、热爱中国共产党；从法治观念来看，引导学生形成法治意识，培养学生成为遵纪守法的好公民；从道德品质来看，凸显基本道德素养的培养、正确价值观的培养。通过明确道法教学目标，以目标为导向，组织初中生深层次地投入道法课程学习及思考当中，加深对道法知识的理解及掌握。

##### 2. 心理健康教育目标的个体适应

从心理健康教育来看，培养学生应对自身心理问题、实现自我调节的心理素养，主要包括了自我认知、情绪调节、人际交往、挫折应对等，以心理健康教育促进学生形成“健康的个体”。在心理健康教育引导时，关注学生的个人心理问题，使学生能够运用心理知识做好自我调节，这对于学生日后的学习及成长而言，起到了积极的促进作用。

##### 3. 融合目标下的教学统一化指引

在道法课堂教学过程中，实现道法教学目标、心理健康目标的统一，将“社会适应性”与“个体适应性”进行统一，从学生全面发展视角入手，丰富道法教学内容及内涵，引导学生深度参与到道法课程学习当中。如在道法课堂教学过程中，立足道法教学内容，融入心理健康教育，对学生参与课程学习活动进行针对、有效地引导。如结合道法教学的社会适应性，联系心理教学的个体适应性，引导学生对二者的辩证统一关系进行思考。以爱国主义教育为例，从社会适应性目标来看，强调学生“爱国”，这与心理教育的认同自我、认同民族文化之间联系紧密。只有凸显自我认同和自我认知，才能够使学生爱国。

#### （二）强化内容互补性，做好“双向支撑”衔接引导

在道法课程教学过程中，教师应注重把握道法与心理健康教育之间的联系，把握学科融合契合点，凸显“你中有我，我中有你”的互补关系，对学生参与道法课程学习活动进行针对性引导，以加强学生对道法知识的理解及掌握。在实际教学中，教师应转变传统的、单一的教学观念，实现二者从“单向覆盖”向“双向支撑”方向的转变。

##### 1. 明确融合教学契合点，做好针对性地教学引导

在道法课程教学过程中，对于道法教学、心理健康教育契合点的把握，教师应注重立足于道法具体教学内容，对道法课程侧重点、心理健康课程侧重点进行针对性的分析，探寻融合点，引导初中生从整体视角入手，实现对道法知识内容的深度学习及思考目标。如从政治、心理健康教育学科特点，在教学活动开展时，从自我认知、人际关系、情绪调节、挫折应对、法治观念等方面入手，对二者之间的融合点予以把握。从“自我认知”视角来看，道法学科强调正确处理个人关系与集体关系，心理健康教育则引导学生客观地认识自我优缺点，接纳自我。在融合教学过程中，注重引导学生认识到“自我在社会中的角色，并懂得接纳自我。”通过强化二者融合，使学生形成“社会责任感+自我认同感”，对学生的学习及成长进行全面的教育引导。又如，从人际交往这一视角来看，联系道法学科内容，强调尊重他人、友善互助、诚信待人等道德规范。心理健康教育学科则强调倾听技巧、沟通策略、冲突解决等心理方法教学。在促进二者融合教学时，引导学生把握人际交往的道德原则，并引导学生掌握沟通交流的技巧，进一步提升人际交往的效果及质量。此外，在法治观念教学方面，道法教学凸显知法、守法、用法的法治观念培养，心理健康教育则关

注心理调适。道法与心理健康教育的融合,教师可以从“欺凌是违法行为”视角入手,增强学生应对欺凌的心理韧性,并掌握保护自己的方法。

## 2. 凸显二者的相互促进作用,实现“协同增效”目标

道法学科与心理健康教育工作的融合,应注重加强彼此之间的相互促进,引导学生全面、深入地投入道法课程学习活动当中,实现“协同增效”的教学目标,推进初中道法教学工作高效、高质地开展。如在推进道法教学过程中,教师将心理健康教育融入其中,从“心理动力”这一视角入手,引导学生以一个良好的学习心态参与到道法课程学习活动当中。同时,道法教学活动开展时,凸显正确的价值导向、道德行为引导理念,为学生心理健康发展提供“价值导向”。如在道法教学过程中,联系“自我实现”这一问题,引导学生意识到“自我实现”的心理需求,在自我实现过程中,不应违背集体利益。在道法的价值引领下,使心理健康教育针对性开展,促进学生积极、健康、向上的心理状态。

### (三) 把握融合核心价值,助力学生全面发展

道法学科与心理健康教育的融合,教师应注重凸显融合核心价值,对学生参与道法课程学习活动进行针对性引导,使学生加深对道法知识的学习,并促进学生形成正确的价值观念。对此,在核心价值导向下应围绕“德心共育”这一视角,对学生进行全面教育引领,以保证学生能够深层次地参与到道法知识学习及探索当中,实现教学优化目标。

#### 1. 打破学科壁垒,完成课程教学体系

道法课程与心理健康教育的融合,教师应注重打破学科壁垒,构建完善的课程体系,对学生参与道法课程学习活动进行针对、全面、有效地引领。在教学活动开展时,教师应注重把握道法教学形势的发展变化,实现道法教学由“知识本位”向“素养本位”方向过度,强化道法教学与心理健康教育的融合,对学生的学习及成长进行科学、有效地引导。如在课程教学活动开展过程中,把握道法课程内容与心理健康教育之间的联系,梳理两门课程融合的关键点。如针对学生“自我认知”课程内容教学时,注重将“道德规范”与“心理方法”进行融合,凸显课程建设的系统化。同时,在引导学生参与课程学习活动中,注重丰富课程形态,对教学方法进行创新优化。如将道法课程与心理健康教育融合时,建立起“案例分析+心理健康”的模式,联系小组辅导、角色扮演活动等,建立起体验式、互动式的课堂教学形态,改变传统的、说教式的方法,以增强课程教学吸引力,激发学生参与道法知识学习的积极性、主动性,强化学生对道法知识

的学习及思考,提升知识学习效率及学习质量。

#### 2. 落实立德树人,提升道法育人实效性

在初中道法教学过程中,教师应注重从立德树人这一根本任务入手,凸显“德”与“心”的协同,使立德树人理念在道法课程教学中得到有效的贯彻及落实。在教学过程中,教师应创新传统的教学理念,重视学生道德素养、心理素养的全面培养及发展,使教育回归育人本质。如在道法课程教学活动开展时,注重聚焦于学生“道德素养”和“心理素养”,从全面视角入手,组织学生有道法知识内容进行探索思考,使学生不仅成绩好,还要凸显品德培养、心理素质建设等,实现学生全面发展及进步的教育目标。此外,在立德树人理念的引导下,教师应注重加强道法教学与学生实际的结合,联系新时代背景下,初中生学习及成长面临的心理压力问题等,组织学生将道法知识、心理健康知识进行有效的结合,强化学生是非判断能力,增强学生心理韧性,磨炼学生意志品格,针对性地提升道法育人的效果及质量。通过融入立德树人理念,对初中生的学习及成长进行科学引领,使初中生在学习道法知识、心理健康知识后,将其应用于学习、生活当中,引领初中生形成正确的学习观、价值观,助力学生的发展及进步。

### 结语

综合上述分析来看,新课改背景下,初中道德与法治课程教学工作开展时,教师应注重加强融合教学理念的渗透,把握道法学科与心理健康教育学科之间的内在联系,把握好二者融合教学“契合点”,对学生参与道法课程学习活动进行针对性引导,以实现初中道法教学优化目标,促进初中生道法能力、素养的深层次培养及发展。在实际教学过程中,实现“德心共育”,以目标共生、内容互补、相互促进为切入点,把握课程融合,引导学生全面地思考分析道法知识内容,以强化知识理解,使学生保持良好心态,成为适应社会发展的时代新人。

### 参考文献

- [1] 郭传平. 新课标背景下心理健康教育元素融入初中道德与法治教学的实践路径[J]. 新智慧, 2025, (11): 54-55.
- [2] 李渊辉. 初中道德与法治教学中融入心理健康教育的策略[J]. 学园, 2025(09): 89-91.
- [3] 程世平, 赵继鹏. 《道德与法治》教材的心理健康教育内容分析与教学建议[J]. 语言与教育研究, 2024, 8(03): 84-90.

作者简介: 李浩洋(2001.09), 女, 汉族, 山东滨州人, 研究生在读, 扬州大学, 研究方向: 思想政治教育。