

基于深度学习视域下的高中英语阅读教学实践策略探究

朱宇辉

于都县新长征中学

摘要：深度学习视域要求学生不仅掌握语言知识与技能，更需通过批判性思维、文化理解与文本解构实现对语篇意义的深度建构。本文立足深度学习理论，结合高中英语阅读教学现状，从课前预习-课中优化-课后拓展和评价等开展实践策略，旨在整合语言能力与思维发展，推动阅读教学从“知识本位”向“素养导向”转型，为培养学生批判性思维与跨文化交际能力提供路径参考。

关键词：深度学习；高中英语；阅读教学；实践策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.185

引言

高中英语教师基于深度学习理念优化阅读教学内容、创新阅读教学方法，能够提高学生阅读学习质量，促进学生综合发展。当前，深度学习理念在高中英语阅读教学中的应用仍然处于初级阶段，教师必须深入研究深度学习理念在阅读教学中的应用要点，才能推动学生建构高阶思维，为学生核心素养的发展打下坚实的基础。

一、深度学习概述

（一）概念

深度学习与浅层化、碎片化、机械化学习相对立，强调学生主动参与课堂和深入理解所学知识。学生要围绕引领性的学习主题，完成具有挑战性的学习任务，在此过程中发展批判性思维、知识迁移能力与创新精神。深度学习还要求教师创设真实的情境，引导学生在情境中理解与记忆知识，并促进学生批判性地思考问题和创造性地应用所学知识。与传统的教学模式相比，基于深度学习的教学模式不仅能够推动学生深入理解知识，还对学生应用高阶思维解决复杂问题能力的发展产生了积极影响，有助于学生成为善于思考、善于实践的时代新人。

（二）特点

一是主体性。深度学习强调教师要尊重学生的学习主体地位，从学生的角度出发判断教学活动是否有效。教师不仅要设计与学生身心发展规律相契合的教学活动，还要引导学生主动完成深度学习任务，促使他们在观察、思考、想象、表达、动手操作的过程中高效掌握英语知识、形成英语核心素养。二是情境性。深度学习强调教师将知识融入特定的情境中，使学生在与情境互动的过程中获取知识、提升能力。真实性学习情境不仅能够加快学生理解知识的速度，还能培养学生运用所学知识解决新问题的能力，这对学生高阶思维的发展具有积极影

响。三是整合性。深度学习反对知识割裂，要求教师引导学生把握新旧知识之间的内在联系，助力学生构建相对完整的知识体系。教师必须打破单元壁垒和学科壁垒，向学生呈现多维度、综合性的学习内容，促进学生形成整体性的学习思维，从而推动学生综合发展。

二、深度学习与高中英语阅读教学相融合的意义

（一）调动学生的阅读积极性

与传统阅读教学模式不同，基于深度学习的阅读教学模式支持学生从多个角度思考阅读内容，以及让学生获得在多样化情境中综合运用阅读知识的机会。这种新颖、有趣的阅读体验有助于调动学生的阅读积极性，能够让学生在潜移默化中养成良好的阅读习惯。

（二）培养学生的核心素养

在深度学习视角下，高中英语教师会设计多样化的语言应用活动来提高学生的语言能力，也会为学生提供更多自主、合作、探究学习的机会，以提高学生的学习能力。同时，教师会引导学生解决复杂性、综合性的问题，充分锻炼学生的思维品质。除此之外，教师可以将风俗人情、价值观念、语言习惯等内容融入阅读教学，培养学生的文化意识。由此可见，深度学习理念支持下的阅读教学模式对学生核心素养的提升大有裨益。

（三）提高阅读教学质量

在深度学习视角下，高中英语教师要注重整合阅读教学内容，并运用阅读情境和具有挑战性的阅读任务来培养学生的高阶思维和创新能力。由此可见，将深度学习理念融入阅读教学中，能够解决传统阅读教学模式中存在的教学内容碎片化、学生被动学习、学习效果不佳等问题，有助于提高英语教学质量。

三、深度学习视角下高中英语阅读教学策略

高中英语教师要将深度学习理念创造性地融入课前、课中、课后三个教学环节，引导学生在充分发挥主观能

动性的基础上深入理解知识、锻炼综合能力，从而获得全面发展。

（一）课前自主预习，打好深度学习基础

深度学习强调教师为学生主动学习知识和自主解决问题创造条件。为此，高中英语教师在阅读教学过程中必须学会“放手”，让学生有充足的自主思考、学习、探究的机会，才能促进学生深度学习。课前，高中英语教师可以借助智慧教学平台向学生推送预习微课、导学案等资料，引导学生自主预习，为学生在课堂上的深度学习做好准备。与此同时，高中英语教师要依据教学主题和学生的身心发展特点选择预习资料，以提高预习资料的应用价值，使学生获得良好的预习体验。

例如，在教学人教版必修一 Unit “Travelling around—Reading and Thinking” 时，教师围绕“探索秘鲁”这一教学主题，以及了解秘鲁概况、制定秘鲁旅游行程的教学目标，将介绍秘鲁的地理位置、发展历史及官方语言的微课视频在智慧教学平台上推送给学生，并将与旅行预订、旅行安排、旅行准备等相关素材推送给学生，引导他们有针对性地预习。同时，教师结合由浅入深的原则设计了以下预习任务：一是通读课文，结合重点单词、语句理解文章的主题思想；二是找出文章的五个“W”，把握文章的主要内容；三是完成与 suggest 及 should 相关的语法练习题，理解作者的话外之音、言外之意。通过完成这些预习任务，学生不仅能够高效率掌握新知识，还能提高自主学习能力，从而为课上实现深度学习做好铺垫。

（二）课中优化教学活动，促进学生深度学习

要想促进学生深度学习，高中英语教师必须改变“填鸭式”的教学方法，运用更加科学的教学方式，引导学生完成新颖有趣且综合性较强的阅读活动，以充分调动学生的阅读主动性，锻炼学生的高阶阅读思维。

1. 创设阅读情境

在阅读情境中，学生能够深切体验、深度建构主题意义。为此，高中英语教师应围绕阅读内容的特点和学生学情创设阅读情境，用生动形象的情境助力学生深度学习。为了提高情境的创设质量，教师可以将现代信息技术融入情境创设过程，也可以将与学生实际生活联系紧密的元素融入情境当中。例如，在阅读人教版必修一 Unit2 “Travelling around—Reading and Thinking” 时，首先，教师让学生结合课前预习内容完成“秘鲁知识闯关”任务。围绕教师预先设置的问题，学生需要找出秘鲁的

国旗、首都、知名的自然资源等信息。这一活动能够激活学生已有认知，并推动学生掌握新的词汇，如 South America, the Pacific Ocean 等。其次，教师利用多媒体设备播放了“Welcome to Peru”视频，并引导学生谈论在视频中看到了哪些事物，以推动学生了解与秘鲁相关的更多信息，为实现深度阅读打下基础。最后，教师引导学生以小组为单位交流自己的旅游经验，让学生初步分享自己对旅游意义的认识。这一阅读活动与学生的生活经验及阅读主题联系紧密，不仅能够调动学生活动参与的积极性，还能促进学生深入理解文章内涵。

2. 精心设计阅读问题

阅读问题是教师培养学生判断、推理、探究能力的“得力助手”，对学生实现深度学习具有积极影响。为此，高中英语教师要精心设计阅读问题，借助阅读问题推动学生深度加工知识、理解文本。例如，在阅读人教版必修一 Unit2 “Travelling around—Reading and Thinking” 时，教师设计了语篇类型判断类、主要信息提取类等问题，有助于学生掌握介绍秘鲁相关信息的英文表达方式。同时，教师设计了以下问题促进学生合作学习，如“What is the writing purpose of the article? Who are the intended readers? What does each of the four itineraries focus on?” 通过阅读文章和合作解决问题，学生可以成功梳理出与四条旅游线路相关的基本信息，同时提高合作能力。

3. 优化读后活动内容

在深度学习视角下，高中英语教师不仅要通过阅读教学引导学生输入信息，还要为学生深度思考所学内容和迁移运用所学知识创造条件。为此，教师要优化读后活动内容，促使学生在活动中进行深层次学习。例如，在阅读人教版必修一 Unit2 “Travelling around—Reading and Thinking” 时，教师设计了以下读后活动：

一是绘制思维导图活动。作为一种强大的思维工具，思维导图在提高学生的思维能力、培养学生的创造力方面发挥着突出作用。因此，在学生完成阅读任务后，教师可以让学生将主要的阅读内容以思维导图的方式呈现出来，借助思维导图概述文章的写作思路与主旨大意，通过这种方式来提高学生的阅读理解能力、深度思考能力与语言表达能力。

二是读写结合活动。阅读与写作之间的联系非常紧密，学生在阅读环节输入信息，在写作环节创造性地输出加工过的信息。教师应合理设计读写结合活动，以辅

助学生内化阅读知识、提高书面表达能力,从而为学生提高深度学习能力做好铺垫。例如,在学生阅读完“Travelling around—Reading and Thinking”后,教师可以让他们查找自己去过的某个国家或地区的信息,并鼓励他们仿照阅读内容写一段旅游线路的介绍,以此检验学生的深度学习成果。

三是项目活动。项目活动具有情境性、跨学科性、合作性、成果导向性的特点。高中英语教师为学生参加多样化项目活动创造条件,有助于提高学生的深度学习能力。例如,在学生阅读完“Travelling around—Reading and Thinking\”后,教师可以按照“组间同质、组内异质”的原则,将学生划分成四人一组,鼓励小组成员合作完成旅行计划的制定、旅游景点的介绍、旅游文明行为的探讨等任务。小组成员要通过讨论决定旅行目的地,再分工查找与该目的地相关的信息,最终共同制作旅行PPT。在这一过程中,学生实现了学以致用,提高了语言综合运用能力、信息查找能力与合作能力。

(三) 课后拓展与评价,培养深度学习习惯

在课后教学阶段,高中英语教师要结合学生的课上学习情况布置拓展型的阅读任务,促使学生将深度学习由课内延伸到课外,在潜移默化中养成深度学习的习惯。与此同时,教师要基于深度学习理念完善阅读教学评价体系,将评价促学、评价促教的作用落到实处,为提高学生的深度学习能力奠定基础。

1. 拓展阅读内容

在深度学习视角下,高中英语教师要打破英语课程教学的时空限制,为学生提供更多应用英语知识的机会,不断完善学生的英语知识体系,提高学生的自主学习能力。为此,高中英语教师可以结合学生的学习特点,在智慧教学平台上推送一些英文课外刊物或影视作品,鼓励学生结合实际拓展学习。例如,教师可以将《书虫》的中英文对照版本推送给学生,以此开阔学生的眼界,不断提高学生的阅读能力。教师还可以将学生感兴趣的《Friends》《Frozen》等影视作品推送给他们,这些内容幽默风趣、对话浅显易懂的影视作品有助于学生在充满趣味性的学习氛围中丰富知识、提高口语表达能力。为了更好地培养学生的深度学习能力,教师可以定期组织学生参加线上或线下的课外阅读交流活动,让学生分享阅读感悟、交流阅读方法,从而营造良好的深度学习氛围。

2. 完善阅读评价

阅读评价在阅读教学体系中占据重要地位,具有增强学生的阅读自信心、优化教师阅读教学设计的作用。在深度学习视角下,高中英语教师要创新评价理念,注重丰富评价内容、评价方式与评价主体,并合理利用评价结果,充分发挥评价的积极作用。首先,教师要丰富评价内容,除了评价学生对阅读基础知识的掌握情况之外,还要结合学生在阅读过程中的综合表现,评价他们的自主阅读能力、合作能力、思维能力的发展情况,并根据评价结果判断学生是否具备了深度学习的意识。其次,教师要丰富评价方式,可以运用纸笔测验的方式检验学生对基础阅读知识的掌握情况,也可以运用实践活动检验学生合作能力、问题解决能力的发展情况,还可以运用口头提问的方式检验学生语言表达能力和思维能力的发展情况。再次,教师要丰富评价主体,尊重学生的主体地位,为学生提供充足的自评、互评的机会,以此增强学生的反思学习意识。例如,在阅读人教版必修一Unit2“Travelling around—Reading and Thinking”时,教师可以将学生的作品上传到智慧教学平台,鼓励其他学生浏览、点评,以吸取他人作品的优点,做到取长补短。最后,教师要利用好评价结果,结合评价暴露出来的问题来优化基于深度学习理念的阅读教学方案,从而形成良性循环。

结语

在深度学习视角下,高中英语教师要积极探索优化阅读教学设计的方法,在阅读教学中有效培养学生的深度学习能力,为学生的长远发展打下坚实的基础。未来,高中英语教师要持续探究深度学习理念在阅读教学中的应用要点,运用先进的技术组织阅读教学活动,推动学生自主学习,以不断丰富学生的深度学习体验。

参考文献

- [1] 钱小芳,管鹏飞,许清霞.指向深度学习的高中英语读写结合教学策略:基于实践改进的磨课案例[J].英语学习,2023(11):33—38.
- [2] 肖淑兰.基于深度学习的高中英语读写结合教学策略探究:以unit 1 Teenager life为例[J].英语教师,2023,23(09):127—130.
- [3] 孙素青.基于深度学习的高中英语读写结合教学实践[J].校园英语,2022(48):106—108.
- [4] 吴志英.核心素养下初中英语阅读课文本解读技巧分析[J].校园英语,2021(44):191—192.
- [5] 张薇.浅谈基于深度学习理念的初中英语阅读教学[J].中学教学参考,2021(9):52—53.