

高中地理跨学科整合教学的实践研究

支娜红

新余市第二中学

摘要: 在核心素养导向的教育改革背景下,跨学科融合成为提升教学质量、培养学生综合能力的重要路径。高中地理学科具有综合性、实践性的特点,与多学科存在紧密联系,具备开展跨学科融合教学的天然优势。然而,目前高中地理教学中跨学科融合仍处于探索阶段,其可行性及实施路径有待进一步研究。基于此,本文通过文献研究法梳理相关跨学科教学的理论成果,旨在推动高中地理跨学科融合教学的有效实施,为培养适应新时代需求的复合型人才提供教学实践参考。

关键词: 高中地理;跨学科融合;可行性探究

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.132

引言

要想培养出符合时代发展需要的综合性人才,在教学实践中教师不仅要关注学生对学科理论知识的掌握情况,还要重视对学生学习能力的培养,使学生具备良好的知识迁移能力。也就是说,教师要让学生在学某一学科某个知识点时,能够有效地联系其他学科的内容,找到不同学科之间的共通点。这就要求教师在提升自身专业能力与综合素质的基础上,积极学习其他学科的内容,找到不同学科之间的关联点,并以此为基础开展教学活动,有效实现跨学科整合教学,为学生的全面发展提供有利条件。

一、高中地理跨学科整合教学的重要意义

(一) 有助于巩固基础知识

高中地理跨学科整合教学打破学科知识的壁垒,通过多学科视角的交叉印证,深化学生对地理基础知识的理解与记忆。在地理教学中融入数学知识,如运用统计学方法分析人口分布数据、通过三角函数计算太阳高度角,可使抽象的地理规律具象化,强化学生对地理原理的量化认知;结合物理学科解释大气环流、板块运动的力学机制,能帮助学生从科学本质层面理解地理现象的成因。此外,历史学科的引入可追溯地理环境的演变历程,如工业革命对城市空间结构的影响,使学生在时间维度上把握地理要素的动态变化。这种跨学科的知识联结,促使学生构建系统化的知识网络,避免单一学科视角下知识理解的片面性,从而实现地理基础知识的深度内化与长期巩固,为高阶地理思维的发展奠定坚实基础。

(二) 有助于开阔文化视野

高中地理跨学科整合教学将地理环境与人文社会要素有机融合,引导学生从多元文化视角审视地理现象,有效拓展文化视野。通过结合文学作品解读区域文化景

观,如分析古诗词中描绘的江南水乡意象,可使学生领悟地理环境对文化创作的影响;融入人类学、社会学知识,探究不同地域的风俗、宗教与地理环境的关系,如解析游牧民族的迁徙传统与草场分布的关联性,帮助学生理解文化多样性背后的地理根源。此外,通过外语学科的渗透,可引入国际地理的研究成果与前沿观念,使学生得以触及全球不同区域地理教育的特色及研究手段。该种跨学科教学样式,引导学生于地理学习过程中感受文化的多元交融,养就包容豁达的文化心境,提升对人类命运共同体概念的把握,借此提升其环球眼光与跨文化素养水准。

(三) 有助于培养思维能力

高中地理跨学科整合教学通过多学科思维方法的渗透,全面提升学生的综合思维能力。当地理与化学结合分析土壤成分、环境污染问题时,学生需运用化学实验与数据分析思维,培养实证研究与逻辑推理能力;借助生物学科探究生态系统的平衡机制,则能锻炼系统思维与动态分析能力。面对复杂地理问题,如城市交通拥堵治理,学生需整合地理空间分析、经济成本核算、工程技术设计等多学科知识,运用创造性思维提出解决方案,在此过程中发展问题拆解、跨领域迁移等高阶思维能力。此外,跨学科整合授课期间的批判性研讨时段,举办针对区域发展规划利弊的辩论活动,激励学生从多层面对区域发展问题审视,提升辩证思辨与质疑素养。这种教学样式破除单一学科的思维牢笼,使学生在思维撞击与方法整合的状态里,逐步造就灵动、开阔的综合思维特性。

(四) 有助于提升实践能力

高中地理跨学科整合教学紧密联系实际,通过模拟真实情境任务,强化学生运用多学科知识解决实际问题的能力。在探讨新能源开发时,学生需结合地理区

位分析、物理能源转换原理、经济成本效益评估等知识，制定可行性方案，实现知识向实践能力的转化；针对自然灾害防治问题，整合地理灾害成因分析、建筑抗震技术、社会应急管理策略，培养学生应对复杂现实问题的综合素养。此外，跨学科项目式学习，如实施区域乡村振兴规划的设计工作，需学生把地理空间布置、历史文化延续、艺术景观创作等多学科技能进行整合，在调研、设计与展示的实践环节里，增进团队合作、沟通表达及创新实操水准。这种教学模式推动地理学习从理论阶段拓展至社会应用领域，助力学生应对现实世界问题的繁杂性，为未来职业拓展与终身学习夯实可靠的实践基础。

二、高中地理跨学科整合教学的实践策略

（一）问题情境化，营造良好教学环境

问题情境化是高中地理跨学科整合教学的基础策略。通过创设贴合生活实际、融合多学科元素的问题情境，能够将抽象的地理知识具象化，降低学习难度，激发学生的学习兴趣与探究欲望。良好的问题情境可打破学科壁垒，引导学生从不同学科视角思考地理问题，培养学生综合运用知识解决实际问题的能力，同时营造活跃、开放的课堂氛围，为跨学科整合教学奠定基础。

在人教版（2019）高中地理必修第一册“植被与自然环境”教学中，教师可创设“城市公园植被规划”问题情境。首先，引入生物学科知识，展示不同植物的生态习性资料，如喜阳植物与喜阴植物的生长特点；结合语文学科，引用描写植被的古诗词，如“停车坐爱枫林晚，霜叶红于二月花”，引导学生感受植被的季节变化之美。然后提出问题：“若要在城市公园规划一片观赏林区，如何依据本地气候、土壤条件，结合植物生长习性选择合适的树种？”学生需综合地理学科的气候类型、土壤类型知识，生物学科的植物特性知识进行分析。若处在亚热带季风气候的地段，可把樟树、榕树等常绿阔叶树种纳入选择；在土壤沃腴、排水良善的地带，适宜栽种观赏类花卉。教师进一步带领学生从美术学科构图的美学视角，考量怎样对不同形态、颜色植被进行搭配，营造绮丽的园林胜景；就数学学科这个角度，计算不同植被所占据的种植面积与间距。教师也可引入城市规划学科范畴的知识，呈现出城市公园跟周边居民区、商业区的联系，引领学生思索植被规划怎样契合居民休闲诉求与城市生态效能。组织学生以小组为单位进行方案汇报，模拟向“城市规划局”阐述设计理念，通过角色扮演深化学生对多学科知识融合应用的理解，在互动交流中提升学生的综合思维与实践能力。

（二）内容丰富化，丰富学生知识储备

内容丰富化旨在突破地理学科单一知识体系存在的

局限，促成地理知识与其他学科知识的有机聚合，拓展学生的认知边界。通过引入各学科的理论、实例及研究手段，为地理教学灌注全新的活力与视角，让学生洞悉地理现象背后的多元影响成分。这不仅对学生搭建更全面、多层次的知识网络有益，还会助力学生树立跨学科思考的理念，增进学生综合使用多学科知识应对复杂地理问题的本领。

在人教版（2019）高中地理必修第二册“交通运输布局与区域发展”教学中，教师可整合历史、经济、物理等多学科内容。历史方面，引入古代丝绸之路、京杭大运河等交通运输线路的发展历程，让学生了解不同时期交通运输对区域经济、文化交流的影响；经济学科上，分析现代交通运输网络对区域产业布局、经济发展的推动作用，如港口建设对临港工业的带动效应；物理学科则结合交通工具的运行原理，讲解高速铁路的磁悬浮技术、飞机的空气动力学原理等。在讲解“交通运输方式的选择”时，教师设置案例：“某企业要将一批精密仪器从上海运往德国，应选择何种交通运输方式？”学生需综合考虑货物特点（精密仪器，价值高、体积小、重量轻）、运输距离（长途跨国）、运输时间要求（快速送达）等因素。从经济成本角度，分析航空运输费用较高但时效性强；从物理特性角度，考虑货物在运输过程中的安全性。结合社会学知识，引导学生思考交通运输发展对人口流动、社会文化融合的影响，例如中欧班列开通后沿线城市的文化交流与融合案例。通过引入更多学科知识和实际案例，进一步丰富教学内容，让学生对交通运输与区域发展的关系有更深入、全面地理解，拓宽学生的知识储备和思维视野。

（三）知识结构化，促进学生思维发展

知识结构化是将跨学科整合后的地理知识进行系统梳理，构建清晰的知识框架体系。通过引导学生梳理不同学科知识间的内在逻辑关系，帮助学生理解地理现象的本质和规律，培养学生的逻辑思维和综合分析能力。

在人教版（2019）高中地理选择性必修第一册“自然地理环境的整体性与差异性”教学中，教师引导学生构建跨学科知识结构。以“热带雨林生态系统”为例，从地理学科角度，分析热带雨林的气候（终年高温多雨）、地形（多分布于平原和低缓丘陵）、土壤（贫瘠）等要素；生物学科方面，探讨热带雨林中丰富的动植物种类、独特的生态链；化学学科则涉及土壤中营养物质的循环、大气中碳-氧平衡。教师帮助学生绘制思维导图，以热带雨林为核心，将各学科相关知识作为分支，展示它们之间的相互影响关系。如热带雨林的气候条件影响植被

生长，而植被通过光合作用影响大气成分；土壤贫瘠促使植物形成独特的根系结构以吸收养分。此外，教师还可以引入数学学科知识，利用数学模型分析热带雨林生态系统中能量流动和物质循环的定量关系，如通过公式计算生态系统的能量传递效率。结合哲学学科知识，引导学生思考自然地理环境整体性与差异性体现的辩证关系，例如普遍性与特殊性、整体与部分的关系。组织学生进行知识结构展示与讲解活动，让学生以小组为单位，将构建好的知识结构制作成PPT进行展示，并解释各学科知识之间的逻辑联系，通过这样的方式，不仅加深学生对知识结构的理解，还锻炼了学生的逻辑思维和表达能力，促进学生系统思维和综合分析能力的提升。

（四）手段多样化，激发学生学习兴趣

多样化的教学手段是提升跨学科整合教学效果的重要途径。利用多媒体技术、实验教学、实地考察、虚拟仿真等多种教学手段，能够将抽象的地理知识以直观、生动的形式呈现给学生，满足不同学生的学习需求和认知风格。

在人教版（2019）高中地理选择性必修第二册“区域发展”教学中，教师运用多种教学手段开展跨学科整合教学。利用多媒体展示不同区域的发展案例视频，如深圳从渔村到现代化大都市的发展历程，视频中融入经济学科的产业升级知识、历史学科的改革开放政策背景；组织学生进行“区域产业规划”模拟实验，学生分组扮演政府、企业、居民等角色，从地理区位、经济成本、社会需求等多学科角度规划区域产业布局；安排实地考察当地工业园区，学生结合地理学科的区位因素分析、化学学科的工业污染防治知识，探讨工业园区的发展优势与存在问题；借助虚拟仿真技术，让学生在虚拟环境中体验不同区域发展模式的效果，如对比传统工业区域与生态型工业园区的发展差异。此外，教师不妨引入增强现实（AR）相关技术，让学生凭借手机或平板去扫描教材中的区域地图，即可呈现该区域三维地理景观以及产业分布等相关资讯，增强学习的直观感知与趣味色彩，进行线上线下混合态学习。依靠在线学习平台发布拓展类学习资料，诸如区域发展相关的学术文献、新闻报道，搭建线上研讨交流区域，引领学生就热点问题进行跨学科辨析，如“怎样在区域经济发展和生态环境保护间找到平衡”。凭借各类教学手段的综合施行，全方面唤起学生的学习热忱，增强学生对跨学科知识的掌握水平与运用能力。

（五）形式多元化，丰富学生学习体验

多元化学习形式可为学生赋予丰富的学习机遇，突

破传统课堂教学的单一格局。通过举办小组合作性学习、项目式学习实践、学科竞赛对抗、主题辩论研讨等活动，倡导学生积极参与、主动求索。在实践期间运用跨学科知识化解困局，多样的形式可助力培养学生在团队协作、创新及批判性思维方面的能力，充实学生的学习体悟，让学生在多样学习活动中达成全面性发展，增进学生综合素养与地理学科核心素养。

在人教版（2019）高中地理必修第一册“地球的宇宙环境”教学中，教师组织多元化学习活动。开展小组合作学习，让学生分组制作“太阳系模型”，学生需运用地理学科的天体知识确定模型比例、位置关系，美术学科的绘画技巧进行模型装饰；进行项目式学习，布置“寻找外星生命”项目，学生从地理学科的行星宜居条件、生物学科的生命存在要素、化学学科的物质组成等多学科角度进行研究，撰写研究报告；举办“人类是否应该大力发展太空探索”学科竞赛，学生在准备竞赛过程中，整合地理学科的资源开发知识、政治学科的国际合作意义、历史学科的太空探索发展历程等知识进行辩论；开展主题辩论活动，如“小行星撞击地球的利与弊”，学生从地理学科的地质变化、生物学科的物种灭绝、经济学科的危害损失等方面展开辩论。进一步而言，可组织学生开展科普创作活动，引导学生把跨学科知识当作基础，产出与地球宇宙环境有关的科普漫画、短文及短视频。例如，学生处于科普漫画创作阶段，应把地理学科有关天体运动的知识、物理学科的万有引力原理以及文学学科的创意表达进行结合。举办学习成果多元展示会，邀请其他班级的同学、老师莅临观瞻，促使学生于展示与交流环节中，进一步强化对跨学科知识的认知，提升学习的成就感，扩充学习体悟，全方位增进学生的综合素养与地理学科核心素养。

结语

因此，在实际开展教学活动时，教师应深入挖掘地理学科与其他学科相关联的内容，并以此为基础开展跨学科整合教学活动，进而加深学生对相应知识的理解，培养学生的综合素质和学科核心素养，提升教学质量。

参考文献

- [1] 钱利英. 高中地理跨学科主题教学的理论与实践研究 [N]. 山西科技报, 2025-04-28 (A14).
- [2] 孙丹. 跨学科背景下高中地理与历史融合教学路径探究 [J]. 新智慧, 2025, (06): 10-12.
- [3] 骆夏楠. 高中地理跨学科融合教学设计策略 [J]. 求知导刊, 2024, (20): 86-88+61. DOI: 10.14.