

# 信息化背景下初中英语混合式学习模式的应用研究

董超超

九江外国语学校

**摘要：**随着信息技术的迅猛发展，教育领域正经历深刻变革，混合式学习（Blended Learning）作为连接传统课堂教学与在线学习的桥梁，已成为提升教学效能的重要模式，本研究聚焦于信息化背景下初中英语混合式学习模式的应用，旨在探讨其理论基础、构建原则、具体应用策略及实施效果，文献分析、案例研究与实践反思，本文构建了以“线上自主学习—线下深度互动—线上巩固拓展”为核心的三阶段混合式教学模式，研究发现，该模式能有效激发学生兴趣，提升自主学习能力，促进个性化发展，并增强师生、生生互动，其成功实施依赖于高质量的数字资源、教师信息素养的提升以及科学的评价体系，本研究为初中英语教学改革提供了实践参考，强调技术与教学的深度融合是未来发展的关键方向。

**关键词：**信息化；初中英语；混合式学习；教学模式；应用研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.040

## 引言

当前，以互联网、大数据、人工智能为代表的信息技术正以前所未有的速度重塑社会生产与生活方式，教育领域亦不例外，《教育信息化2.0行动计划》明确提出，要推动信息技术与教育教学的深度融合，构建“互联网+”条件下的人才培养新模式，在此背景下，混合式学习作为一种融合了面对面教学（Face-to-Face Instruction）与在线学习（Online Learning）优势的新型教学模式，因其能够突破时空限制、满足个性化学习需求、提升学习效率而受到广泛关注，初中阶段是学生英语学习的关键期，传统的“教师讲、学生听”模式已难以满足学生多样化的学习需求，也难以有效激发其学习兴趣与主动性，所以探索信息化背景下初中英语混合式学习模式的应用，具有重要的理论价值与现实意义，本研究旨在系统梳理混合式学习的理论基础，构建适用于初中英语教学的混合式学习模式，并实践案例分析其应用效果与面临的挑战，为一线教师提供可操作的实践路径。

### 一、混合式学习的理论基础与核心特征

混合式学习并非简单的线上与线下教学的拼凑，而是基于特定的教育理论，对教学资源、教学活动与教学环境进行系统整合的创新实践，其理论基础主要包括建构主义学习理论、联通主义（Connectivism）以及自主学习理论，建构主义强调知识是学习者在特定情境中主动建构的，混合式学习创设丰富的线上学习情境和线下的协作探究活动，为学生的知识建构提供了支持，联通主义认为学习是形成网络的过程，信息节点间的连接至

关重要，混合式学习模式利用网络平台，将学生、教师、资源、社区等节点有效连接，促进信息的流动与知识的共享，自主学习理论则强调学习者在学习过程中的主体地位，混合式学习赋予学生更多的学习自主权，使其能够根据自身情况选择学习内容、调整学习进度，培养其自主学习能力。

混合式学习的核心特征主要体现在三个方面：首先是学习环境的混合，即传统物理课堂与虚拟网络学习空间的深度融合，学生既能在教室中参与面对面的教学互动，又能在线平台进行自主学习与交流，打破了时空限制；其次是学习方式的混合，改变了单一的教师讲授模式，融合了教师主导的引导、讲解与学生自主探究、小组协作、项目实践等多种学习方式，突出学生的主体地位，促进深度学习；第三是学习资源的混合，整合了纸质教材、数字化资源（如微课视频、在线题库、互动学习平台）、多媒体素材以及实物教具等多种形态的资源，形成丰富多元的学习支持系统，这种融合并非简单叠加，而是围绕教学目标与学生个体差异，对各类要素进行科学设计与优化配置，力求实现教学效果的最大化，真正达成“1+1>2”的协同增效目标。

### 二、初中英语混合式学习模式的构建

基于上述理论，本研究构建了适用于初中英语教学的“三阶段”混合式学习模式，即“线上自主学习—线下深度互动—线上巩固拓展”。

#### （一）线上自主学习阶段

线上自主学习阶段主要在课前或课后进行，学生利用教师提供的在线学习资源进行自主学习，这些资源包

括预习微课、词汇学习 APP、阅读材料、听力练习等，教师学习管理平台（LMS）发布具体的学习任务，并设置清晰的学习路径，指导学生如何高效利用这些资源，比如在学习“现在进行时”这一语法点之前，教师可以录制 5-8 分钟的微课视频，详细讲解基本结构与用法，并设计配套的在线练习题，学生可以在课前观看微课视频和完成在线练习来预习相关内容，LMS 平台能够自动批改学生的练习题，并即时反馈结果给学生，同时将数据同步到教师端，帮助教师了解学生的初步掌握情况，这种模式提高了学生的预习效率，还为教师提供了宝贵的学情分析依据，便于调整线下教学内容和策略，此外教师还可以根据学生的不同需求，提供多样化的学习资源，如互动式词汇卡片、音频故事等，以满足不同层次学生的需求，激发他们的学习兴趣。

### （二）线下深度互动阶段

线下深度互动阶段是混合式学习的核心环节，主要课堂教学实现，在这个阶段，教师不再重复讲解学生已经线上学习掌握的基础知识，而是聚焦于重难点突破、语言技能训练以及深度互动，基于线上学习的数据反馈，教师可以进行精准教学，针对学生普遍存在的问题进行重点讲解和辅导，比如在学习“现在进行时”的过程中，教师可以根据学生的线上学习表现，设计一些情景对话练习，让学生描述教室里正在发生的活动，或者围绕“我的周末计划”展开小组讨论和汇报，这样的活动能帮助学生巩固所学的语法知识，将其转化为实际的语言运用能力，此外教师还可以组织角色扮演、辩论、项目式学习等活动，促进师生之间和生生之间的深度互动，这些互动，学生能够在真实的情境中运用所学知识，提升口语表达能力和团队协作能力，教师在此过程中提供即时指导与反馈，帮助学生解决遇到的问题，进一步加深对知识点的理解，这种互动式教学能提高课堂参与度，增强学生的学习成就感，激发他们持续学习的动力。

### （三）线上巩固拓展阶段

线上巩固拓展阶段通常安排在课后进行，旨在帮助学生巩固课堂上学到的知识，并进行个性化拓展，教师可以学习管理平台推送分层作业、拓展阅读材料、在线测试或开放性探究任务，供学生选择完成，比如对于那些已经较好掌握了“现在进行时”这一语法点的学生，教师可以推送更高难度的阅读材料或写作任务，鼓励他们进一步提升语言综合运用能力；而对于那些在某些方面仍存在困难的学生，则可以推送针对性的复习资源和

基础练习，帮助他们查漏补缺，平台会再次收集学生的学习数据，形成详细的学习档案，为后续的教学和个性化辅导提供支持，这些数据可以帮助教师了解每个学生的学习进展，为制定个性化的教学方案提供依据，比如教师可以根据学生的在线测试成绩和平时表现，识别出哪些学生需要额外的帮助，哪些学生可以接受更具挑战性的任务，这种方式，教师能够更好地因材施教，确保每位学生都能得到适合自己的学习支持和发展机会，此外线上巩固拓展阶段也为学生提供了更多的自主学习空间，培养了他们的自我管理和终身学习能力。

## 三、应用策略

### （一）开发高质量的数字资源

为确保混合式学习模式的有效实施，首要任务是开发高质量的数字资源，这些资源应具备短小精悍、趣味性强和互动性高的特点，以吸引学生的注意力并激发其学习兴趣，比如教师可以制作生动的动画微课，视觉和听觉的双重刺激帮助学生理解复杂的语法点或词汇用法，此外，开发闯关式学习游戏也是一种有效的方法，学生在完成任务的过程中逐步掌握知识，同时获得成就感，这些资源能够提高学生的学习积极性，帮助他们在轻松愉快的氛围中巩固所学内容，高质量的数字资源还应包括多样化的学习材料，如互动式词汇卡片、音频故事、在线测验等，以满足不同层次学生的需求，精心设计和持续优化，这些资源将成为混合式学习模式中不可或缺的重要组成部分。

### （二）提升教师信息素养

提升教师的信息素养是实施混合式学习模式的关键，教师需要熟练掌握各类教学软件与平台的操作，具备教学设计、资源整合、数据分析与在线互动的能力，这要求教师熟悉基本的技术工具，还需要他们能够将技术与教学内容有机结合，设计出既符合教学目标又富有创意的学习活动，比如教师可以利用学习管理平台（LMS）发布学习任务、监控学生进度，并根据数据分析结果调整教学策略，此外，学校应提供系统的培训和技术支持，帮助教师不断提升技术水平，定期举办工作坊、研讨会和经验分享会，让教师有机会交流心得、解决问题，这些措施，教师能更好地适应信息化教学环境，充分发挥技术的优势，提高教学质量和效率，最终，提升教师的信息素养将为混合式学习模式的成功实施奠定坚实基础。

### （三）建立科学的评价体系

建立科学的评价体系对于混合式学习模式的有效实

施至关重要,评价应贯穿学习全过程,结合线上平台的自动化评价与线下的表现性评价,形成综合性评价报告,线上平台可以自动记录学生的练习得分、学习时长、参与讨论的情况等数据,为教师提供客观的学习进度信息,这些数据有助于教师及时了解学生的学习状态,发现潜在问题,并进行针对性辅导,同时线下的表现性评价也不可忽视,如口语表达、小组合作、项目展示等,这些评价方式能够全面反映学生的语言应用能力和团队协作能力,将线上与线下评价相结合,教师可以获得更全面、更准确的学生学习情况反馈,此外评价体系还应注重过程性评价,关注学生在学习过程中的进步与努力,而不仅是最终的成绩,这样能激励学生积极参与学习,帮助他们建立自信,培养自主学习的习惯。

#### 四、挑战与对策

##### (一) 数字鸿沟问题

尽管混合式学习模式在提升教学效率、促进个性化学习方面展现出广阔前景,但在实际应用中,数字鸿沟问题成为制约其公平实施的重要障碍,部分学生家庭由于经济条件限制,缺乏必要的学习设备(如电脑、平板)或稳定的网络连接,导致他们无法顺利参与线上学习活动,这影响了他们的学习进度,还可能加剧教育不平等现象,为解决这一问题,学校应发挥主导作用,采取多种措施确保每位学生都能平等地获得学习资源,比如学校可以开放计算机教室,允许学生在课后或周末使用;设立设备借用制度,为有需要的学生提供临时设备支持;与社区合作建立学习中心,提供免费的网络和学习空间,此外教育部门也应加大投入,推动教育资源的均衡分配,缩小城乡、区域间的数字差距,确保混合式学习模式的普及性和公平性。

##### (二) 教师负担加重

混合式学习模式的实施显著增加了教师的工作负担,教师需要完成传统的备课、授课和批改作业等任务,还需投入大量时间和精力开发高质量的数字资源,如制作微课视频、设计互动练习、整合在线学习材料等,同时教师还需熟练掌握各类教学软件和学习管理平台的操作,监控学生的学习进度,分析学习数据,并根据反馈调整教学策略,这些额外的任务使得教师的工作量大幅增加,容易导致职业倦怠,为缓解这一问题,学校应提供系统的技术培训和支

持,立教师协作团队,共享优质教学资源,也是减轻个体工作压力的有效途径,这些措施,教师可以更专注于教学设计和学生指导,提高教学质量和效率。

##### (三) 学生自律性不足

学生自律性不足是混合式学习模式面临的另一大挑战,在线上学习环境中,缺乏传统课堂的物理监督和即时反馈,部分学生容易分心,难以保持专注,导致学习效率低下,尤其是在家中学习时,学生可能受到游戏、社交媒体等诱惑,影响学习进度和质量,为解决这一问题,教师需加强学习指导,帮助学生制定合理的学习计划和时间管理策略,培养良好的学习习惯,同时,应设计更具吸引力和互动性的学习任务,如游戏化学习、项目式探究、在线竞赛等,激发学生的学习兴趣 and 内在动机,此外建立有效的监督与激励机制也至关重要,比如学习管理平台追踪学生的学习行为,设置定期签到和阶段性奖励,鼓励学生积极参与线上学习,家长的支持和配合也不可或缺,教师应与家长保持沟通,共同监督学生的学习过程,营造良好的家庭学习氛围,多方面的努力,帮助学生提高自律性,确保混合式学习模式的有效实施。

#### 结语

信息化背景下,初中英语混合式学习模式是顺应时代发展、提升教学质量的有效途径,本研究构建的“三阶段”混合式学习模式,整合线上与线下优势,实现了教学流程的重构与优化,实践证明,该模式有助于激发学生学习兴趣,培养自主学习能力,促进个性化发展,并提升语言综合运用能力,未来,应进一步加强数字资源建设,提升教师信息素养,完善评价体系,并关注技术应用的公平性与有效性,推动初中英语教学向更高质量、更富活力的方向发展。

#### 参考文献

- [1] 尚可璐. 混合式教学模式对初中生英语学习策略的影响——基于“双减”背景的分析[J]. 英语教师, 2023, 23(6): 85-89.
- [2] 朱霞. 混合式学习背景下信息技术与初中英语教学有效整合的策略[J]. 校园英语, 2023(15): 181-183.
- [3] 柏佼妍. 互联网背景下混合学习模式在初中英语阅读教学中的运用[J]. 课堂内外(初中教研), 2021(6): 77-79.
- [4] 柏佼妍. 互联网背景下混合学习模式在初中英语阅读教学中的运用[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(5): 2.