

新课标背景下高中语文群文阅读教学策略探索

毛欢欢

重庆市忠县拔山中学校

摘要：在新课标背景下，高中语文阅读教学正面临新的挑战与机遇。群文阅读作为一种创新的教学模式，能够提升学生的阅读素养，培养其核心能力。本文深入探讨了新课标背景下高中语文群文阅读课堂教学模式建设的意义，分析了当前群文阅读教学中存在的问题，并以《乡土中国》为例，提出了具体的教学策略。通过立足单元主题、科学选择文本、合理选择阅读议题、注重学生阅读能力的培养以及建立多元化评价体系等措施，本文旨在为高中语文群文阅读教学提供新的思路和方法，促进教学质量的提升。

关键词：新课标；高中语文；群文阅读；教学策略；《乡土中国》

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.050

引言

随着新课标的颁布与实施，高中语文阅读教学进入了一个新的发展阶段。新课标强调阅读的重要性，要求学生通过阅读培养独立思考能力、批判性思维能力和文学鉴赏能力。群文阅读作为一种创新的教学模式，将多篇具有相关性的文章组合在一起，引导学生进行集体建构和深度探讨，成为提升学生阅读素养的有效途径。然而，当前高中语文群文阅读教学中仍存在诸多问题，如教学观念落后、文本选择不科学、教学过程单一以及教学评价单一等。因此，探索新课标背景下高中语文群文阅读课堂教学模式建设的策略具有重要意义。

一、新课标背景下高中语文群文阅读课堂教学模式建设的意义

新课标背景下，高中语文群文阅读课堂教学模式的建设对于提升学生的阅读素养和综合能力具有重要意义。在群文阅读教学模式中，学生展开自主探究与合作学习，通过多篇文章的集体建构和深度探讨，这有助于培养他们的批判性思维能力和文学鉴赏能力。群文阅读法助力学生拓展阅读范围，扩大知识面，进而提高阅读的效率和质量；群文阅读教学模式能够促进教师教学理念的更新、教学方法的改进，进而提高教学质量；此外，在群文阅读教学模式下，教师指导学生进行深度阅读，从而显著提高学生的综合素养及终身学习的能力^[1]。

二、高中语文群文阅读教学中存在的问题

（一）教学观念落后

当前，部分高中语文教师的教学观念仍然相对落后，过于注重知识点教授及应试策略的训练，而对学生文本阅读能力与综合素质的提升关注不足。在群文阅读的教学过程中，一些教师延续了传统的单篇文本阅读教学方式，未能深入领会群文阅读的教学理念，缺乏对群文阅

读理念的理解和认同。落后的教育理念束缚了群文阅读教学的深入展开，从而使得学生在阅读方面的热情及参与度低落，进而影响了阅读成效。

（二）文本选择不科学

在群文阅读教学过程中，关键在于精心挑选适合的材料。然而，部分教师在选择文本时缺乏科学性和针对性，随机组合若干文章，从而使得这些文章在内在联系和深入程度方面存在不足。这种不恰当的文本选择方法，非但无法提高学生的阅读能力，反可能导致学生产生困惑和抵触情绪。为了加强群文阅读教学效果，教师必须基于学生的实际状况和教学目标，科学地挑选与教学内容深度相关的文本材料^[2]。

（三）教学过程单一

在实施群文阅读的教学过程中，部分教师所采用的方法较为固定，缺少必要的创新与变化。在教育过程中，常见的单一向度传递知识模式，忽略了学生在互动中的主动性，在这样的教学实践中，单一的教学模式未能显著提升学生的阅读热情与参与度，同时，它也不足以培育学生独立分析问题和批判性思维能力。因此，为了增强群文教学的成效，教师应采用如小组协作、分类商讨、情境再现等多元化的教学手段，进而使群文阅读教学活动更为丰富多彩。

（四）教学评价单一

当前，部分高中语文教师在群文阅读教学评价方面存在单一化的问题。他们往往只注重学生的阅读成绩和应试能力，忽视了对学生阅读素养和综合能力的全面评价。在教育评价中，这类单一的方法未能充分映射出学生在阅读能力上的真实状态及其潜在进步空间，同时，它也未能为每位学生的独特成长提供定制化的引导。因此，在新课标背景下，基于群文阅读的特点，为了促

进学生的个性化成长，教师需构建一个多元化的评价机制，全面评估学生的阅读能力和综合素质。

三、新课标背景下高中语文群文阅读课堂教学模式建设的策略

（一）立足单元主题进行教学

在新课程标准指导下，高中语文群文阅读课堂教学模式的建设尤为关键，其中立足单元主题进行教学是提升学生阅读素养和综合能力的有效途径。群文阅读教学通过将多篇文章有机地整合在一起，让学生在深入比较、分析及综合的过程中，对文章的内容和主题有更深刻的理解。以《乡土中国》教学为例，它深度剖析了我国农村社会的架构、传统及信念体系，从而为教育工作者储备了浩瀚的教学素材^[3]。

在教学实践中，教师可以精心挑选《乡土中国》中涉及农村社会和乡土文化的多个篇章，将其组合成一个教学单元。通过介绍作品的历史和社会背景的脉络，阐述其中心议题，帮助学生构造一个宏观的认知框架，激发他们的学习兴趣和探究欲望。随后，教师能够引导学生深度阅读各个文本，并鼓励他们在阅读过程中进行思考，对文本内容形成独立的观点和质疑。在这一过程中，教师需要扮演好引导者和促进者的角色，一为引导，二为催化，通过精心设计的提问及适时的启迪，激发学生思维的活力，推动他们深入研讨。在课堂上，通过群文阅读，集体建构和深度探讨是不可或缺的环节。借助小组协作和班内互动的方式，学生可以分享自己的阅读体验和思考成果，相互启发，共同进步。这样的互动不仅促进了对文本的深层含义和主题的理解，同时也有助于塑造学生批判性思考及文学鉴赏能力。此外，教师在实际教学过程中，还能够指导学生把学到的知识用于具体的生活情境，例如，安排学生执行一项社会调研任务，通过这样的方法深入探究农村社区当前所面临的问题与挑战，该过程将有助于学生深化对《乡土中国》中所述内容的理解，同时提升他们的实践能力和社会责任感。新课程标准所倡导的教学方法，能够为学生综合素质的全面提升提供稳固的基石。

（二）关注文章的关联性，科学选择文本

在新课程标准指导下，高中语文群文阅读课堂教学模式的建设，关键在于如何科学选择文本，以构建富有深度和广度的阅读体系。群文阅读的本质在于发现并串联各个文本之间的内在联系，这需要教师具备深刻的文本理解力和卓越的素材编排技巧，从而构建起一系列相互关联、层层递进的阅读材料^[4]。

以《乡土中国》为例，这部作品有着深邃的笔触和丰富的内涵，成为高中语文群文阅读教学的优选读物。在教学过程中，教师需根据预设目标精挑细选文本，深度解读《乡土中国》里描绘农村社会、乡土文化和人际关系的章节，这些章节不仅映射出特定时代的特征，而且包含着丰富深刻的社会哲学和人文关怀，有助于学生对中国农村社会架构及文化的深入洞察，并培育其文化修养和社会担当。在文本选择的过程中，教师还需注重文本的多样性和可读性。文本类型的多样性对于学生而言，意味着阅读视野的拓展和文学作品的丰富接触，从而在阅读素养方面得到显著提升。文本的可读性是指其语言表达的清晰度以及结构布局的合理性，这些因素共同作用以确保学生阅读时能够畅通无阻并准确理解内容，进而避免遭遇阅读难题并提升阅读的自信。在进行群文阅读教学时，教师需根据学生的实际水平和阅读喜好，仔细甄选那些既深刻又通俗的文本，以提供充分的教学支持。

（三）合理选择阅读议题

在新课标背景下，高中语文群文阅读课堂教学模式的建设，合理选择阅读议题成为提升学生阅读技能与综合素质的关键环节。群文阅读旨在通过联结阅读多篇文章，指导学生深层次地研究特定主题或议题，以便加深对文本的认识，并培育其批判性思维及文学欣赏技能。

以《乡土中国》的群文阅读教学为例，它对中国农村社会进行了深入的分析，并提出了独特的见解，为群文阅读教学提供了大量的议题资源。教师可以从中选取关于农村社会结构、乡土文化价值、人际关系等具有针对性和深度的议题，引导学生进行深度探讨。探讨这些议题不仅有助于学生深入掌握文本的内涵和主旨，而且能点燃他们深入思考的火花，进而培育其批判性思维及文学作品的鉴赏能力。在确定议题主题的过程中，教师必须全面考量该主题与当前时代的关联性以及其对现实情境的适应性。议题的时代性，指涉内容需贴近学生的生活环境与社会脉络，进而激发他们的共鸣与深入思考。为了达到对现实世界的深刻认知，议题需要与社会现象相结合，学生通过阅读和理解文章，从而优化其对现实世界的理解。因此，教师需要结合学生的实际情况和时代背景，教师应当细心选取既体现时代特征又紧贴现实生活的议题，以此来为群文阅读教学注入新的活力与深度。群文阅读教学，通过精心挑选阅读主题，不仅有助于提高学生的阅读能力及综合素养，而且能塑造其社会责任感和人文关怀，在探讨议题的过程中，学生不仅深

化了对文本的理解，还拓宽了视野，强化了对社会现象和问题的认识，进而培育了独立思考能力和社会责任感。

（四）注重学生阅读能力的培养

在新课标背景下，高中语文群文阅读课堂教学模式的建设，尤为注重学生阅读能力的培养，这是提升学生阅读素养和综合能力的核心所在。阅读能力是构成学生全面成长基础的关键要素，不仅映射于文本快速浏览与内容把握，更涉及批判性思维和文学鉴赏等多方面能力，是促进学生的综合全面发展的重要途径^[5]。

在实际的教学过程中，教师采取多元化的策略，有目标地塑造学生的阅读技能，教师能通过指导学生，令其在阅读方面同时进行迅速浏览与深入解析的练习，目的在于增进阅读效率的训练程序，旨在帮助学生在缩短的时间内掌握更多的知识内容。文本深入解析的训练，着重于通过精细阅读与深度分析，从而提高学生对于阅读材料的理解程度。将快速把握文章主旨与深入探究文本意义两种阅读手段相融合，对于学生而言，不仅能加快理解速度，也有助于提高阅读的深度与品质。教师需指导学生开展批判性思维的阅读训练，并对其进行文学作品的鉴赏能力培养，进行批判性阅读的学生需要独立思考，对文本进行客观分析和评价，形成自己的见解和判断；文本鉴赏的训练过程，主要目的在于塑造学生对于文学之美的审美观和深入理解文本的能力，进而使其能够领略语言表达的艺术、情感的深度以及作品所蕴含的深远意境。实施这两种训练，能显著提高学生批判性思维及对文学作品的鉴赏水平，教师在考虑具体情境的基础上，能够策划多种多样的阅读活动，例如举行阅读竞赛或进行读书经验交流，此类活动不仅激发学生对阅读的兴趣与参与热情，同时也构建了一个展现阅读成就及分享阅读体会的场所，对学生阅读素质的全面提升及综合技能的增强具有显著效果。

（五）建立多元化评价体系

在新课标背景下，高中语文群文阅读课堂教学模式的建设中，建立多元化评价体系成为不可或缺的一环。这一体系致力于对学生在阅读理解与跨学科整合方面的能力进行深入的评价，目的是精确掌握其阅读能力及潜在成长空间，进而在个性化发展道路上提供量身定制的辅导。

多元化评价体系涵盖了阅读成绩、能力、习惯及兴趣等多个维度的考量，学生的阅读能力评估，以阅读成绩为基准，然而这并非衡量其整体阅读水平的唯一准则，

对阅读能力的评估着重于学生在理解力、分析能力和鉴赏力等方面的展现，此方法能更全面地揭示学生的阅读素质。在评价体系中，学生的阅读持久性和主动性密切相关于阅读习惯与阅读兴趣，这二者的培养对养成终身阅读习惯至关重要。在教育实践过程中，教师能够采用多样策略，构筑一个综合评价的多维度框架，学生通过自我评价与相互评价，能够激发自我反思和同伴间的互助协作，从而更加主动地参与到阅读学习的活动中。教师的评价能够向学生提供针对性的专业指导，帮助他们了解与掌握自身的长处与短板，教师通过审视学生的阅读习惯及偏好，能够进一步洞察其阅读需求与内心世界，从而为学生的个性化成长提供坚实的助力。教师在多元化评价体系完善过程中，可依据实际教学情况，策划学生参与阅读展示及阅读报告等互动评价，这些活动不仅能够为学生提供展示自己阅读成果的平台，还能够促进他们之间的交流与合作，进一步提升他们的阅读素养和综合能力。

结语

在新课标背景下，高中语文群文阅读课堂教学模式的建设对于提升学生的阅读素养和综合能力具有重要意义。当前，高中语文群文阅读教学中仍存在诸多问题，如教学观念落后、文本选择不科学、教学过程单一以及教学评价单一等。因此，教师需要立足单元主题进行教学、关注文章的关联性并科学选择文本、合理选择阅读议题、注重学生阅读能力的培养以及建立多元化评价体系等措施，以推动高中语文群文阅读教学的发展。通过不断探索和实践，相信高中语文群文阅读教学一定能够取得更加显著的成效，为学生的全面发展提供有力支持。

参考文献

- [1] 李娜. 新课标背景下的高中语文群文阅读教学实践探究——以《乡土中国》为例[J]. 求知导刊, 2024, (05): 95-97.
- [2] 潘文杰. “新课标”背景下高中语文群文阅读的实践探讨[J]. 高考, 2023, (24): 135-137.
- [3] 张素萍. 新课标下如何有效推进高中语文群文阅读教学[J]. 安徽教育科研, 2023, (20): 19-21.
- [4] 周楚清. 阅读有道群文传声——新课标下高中语文群文阅读的路径[J]. 三角洲, 2023, (12): 195-197.
- [5] 明超男. “新课标”背景下高中语文群文阅读策略分析[J]. 试题与研究, 2023, (11): 108-110.