

# 双减背景下初中英语作业布置优化设计研究

金海荣

江西省分宜县第三中学

**摘要:**“双减”政策聚焦减轻义务教育阶段学生过重作业负担与校外培训负担,对初中英语作业设计提出“减量、提质、增效”新要求。当前初中英语作业存在形式单一、内容脱离实际、分层不足等问题,本文结合人教版七年级英语教材单元内容,探索作业布置优化路径,通过重构作业目标、创新作业形式、完善评价机制,实现英语作业与学生生活、学科素养的深度融合,为提升初中英语教学质量提供实践参考。

**关键词:** 双减; 初中英语; 作业设计; 人教版教材; 素养导向

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.042

## 引言

“双减”政策的落地实施,推动初中英语教学从“知识灌输”向“素养培育”转型,作业作为连接课堂教学与课后巩固的关键环节,其设计质量直接影响教学效果与学生学习体验。初中英语作业需突破传统“题海训练”模式,以教材单元主题为依托,结合学生认知水平与生活实际,设计具有实践性、探究性、层次性的作业,在减轻学生作业负担的同时,提升学生语言运用能力与跨文化交际素养,助力“双减”政策在英语学科教学中有效落地。

### 一、初中英语作业布置面临的挑战

当前初中英语作业布置仍存在诸多与“双减”政策要求不符的问题,制约学生英语学习兴趣与学科素养的提升。从现状来看,作业形式以书面练习为主,如单词抄写、句型仿写、试卷刷题等,缺乏听说读写综合训练,与人教版教材单元中“家庭”“学校”“动物”等生活化主题脱节;内容设计忽视学生个体差异,统一化作业导致基础薄弱学生“跟不上”、学有余力学生“吃不饱”;作业评价以教师批改对错为主,缺乏对学生语言运用过程的反馈与激励。

从成因分析,一方面,部分教师对“双减”政策理解片面,将“减量”等同于“减质”,缺乏对作业设计的系统思考;另一方面,传统教学观念中“作业即巩固知识”的认知根深蒂固,忽视作业对学生思维能力、实践能力的培育功能;此外,教材单元资源开发不足,教师未能充分挖掘单元主题背后的生活场景与探究空间,导致作业内容与学生生活实际、学科素养目标脱节,难以满足“双减”背景下英语教学提质增效的需求。

### 二、研究特点

本研究以人教版七年级英语教材单元为实践载体,具有三大显著特点。一是教材关联性,紧密结合 Unit

2“家庭”、Unit 3“学校”、Unit 4“学科”等单元主题,确保作业设计源于教材、高于教材,实现作业与课堂教学的无缝衔接;二是实践导向性,突破传统书面作业局限,设计情境化、实践性作业,如结合 Unit 1“动物朋友”开展“动物保护宣传海报制作”、结合 Unit 6“天气”进行“天气预报播报”,引导学生在实践中运用英语;三是分层适应性,根据学生英语水平差异,将作业分为基础型、提升型、拓展型三个层次,如 Unit 7“难忘的一天”单元中,基础型作业为“用 5 句话描述一天经历”,提升型作业为“编写简短对话”,拓展型作业为“制作英文日记手账”,满足不同学生学习需求。

### 三、研究价值

本研究的理论价值在于,以“双减”政策为指导,结合初中英语学科特点,构建“教材单元—作业目标—作业形式—评价机制”一体化的作业设计框架,丰富初中英语作业设计的理论体系,为学科教学与“双减”政策的融合提供理论支撑。实践价值在于,通过具体教材单元的作业设计案例,为初中英语教师提供可操作的作业优化方案,帮助教师突破传统作业设计瓶颈,提升作业设计能力。

### 四、双减背景下初中英语作业布置的优化路径

“双减”背景下,初中英语作业布置需以教材单元为依托,以素养培育为目标,从作业目标重构、形式创新、内容整合、分层设计、评价完善、家校协同六个维度推进优化,实现作业“减量、提质、增效”,助力学生英语核心素养发展。

#### (一) 依托单元主题,重构作业目标

作业目标是作业设计的核心导向,需结合教材单元主题与学生素养发展需求,打破“知识本位”局限,构建“语言能力+文化意识+思维品质+学习能力”四位一体的作业目标体系。以人教版七年级上册 Unit

2 “We’re Family!” 为例, 传统作业目标多聚焦“掌握家庭成员词汇、运用 There be 句型介绍家庭”, 这种单一的知识导向设计, 容易导致学生陷入机械记忆与模仿的学习模式, 难以真正实现语言的灵活运用与思维拓展。

优化后作业目标可设定为: 在语言能力层面, 要求学生能运用家庭成员词汇与日常交际句型, 通过录制 3-5 分钟英语短视频或撰写 150 词左右的短文, 生动形象地口头或书面介绍家庭成员及家庭生活, 同时鼓励学生运用形容词、连接词等丰富表达, 增强语言的逻辑性与感染力。在文化意识层面, 引入对比阅读材料, 如中英家庭称谓对照表、典型家庭活动图文案例, 组织线上文化沙龙, 引导学生深入了解中西方家庭文化差异, 包括家庭称谓的细致区分、家庭活动习惯的独特性等, 培养学生的跨文化交际意识与敏感性。

在思维品质层面, 设计“家庭故事创作与分享”任务, 要求学生以家庭照片、老物件为线索, 构思并讲述一个蕴含亲情主题的英语故事, 通过小组互评、教师点评的方式, 着重培养学生的逻辑表达能力、创新思维能力以及批判性思维能力。在学习能力层面, 指导学生制定个性化学习资源收集计划, 学会利用家庭照片、视频、长辈口述等多元资源辅助英语学习, 并通过建立学习档案、定期开展资源使用经验分享会, 帮助学生掌握自主学习方法, 提升信息整合与运用能力。

## (二) 结合生活实际, 创新作业形式

传统书面作业易导致学生学习兴趣下降, 需结合单元主题与学生生活实际, 创新作业形式, 增强作业的实践性与趣味性。以七年级下册 Unit 1 “Animal Friends” 为例, 可设计“动物朋友守护计划”实践作业: 在前期准备阶段, 教师可先利用课堂时间, 通过播放《动物世界》精彩片段、展示动物趣味图片等方式, 激发学生对动物的兴趣, 并引导学生回忆自己与动物相处的经历, 为作业实践奠定情感基础。同时, 教师向学生提供线上线下的资料查阅渠道, 如推荐“中国数字科技馆”动物专题网页、图书馆相关英文绘本等, 帮助学生高效获取信息。

学生以小组为单位, 选择一种熟悉的动物(如宠物猫、狗, 或动物园里的动物)后, 开启深入探究。在制作“动物档案卡”环节, 鼓励学生运用绘画、照片粘贴等形式丰富档案卡内容, 用英语标注动物名称、外形特征、生活习性等信息。例如, 描述宠物猫时, 可以这样表达: “My lovely cat, Mimi, has soft white fur and

big green eyes. She enjoys taking naps in the sun and chasing small balls.” 让学生在动手实践中锻炼英语书面表达能力。

录制 3 分钟“动物保护”英文演讲视频时, 教师可提供演讲框架模板, 如“介绍动物 — 阐述动物面临的困境 — 提出保护措施 — 呼吁行动”, 并分享优秀演讲范例, 引导学生规范表达。学生在录制过程中, 不仅要注重英语语法的准确性, 还要通过丰富的肢体语言、恰当的语调变化增强演讲感染力, 呼吁身边人爱护动物。

走进社区或公园, 向同伴用英语介绍自己的“动物朋友”这一环节, 教师提前与社区、公园管理人员沟通协调, 为学生创造安全、适宜的实践环境。学生在真实场景中, 将所学英语知识转化为实际交流能力, 不仅提升了口语交际水平, 还培养了团队协作能力与社会责任感。

## (三) 整合单元内容, 优化作业内容

作业内容需紧密围绕教材单元核心知识与能力要求, 避免碎片化、重复性, 实现单元内容的整合与延伸。以七年级上册 Unit 3 “My School” 为例, 单元核心内容包括学校场所词汇(classroom, library, playground 等)、方位介词(in, on, under 等)、询问与介绍学校的句型。优化后的作业内容可设计为“我的理想学校”项目式作业: 学生结合单元所学, 先梳理自己学校的场所、设施及日常活动; 再发挥想象, 用英语绘制“理想学校”示意图, 标注学校场所及功能; 撰写 50-80 词的英文短文, 介绍理想学校的布局、特色课程及活动; 最后在课堂上用英语展示自己的设计。

## (四) 关注个体差异, 实施分层作业

“双减”要求作业设计兼顾不同学生发展需求, 避免“一刀切”, 需根据学生英语水平差异, 实施分层作业。以七年级上册 Unit 4 “My Favourite Subject” 为例, 将作业分为三个层次: 基础型作业(面向基础薄弱学生), 要求学生用英语列出自己喜欢的 3-5 门学科, 写出学科对应的英文词汇及喜欢的原因(每门学科 1-2 句话), 如 “I like English because it’s interesting.”; 提升型作业(面向中等水平学生), 要求学生编写一段与同伴的英文对话, 讨论各自喜欢的学科、上课时间及学科特点, 对话长度不少于 8 句; 拓展型作业(面向学有余力学生), 要求学生制作“学科学习手抄报”, 用英语介绍自己最喜欢的学科, 包括学科知识要点、学习方法、未来应用等内容, 并配上相关图片。分层作业的实施, 让每个学生都能在自己的“最近发展区”完成作业,

既减轻了基础薄弱学生的作业压力，又为学有余力学生提供了拓展空间，符合“双减”中“减量不减质”的要求。

#### （五）完善评价机制，提升作业实效

作业评价是作业设计的重要环节，需突破传统“教师单一评价、只看结果”的模式，构建“多元主体、过程性评价”机制，提升作业实效。以七年级下册 Unit 6 “Rain or Shine” 为例，该单元作业可设计为“天气与生活”主题作业：学生记录一周天气变化，用英语撰写“天气日记”，并分析天气对日常出行、活动的影响。评价时，采用“学生自评+同伴互评+教师评价”的多元方式：学生自评从“词汇运用准确性、句子完整性、内容逻辑性”三个维度进行自我打分；同伴互评以小组为单位，针对作业中的语言表达、内容创意提出修改建议；教师评价重点关注学生作业中的进步点，如词汇运用的丰富性、句子结构的准确性，同时给出具体的改进方向，如“可尝试用 if 句型描述天气对出行的影响”。通过完善评价机制，让作业评价成为激励学生学习、提升语言能力的重要手段，进一步落实“双减”提质要求。

#### （六）加强家校协同，保障作业落地

“双减”背景下，作业的有效实施需家校协同配合，形成教育合力，避免家庭成为“第二课堂”。以七年级下册 Unit 7 “A Day to Remember” 为例，该单元作业可设计为“家庭难忘时刻记录”：学生与家长共同回忆家庭中难忘的一天（如生日、节日、旅行等），由家长协助学生收集相关照片、视频等素材，学生用英语记录该事件的时间、地点、人物及过程，完成后与家长分享自己的英文记录，家长对学生的作业态度、语言表达给予鼓励性反馈。学校可通过家长会、班级群等渠道，向家长传达“双减”政策下作业设计的理念，明确家长在作业中的角色是“陪伴者、鼓励者”，而非“监督者、批改者”，避免家长额外布置作业增加学生负担。通过家校协同，为学生营造轻松的作业氛围，确保作业有效落地，同时增进亲子交流，实现“减负”与“育人”的双重目标。

### 五、案例

以人教版七年级下册 Unit 6 “Rain or Shine” 单元为例，设计“天气与生活”主题系列作业。作业目标：掌握天气类词汇（rainy, sunny, windy 等）、天气相关句型（What's the weather like? It's...），能运用英语描述天气对日常活动的影响，培养观察能力与逻辑表达能力。作业内容分为三个部分：1. 基础任务：学

生连续 5 天观察并记录当天天气，用英语填写“天气记录表”，包含日期、天气、温度、穿着建议；2. 实践任务：录制 1 分钟英文“天气预报”视频，模拟天气预报员介绍当天及次日天气，结合天气给出出行建议（如 “It's rainy today. You should take an umbrella.”）；3. 拓展任务：撰写 80 词左右的英文短文，标题为 “My Favourite Weather”，描述自己喜欢的天气及适合该天气的活动，说明喜欢的原因。作业评价采用“学生自评+同伴互评+教师评价”：学生自评视频录制的流畅度、短文内容的完整性；同伴互评重点关注语言表达的准确性；教师评价结合学生作业完成情况，给出个性化反馈，如“天气预报视频中句型运用准确，若能增加肢体语言会更生动”。

### 结语

本研究结合人教版七年级英语教材单元，探索“双减”背景下初中英语作业布置优化路径，得出以下结论：一是作业设计需以教材单元主题为依托，实现作业与课堂教学、学生生活的深度融合；二是通过重构作业目标、创新作业形式、实施分层作业、完善评价机制，可有效减轻学生作业负担，提升作业质量；三是家校协同是保障作业有效落地的重要支撑。

展望未来，初中英语作业设计需进一步深化与核心素养的融合，结合信息技术手段，开发更多数字化、个性化作业，如利用英语学习 APP 开展听力训练、通过在线平台进行小组合作探究作业；同时，需加强教师作业设计能力培训，通过教研活动、案例分享等方式，提升教师对“双减”政策的理解与作业设计水平。此外，还需建立作业设计资源库，整合不同教材单元的优质作业案例，为教师提供更丰富的实践参考，推动“双减”背景下初中英语作业设计持续优化，助力学生英语核心素养全面发展。

### 参考文献

- [1] 陈嘉怡. 双减政策下初中英语作业优化设计策略研究[J]. 基础教育论坛, 2021(15): 45-47.
- [2] 林文婷. 基于教材单元主题的初中英语实践性作业设计[J]. 英语教师, 2020(23): 89-91.
- [3] 黄晓敏. 分层作业在初中英语教学中的应用实践[J]. 教学与管理, 2019(30): 123-125.

基金项目：本文系新余市基础教育教学研究课题《“双减”背景下初中英语作业布置优化设计》（立项编号：S2024084）研究成果。