

教育信息化背景下初中心理健康课程教学策略研究

武桓宇

西安市黄河中学

摘要：教育信息化为初中心理健康课程教学带来新机遇和新挑战，将现代信息技术有机融入心理健康教学，有助于拓展教学资源，创新教学形式，提升教学效能。但目前初中心理健康课程在信息化教学方面还存在些许问题，需要尽快解决。文章分析了教育信息化融入初中心理健康课程的重要意义，剖析了当前教学中存在的问题，并提出了教学策略，以期为教育信息化背景下初中心理健康课程教学优化提供参考。

关键词：教育信息化；初中；心理健康课程；教学策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.001

引言

信息技术进步的迅猛势头，教育信息化成为新时代教育改革的核心理念，将现代信息技术与教学活动相融合，推动教育观念的转型升级，学习方式的变革。青春期学生身心迅猛成长阶段，心理健康教育强化之关键性不可忽视，教育信息化助力初中心理健康课程教学创新，拓展了无限发展空间，全面实施信息化技术支持，集结优质教育资源群，创设沉浸式体验，大幅提高心理健康教育的吸引力及成效。当前诸多缺陷困扰着当前众多学校的数字化教学实践，制约了教学品质。

一、教育信息化融入初中心理健康课程的重要意义

（一）顺应教育发展趋势，提升心理健康教育效能

信息化教育体现教育现代化的核心标志，信息技术与教学界无缝融合，大幅拓展教学时空的边界，优化教学实施阶段，赋予教育进程新的活力源泉。心理健康课程应与信息化发展同步，主动拥抱信息技术，采用多媒体工具集，移动学习等技术手段，使心理健康教学形式更加丰富，激发学术探索欲。同步实施数据挖掘与分析技术，可以精准把握学生心理状况，强化教学针对性，信息化教育消弭了时空的隔阂，实现教学资源的获取与实施的无障碍化。学生在零散时段自主挖掘知识宝藏，实现心理健康教育的无缝衔接教育，信息技术极大地拓宽了教育资源覆盖面，教学模式创新探索，显著强化学习体验相关优势，能显著提升心理健康教育的有效性，系教育进步的必然演进轨迹。

（二）满足初中生心理发展特点，促进个性化成长

青少年学子正迈入青春的门槛，心理发展呈现多样

化、个性化特点，他们渴望被理解、被认同，对新奇事物充满探索的渴望，偏好实践与人际互动体验。信息化教学模式精准对接学生多样化的学习诉求，信息化教学资源丰富多元，音视频等多种形式呈现，有效催化学生多感官的投入，适配多样化学习偏好。在信息化的教育领域，学生可以自主安排学习进度，按个人喜好筛选学习内容，体验个性化学习的乐趣，在虚拟现实，增强现实等技术支持下，学生可以沉浸式体验各种心理情境，情境沉浸体验，有利于加深情感体验。

（三）拓展心理健康教育资源，丰富教学手段

心理健康课程涉及心理学，教育学等多学科知识，对教学资源的广度和深度要求较高，传统的纸质资料、实物模型等教学资源，在题材、形式上都较为单一，难以全面满足教学需求。而教育信息化为心理健康教育插上了腾飞的翅膀。通过网络，教师可以汇聚名师课例，心理剧视频，心理测评系统等丰富而实用的数字资源，极大拓宽了获取资源的渠道。大数据，云计算等信息技术还可以让教师更加精准，高效地筛选，推送适切的教学资源，做到按需施教。

二、教育信息化背景下初中心理健康课程教学现状

（一）信息技术应用不够深入，资源整合有待加强

心理健康教育信息化在初中阶段实现显著进步，在教学实施阶段，信息技术融入教学程度尚浅。若干学校采纳了心理健康网络课程平台，实施了心理测评软件，形式化实施较为突出，某些教师倾向于按部就班地传授知识，未形成对信息技术教学优化的认知，未能灵活引

入信息化手段于课堂教学中。不少学校在整合教育资源上显得不够有力,横跨心理学、教育学等众多学科范畴,汇聚多领域优质教育资源,诸多学校未能适时刷新资源库,网络资源筛选与分类管理未实施科学方法,难以跟上教学发展的步伐,若干教师直接采纳网络资源,未将教学资源与学生实际需求相整合。

(二) 教学方式转变滞后, 互动体验不足

教育信息化为教学方式变革提供了契机,利用信息技术,可以实现更加开放、互动的教学。但不少教师的教学理念陈旧,没能主动适应信息化环境下角色转变的要求,部分教师仍然沿袭“满堂灌”的灌输式教学,习惯于对着PPT照本宣科,很少利用信息化手段创设问题情境,组织学生开展研讨交流,课堂缺乏生机活力,学生被动接受知识,主体作用发挥不够。此外教学活动缺乏体验性和互动性,心理健康课程需要学生在真实情境中感悟体验,在互动交流中深化认识。

(三) 教师信息素养参差不齐, 专业能力需提升

教师是教育信息化的主力军,教师能否用好信息技术,直接影响教育信息化质量,但当前教师队伍信息化素养参差不齐,制约了信息化教学的深入开展。部分心理健康教师缺乏系统的信息技术培训,对现代教育技术认识不够,没能熟练掌握计算机、网络等基本技能,在实际教学中“望技兴叹”;还有教师片面地认为心理健康课程重在情感引导,忽视了利用信息化手段创设教学情境、组织教学活动的重要性。

三、教育信息化背景下初中心理健康课程教学策略

(一) “融”技于教巧设计, 激发学习内驱力

要切实提升信息化教学实效,关键是教师要将教育与教学内容、教学过程巧妙整合,以信息技术促进学生内驱力的激发。要用好信息化手段优化课堦设计,教师应当变“本宣科”为“巧设问”,善用信息技术创设悬念,以疑问导入新课,调动学生探究欲望。可利用在线协作平台,引导学生头脑风暴,开展小组研讨,在合作探究中感悟心理规律,还可利用网络社区、微信群等,开展课后交流讨论,拓展知识视野。

例如在实施北师大版初中七年级下册心理健康教材

《巧妙化解冲突》课程教学阶段,教师可借助技术平台辅助,以形象逼真的动画呈现,引入调解冲突实例。学生陷入争执对峙状态,起初立场稳固,及对方论点透彻之时,心理角色互换技术,最终以平和与理性的情绪抚平了纷争的案例。案例呈现引人入胜,完全吸引了学生的全神贯注,学生迅速把握到换位思考的紧迫性,教师紧接着组织了角色扮演的互动环节,引领学生进入分组研讨活动,冲突情景模拟的复现实验,实施角色扮演法,实践同理心与耐心聆听,积极弥合分歧,实际操作与互动,学生对解决冲突的方法论掌握程度显著增强。教师于课后在班级网络社群论坛上进行了交流互动,学生需提交矛盾解决过程中的心得与反思,适时介入辅导,深入挖掘矛盾本质,全身心投入于深度的感悟探索,内化矛盾处理技巧,以宁静心态消弭矛盾之痕,教师得以借助信息科技手段,编制互动型教学资料集,聚焦矛盾处理,教学与娱乐的有机结合,扩充学生的技能与知识范畴,构建“矛盾化解挑战室”互动游戏,设立多维度矛盾案例资料库,学员参照指引,挑选合适的应对途径,积分奖励即刻奉上。引人入胜的关卡设计极大地激发了学生的参与动力,学生在反复实践中,逐步摄取并内化冲突处理的根本理念与战术,实践与创造性学习相结合的路径,掀开理论知识的枯燥面罩,呈现生动实践,愉悦的学习情境助力学生揭开冲突调解的神秘面纱,综合素养实现全面升级。

(二) “链”源聚智广共享, 拓展资源新维度

开展信息化教学,优质的教学资源必不可少,教师要充分利用信息技术,广泛链接优质资源,为师生教学提供坚实保障。教师要主动与校外专业机构对接,引入权威的心理健康教育资源;要充分挖掘和利用校内资源。心理健康教育是一项系统工程,需要全员参与,教师要主动与班主任、任课教师合作,了解学生思想动态,有针对性地开展教学,要充分利用图书馆、心理辅导室等场地资源,开展丰富多彩的实践活动。

例如在教学北师大版初中心理健康八年级上册《爱与沟通》时,教师可充分利用丰富的网络资源,帮助学生拓宽学习视野。链接权威的心理学网站、公众号,引

引导学生阅读与亲子沟通、友谊交往相关的文章，了解沟通的基本技巧。与心理咨询机构合作，邀请专家开设网络讲座，指导学生掌握倾听、表达的方法，学会用爱心化解矛盾，讲座中专家运用大量生动的案例阐释沟通的艺术，并现场演示良性沟通的技巧，学生在与专家的互动交流中获得启发。此外教师还鼓励学生通过网络平台采访身边的优秀同伴，了解他们言谈举止背后的为人之道，学习其待人接物的智慧。采访结果可以制作成短视频在班级空间分享，共同学习，学生通过广泛链接网络优质资源，在丰富的案例情境中领悟沟通的真谛，开阔了视野，懂得用爱化解矛盾、增进感情，学会站在他人角度思考问题，懂得设身处地去理解他人，良好的沟通意识与技巧在潜移默化中内化于心。同时学生在分享交流中互帮互学，取长补短，共同进步，树立了爱与责任的意识，增强了集体荣誉感，班级凝聚力得到提升。亲密无间的师生关系、同学关系也在资源共享中得以构建，为学生的健康成长奠定了良好基础。

（三）“评”思促进助成长，形成闭环育人圈

教育评价是教学的指挥棒，科学的评价能为学生健康成长导航，教师要利用信息技术，建立注重学生发展的评价机制。要创新评价内容和形式，实现全过程、全方位评价，充分利用学习平台、测评系统，客观记录学生的在线学习活动，全面采集学生的学习过程性数据，动态评估学生的参与度和进步情况。将学生在课堂讨论，社区互动，实践操作等环节的表现纳入评价视野，立体呈现学生的发展状态。评价尺度要体现差异性，关注学生的个性特点和发展需求，要整合多元评价主体，实现学生自评，生生互评，师生共评，以多元视角客观评价学生。学生在评价标准制定、评价实施中也要有话语权，引导其主动参与到评价全过程，在设计，实施，反思中提升自我评价和调控能力。

例如在教学北师大版初中心理健康九年级上册《融洽与父母的关系》时，教师可利用智能学习平台，开展包含学生自评，生生互评，亲子共评的多元评价活动。学习伊始，教师引导学生运用平台，梳理当前与父母关系中存在的问题，并设定改善目标。学生通过问卷调查、

在线讨论等，客观审视亲子关系现状，自主确定改进方向，在课堂讨论、情景模拟等环节，学习平台能够智能记录学生的参与情况、分析学生观点，教师基于客观数据，因材施教，开展个性化指导。课后学生通过在线问卷自评改善亲子关系的效果，反思在与父母相处中的得与失，教师给予鼓励性反馈，帮助学生增强信心，还开展亲子共评活动，家长与孩子共同回顾近期相处的点点滴滴，一同观看课堂实录视频，相互反思在沟通中的不足，共同制定下一步改进计划。亲子在平等交流中达成共识，互相理解、互相支持的意识进一步增强，生生之间也可登录平台分享与父母相处的技巧和感悟，在互评中取长补短，共同进步。学习平台全程采集、分析学生的评价数据，呈现学生进步的轨迹，帮助教师精准评估每位学生的变化，调整完善教学策略，学生在评价过程中明确目标，勇于直面问题，主动反思改进。可见信息化环境下实施发展性的多元评价，让评价融入学习全过程，能引领学生自觉践行，让亲情之花在润物无声中茁壮成长，共同唱响家校社协同育人的动人乐章。

结语

教育信息化为心理健康课程教学质量的增进开辟了新路径。教育工作者应坚守立德树人的根本教育理念，信息技术赋能教学进程，在教学理念，系统化构建资源规划，紧跟新时代教育改革的步伐。教师应不断增进信息素养的掌握，提升教育技术整合能力，充当信息技术与教育教学融合的先锋，促进心理健康课程在信息化助力下重焕光彩。教师要以“终身学习者”的姿态，在信息化的浪潮中砥砺前行，用智慧和汗水打造优质课堂，呵护学生成长，传递真挚关爱，为培育全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量，展现智慧与力量。

参考文献

- [1] 柏卉. 初中生心理健康教育课程开展思政教育的实践[J]. 中学政史地(教学指导), 2025(02): 89-90.
- [2] 段悦, 韦耀阳. 家校社协同: 推进初中心理健康教育实践的机制建构[J]. 鄂州大学学报, 2025(02): 85-87+109.