

小组合作学习在初中英语教学中的应用研讨

宋雪松

辽宁省沈阳市新民市第一初级中学

摘要：小组合作学习模式的创建，可以让学生在不断修正中获得批判性能力的增强；可以让学生在协同互助中形成良好的合作精神。基于此，文章立足于小组合作学习模式的创建方式，从三个方面进行了详细论述，即科学创设合作小组、精心设计问题链和注重把握合作时机，以期能给英语教师一些深刻启发。

关键词：学习小组；问题链；合作时机

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.025

引言

小组合作学习活动的高效开展，可以让学生在合作探究中承担不同的角色，然后在和众人协调的过程中获得英语实践能力的增强；可以让学生在聆听他人经验和看法的过程中，形成良好的批判性思维和创新意识。因此，在新的时代背景下，英语教师应有序推进科学化且多元的小组协作学习实践，使学生在主动参与中，高效完成课堂学习目标的同时，还能在思维碰撞和观点输出中形成良好的英语核心素养；应充分发挥自身的引领作用，使学生将个人的思考外化成语言表达，并通过协同互助的方式，记忆英语知识，掌握英语技能，最终构建系统的学科知识框架^[1]。

一、小组合作学习在初中英语教学中的应用价值

（一）促进学生批判性思维的发展

在基础教育阶段，批判性思维是核心素养的重要构成要素之一，其培养价值已经超过单纯的知识习得层面，逐渐成为个体适应未来复杂社会挑战的重要能力基础。对于中学生来说，批判性思维可以促使他们突破思维定势，进而形成个性化的认知框架；可以让他们更好地适应信息时代，从而在海量数据中有效筛选、整合和运用信息，有效避免盲目接受的认知误区；可以让学生跳出表层语义理解，深入挖掘文本背后的隐含含义，进而在文化对比和观点辨析中逐渐形成更为立体的认知图式。小组合作学习活动的开展，为学生批判性思维发展提供了重要支持^[2]。

其一，个体差异的资源转化是基础前提。中学生的个体差异源于成长经历、学习风格等。这些差异在传统课堂中通常被视为教学难点，但在小组合作模式下，切实转化成思维发展的宝贵资源。例如，有的学生擅长对文本细节的分析，有的学生习惯从逻辑结构切入质

疑……这些不同维度的认知表征在小组中同时呈现，这时学生会自然进入“观点对比-生成疑问-论证优化”的思维链条。换言之，这种基于差异化的互动，可以打破单一视角的局限，促使学生跳出“自我中心”的思维模式，进而学会从他人的立场入手重新审视英语问题，最终形成更为全面的认知框架。其二，隐私和修正的循环过程是关键保障。合作学习并不是简单的“观点堆砌”，而是包含“表达-质疑-回应-重构”这一完整的互动周期。在学生提出个人的观点以后，同伴会进行追问，譬如如何证明你的观点，是否有反例存在？这些问题会触发学生对该观点的重新审视；而同伴的不同意见，则要求学生进一步验证信息的准确性。这种基于证据的对话，让学生从原来的“直觉判断”转为“理性论证”，从而在不断修正中完善自己的认知；让学生实现从“浅层理解”到“深度阐释”的跨越，最终形成良好的批判性思维。

（二）促使学生形成良好的合作精神

从社会发展态势来看，现代社会的复杂性远远超过以往任何时代。科技革命的加速迭代、产业形态的跨界融合，让许多重大创新和实践都需要跨领域和多主体的协同攻关。换言之，在未来社会，仅仅凭借单一的学科知识或者是个人能力是难以支撑复杂任务的完成。这种现实倒逼基础教育必须将合作能力纳入到核心素养中，即培养更多具有合作精神的优秀人才，使他们在未来的职业场景中可以快速融入团队，借助高效合作、整合资源等方式，实现个人价值和社会价值的统一。所以，如何培养学生的合作精神，让他们学会倾听不同的声音、理解不同的立场，并在观点碰撞中调整自己的认知偏差，最终形成健康的交往模式，是新的时代背景下教师需要探究的重要课题之一。而小组合作学习活动的高效开展，

为教师完成这一目标提供了必不可少的支持。其一，角色分工的明确性在很大程度上推动了责任的具象化。有效的小组协作需要建立在清晰的角色分配基础上，以英语戏剧表演人物为例，小组通常需要设置编剧、演员、旁白等角色，每个角色的职责都会影响最终的表演成果。为了取得良好的表演效果，学生会尽可能寻找完成自身职责的有效方式。譬如，“道具人员”会主动和编剧沟通剧本场景的需求，和演员一再确认道具的使用细节，并在反复调整中认识到“局部工作”和“整体效果”之间的关联。这种角色责任的具象化，让学生从原来的被动参与者转成团队运作的“责任人”，这便于他们合作能力的增强。其二，互动反馈的动态性在很大程度上促进了社交技能的进阶。小组合作的过程实质上是持续的社交互动过程，其中既有学生对自己观点的表达，也有同伴对学生意见的反驳；既有学习成果的共享，也有解决问题的协商。这种基于真实问题的互动反馈，会让学生逐渐掌握理性反驳的方式、妥协共赢的方法等，这有助于他们社交能力的增强^[3]。

二、小组合作学习在初中英语教学中的具体应用对策

（一）科学构建合作学习小组

合作学习活动的高效开展，依赖于科学小组的合理构建^[4]。所以在开展合作学习活动之前，教师需要高度关注小组分配的合理性，并通过多种方式进行科学优化，从而最大程度保证小组的科学性；需要确保小组规模和任务复杂度相匹配，通常人数以4~6人为宜——人数过少可能会出现任务承载能力不足的现象，人物过多就有可能导致责任分散。

以沪教版英语教材为例，在学习“Unit 2 Amazing numbers”时，首先，教师结合学生的具体情况科学分组——在任务启动之前，教师需要完成三项基本工作：一是分析学生的档案，收集他们在英语成绩、口语表达等方面的数据。其二，观察学生在课堂上的表现，记录他们的性格特质、学习习惯等。其三，实地考察教师座位的布局，并以此为依据绘制“空间互动热力图”，标注出学生之间的互动频率，基于以上信息，教师可以将学生划分成多个5人小组，并确保每个小组中包括口语表达突出者（负责展示讨论成果）、逻辑分析能力较强（负责对相关数据进行解读）、信息整合高手（负责资料收集）等。同时，注重“异质互补”，譬如将数学

成绩相对优异但性格内向的学生和语言能力表达较强但粗心的学生编成一组，以便学生在相互弥补中获得学习效果的不提高。

其次，科学布置任务。为了加深学生对相关内容的认识，教师可以布置和学生日常生活相关的任务，如调查社区内和居民生活密切相关的数字，譬如超市日均客流量、社区图书馆藏书量等，然后分析背后的生活意义，并运用英语撰写“社区述职报告”。期间，学生需要结合教师提供的《任务分工表》中的“角色”“职责描述”等，进行相关讨论，进而确定个人的职责；需要结合实际情况，适当调整收集计划，以此收集到更多有用的信息；需要通过协调的方式，撰写调查报告；需要运用英语，阐述调查的过程与结果。这些实践活动，会让学生在“做中学”的过程中，形成良好的语言能力、思维品质等，进而获得英语学科素养的不断增强；可以让学生在真实互动中理解“合作”的本质，即它并非简单的分工，而是借助彼此支持的方式实现共同成长目标，这有助于学生综合能力的提升。

（二）注重创设逐级递进问题链

合作探究活动的效能提高，有赖于问题情境的精心设计^[5]。对此，教师要在准确把握学生认知发展特点的基础上，结合课程目标、文本内容等，将核心问题拆解成若干个具有逻辑关联的子问题，以此形成逐级递进的问题序列，让学生在主动探究中，形成良好的高级思维；需要扮演好“问题引导者”这一角色，在关键节点抛出递进式问题，使小组讨论向纵深发展，进而突破“信息交换”的浅层状态，转为“思维共建”的生存互动，最终实现整体能力的增强。

以“Unit 3 Our digital lives”为例，为了让学生理解数字工具的多重作用，学会辩证看待技术发展的方式，并结合自身经验表达相应的观点，在实际教学中，教师可以为学生展示以下三级递进问题链，使他们进行深度学习。

基础层：“文章中提到的数字工具有哪些？它们在青少年中的使用频率是怎样的？”期间，教师可以指导学生阅读教材中和社交媒体使用相关的内容，并填写相应的信息表格，其中包括“工具名称”“使用场景”“使用频率”等内容，以便学生在梳理基础信息的过程中，逐渐形成良好的认知框架。

进阶层：“这些数字工具对青少年的学习、社交等

都产生了哪些影响？请根据文本中的例子详细说明。期间，教师可以组织小组开展“影响辩论”活动，一组是“工具支持者”，需要根据文本中的相关信息，如“在线学习平台，提高学习效率”“社交媒体维持远距离友谊”等案例，论证数字工具的积极作用。另一小组是“工具审视者”，需要结合文本中“过度使用致使睡眠不足”“网络欺凌风险”等相关数据探讨数字工具的负面影响。最后，让学生结合相应的探讨内容，提出“合理使用数字工具”的方式，以便他们实现从信息提取到辩证分析的思维跃升。

挑战层：“如果请你为青少年设计一款新型数字工具，你会关注它的哪些功能？为什么呢？”期间，教师可以开展“产品设计工作坊”，让小组成员分别担任“需求分析师”“技术研发员”等，着重从不同的视角提出相应的建议，以此拓展学生的视野，促进他们批判性思维和创造能力的发展。

另外，教师需要时时关注每个小组的探讨情况，一旦发现他们出现不良情况，就立刻采取有效的引导举措。譬如对于进阶层问题，第三小组因为观点分歧而出现争执。这时，教师就需要及时介入——先是肯定学生的做法，如“你们的讨论都有数据支持”；然后运用合理语言，引导学生寻找合适的协调方式，如“不妨运用‘虽然……但是……’这样的句式整合观点”，以便小组成员达成共识，即数字工具可以提高学习效率，但是需要设定使用的时间。这样一来，学生就渐渐掌握了批判性思维的表达技巧。

（三）注重精准把握合作时机

合作学习效率的有效提高，依赖于教师对学生认知状态的精准判断和对互动时机的科学把控^[6]。当学生的认知需求和协作需求形成共振时，小组互动的协同效应才能有所提升。所以，在实际教学中，教师要通过多种方式，对学生的认知状态进行准确判断，然后适时介入，让学生在反驳和被反驳中完善逻辑链条，获得思维品质的显著提高。

以“Unit 7 The secret of memory”为例，为了让学生理解记忆的基本规律，并运用所学的策略去解决实际中的记忆问题，进而总结出适合自己的记忆方式，在英语课堂上，教师要精准把握合作时机，以此提升学生的合作效率。比如，当学生认知受阻时——对于“短期

记忆容量相对有限”这一抽象概念，学生往往陷入“知道概念，但却不会应用”的困境中。对此，教师可以展示日常生活中“记电话号码”的视频，然后让学生以小组讨论的方式，探讨“用生活实例解释短期记忆向长期记忆转化的条件”。这样一来，学生就通过同伴之间的解释和补充，对抽象概念有了深刻的认识。又如，在观点分歧时——对于“联想记忆法是否适用于所有单词”这一讨论任务，学生出现了较为明显的差异：有人认为这种方式有趣且有效，譬如运用“eye”联想“眼睛”；有人则提出质疑，对于复杂单词很难用联想方式记忆，如“exhausted”。对此，教师可以适时介入，组织学生开展“联想记忆有效性验证”这一活动。期间，学生需要以小组的方式自主筛选单词、设计验证方案、研讨结果等。这会加深他们的印象，便于他们得出更为客观的结论，继而形成实事求是的探究精神。

结语

在新课程改革的推动下，初中英语教学正在从原来的知识本位朝着素养本位转型。小组合作模式作为一种以学生为中心的学习方式，其可以凸显学生的主体地位，让他们在多元对话中获得语言能力、学习能力等方面的增强。对此，教师要与时俱进，积极探索有效的教学方式，以便小组合作学习的作用得以充分发挥，进而构建更具活力的课堂生态，为学生学习效能的实质性提升提供必要的支持。

参考文献

- [1] 刘园园. 小组合作学习在初中英语教学中的应用研究[J]. 中学生英语, 2024, (40): 55-56.
- [2] 张萍. 初中英语教学小组合作学习有效性路径探究[J]. 基础教育论坛, 2024, (15): 59-61.
- [3] 刘小月. 探析小组合作学习在初中英语教学中的应用[J]. 中国多媒体与网络教学学报(下旬刊), 2024, (02): 132-134.
- [4] 蒋雪峰. 小组合作学习在初中英语教学中的应用研究[J]. 中学课程辅导, 2023, (23): 78-80.
- [5] 冯帆. 简析初中英语创新课堂小组活动的有效路径[J]. 考试周刊, 2022, (18): 86-90.
- [6] 夏一芳. 初中英语教学中小组合作学习的实施策略探析[J]. 校园英语, 2023, (52): 169-171.