

# “双减”背景下初中道德与法治实践性作业设计探究

杜越

西安市黄河中学

**摘要：**“双减”政策的推行给基础教育阶段的作业改革提出了新的要求，科学地设计初中道德与法治实践性作业成为落实政策要求、提升教学质量的关键路径。以初中道德与法治实践性作业作为研究的切入点，提出了生活实践、梯度设计、整合创新以及适度发展这四项基本原则，构建起探究性、体验式、项目化和社会化这四类实践作业策略体系。基于“双减”政策背景所设计的实践性作业可切实达成深化道德法治素养、培育实践创新能力、提高综合应用水平以及增强社会责任意识的教学目标，可为初中道德与法治教师提供实践性作业设计方面的理论指导与实践参考。

**关键词：**“双减”政策；道德与法治；实践性作业

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.116

## 引言

当前初中道德与法治作业普遍存在形式单一、实践性不足、负担过重等问题，与学科核心素养培养目标存在明显差距。《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》明确提出，进一步精选对学生终身发展有价值的课程内容，减负提质。细化育人目标，明确实施要求，增强课程指导性和可操作性。基于此，探索实践性作业设计不仅为落实“双减”政策提供了有效路径。在此背景下，基于“双减”政策的初中道德与法治实践性作业设计已经成为推进课程改革、落实立德树人根本任务的重要课题，对于促进学生德智体美劳全面发展具有重要的理论价值和实践意义。

## 一、基于“双减”政策的初中道德与法治实践性作业的意义

### （一）符合课程改革方向

初中道德与法治实践性作业的设计以及实施，与课程改革核心理念以及发展方向相契合，凭借对作业结构进行优化，凸显实践导向，切实落实了立德树人根本任务，实践性作业着重于学生在真实情境里的深度参与以及主动建构，培育了学生的法治意识以及道德修养，还发展了批判性思维以及实践能力，促使学科核心素养得以形成。这种作业设计模式改变了传统的知识灌输方法，呈现了“以学生为中心”的教学理念，推动了道德与法治学科教学从“教材中心”朝着“学生中心”转变。作业作为课堂教学的重要延伸，必须适应新课改要求，进行合理且有效地优化调整。

### （二）减轻学生课业负担

实践性作业的设计全面落实了“双减”政策的精神

内涵，切实缓解了学生沉重的课业压力，借助把书面形式的作业转变为亲身体验的实践活动，减少了那些机械性的抄写任务和单纯的记忆任务，也保证了作业应有的质量和实际效果，这样的转变让作业的形式变得更加灵活且多样。学生能够在课堂之上完成有探究性质的任务，也能够利用课余时间开展实地的调查活动，从而有效避免了作业存在的重复性问题以及低效性问题。

### （三）深化学科实践育人

实践性作业能够强化道德与法治学科的实践育人功能，提升了学科育人的实际效果，凭借设计那些贴近社会生活的任务，能够引导学生在开展调查研究、进行社会观察、参与公益服务等活动的过程中，去感知道德法治现象，进而提高他们的价值认同以及促进行为转化，学生在完成实践性作业的时候，需要运用自己所学的知识去分析和解决现实当中存在的问题，并且要在具体的情境里面去体验、反思以及内化道德法治方面的要求，最终实现了知与行的统一。这种以实践为导向的作业设计，能够让学生对核心价值观的理解更加深入，还可以培养他们的社会责任感以及公民意识，有效地促进了学科育人目标的达成。让学生在实践中感受法治的力量，培养他们的法治素养。

## 二、基于“双减”政策的初中道德与法治实践性作业的原则

### （一）生活实践原则

初中道德与法治实践性作业的设计，务必要遵循生活实践这一原则，把作业内容和学生的生活经验以及社会实际紧密联系起来，作业设计需以学生的认知水平与

实践需求为立足点,挑选贴近学生生活的主题,着重关注问题导向,借助观察、调查、访谈等实践形式,引领学生在真实的情境当中运用道德法治知识去分析并解决问题。这种源自生活且服务于生活的实践性作业,保证了作业有可操作性与实效性,还提高了学生运用所学知识解决实际问题的能力,达成了知识学习和生活实践的有机融合。

### (二) 梯度设计原则

初中道德与法治实践性作业的设计应该遵循梯度推进的原则,要科学地把控作业的难度以及复杂程度,作业设计需要依据学生的年龄特征以及认知规律来进行,要从简单的任务开始,逐渐过渡到复杂的任务,由浅层次的内容深入到深层次的内容,一步一步、循序渐进地去安排实践任务,在作业的内容方面,要按照基础性实践、拓展性实践和研究性实践这样的层次依次递进,要保证每个层次的作业难度都是适中的。在作业的形式方面,要从个人实践慢慢过渡到小组协作的形式,从校内开展的活动扩展到社会实践活动,这样能让学生在完成递进式实践任务的过程中不断提升自己的能力水平,避免学生产生畏难的情绪,还可以让学生保持持续学习的动力。结合教材内容和知识梯度,设计与之配套的作业,循序渐进地提升学生的作业能力。

### (三) 整合创新原则

初中道德与法治实践性作业设计需体现整合创新原则,着重关注知识技能的综合运用以及思维方法的创新突破,作业设计不应局限于单一知识点,而应把不同模块的内容进行有机整合,以此引导学生构建知识间的联系,在实践形式方面,要创新作业方式,将思维训练、能力培养以及价值引导融合在一起,推动学生在完成作业过程中达成多维度发展。借助整合学科内外资源、创新实践载体,让学生在解决综合性问题时提升思维品质,形成创新意识,提高知识迁移和实践应用能力。

## 三、基于“双减”政策的初中道德与法治实践性作业的策略

### (一) 开展探究性实践作业,深化道德法治素养

实施探究性实践作业可切实培养学生的道德法治素养,提高他们的认知能力以及实践能力,教师在设计实践作业之时要依据课程标准,结合学生实际情况,借助多样化的实践形式引领学生深入思考、积极主动探究,以此达成知行合一的教学目标。

在人教版七年级上册“守护生命安全”这一课程的教学期间,教师设计了一项和生活紧密相连的探究性实践作业,安排学生以小组形式,前往社区展开安全隐患调查,学生们借助实地走访、拍照留存记录以及询问居民等多种方式,针对社区内存在的交通安全、消防安全以及公共卫生等多方面的隐患展开全面排查。收集资料之后,小组成员一同进行讨论,探究问题形成的原因,提出改进的建议,教师指导学生运用所学知识对调查结果进行归纳整理,制作出调查报告。在课堂展示阶段,各个小组借助PPT演示、实物展示等多种形式分享调查成果,并且就怎样增强安全意识、提升防护能力展开深入探讨。教师适时给予点拨,帮助学生理解安全与法治之间的关系,引导学生从法治层面思考解决问题的办法。在整个实践进程中,学生参与热情十分高涨,充分体会到安全教育与现实生活的紧密关联,基于“双减”政策的初中道德与法治实践性作业,凭借深化实践育人功能,达成了减负提质的教育目标。

### (二) 构建体验式实践作业,培养实践创新能力

构建体验式实践作业可促使学生在亲身经历以及实践探索的过程当中培育创新能力,借助设计贴近生活实际的实践情境,引导学生运用所学知识去解决现实生活当中出现的问题,以此激发学生的学习兴趣,加深对道德与法治知识的理解 and 应用程度,达成知行合一的教育目标。

在人教版七年级上册“实现人生价值”这一课的实践性作业设计里,教师用心构建了“探寻身边的劳动者”主题实践活动,该活动促使学生走进社区,去采访不同岗位的劳动者,学生们分成小组走访社区保洁员、快递小哥、环卫工人等普通劳动者,以此了解他们的工作内容、所面临的险阻以及对工作的感悟。在收集资料期间,学生们借助观察、记录、拍摄等方式,真切感受劳动者的辛勤付出,在课堂展示环节,各小组以短视频、访谈实录等形式,生动呈现劳动者的故事,学生们在交流讨论时深入思考劳动创造价值的意义,体会平凡岗位中的不平凡之处,教师适时引导学生理解劳动与人生价值的关系,培育学生尊重劳动、热爱劳动的价值观念。在实践作业结束后,教师组织学生撰写感悟日记,制作主题手抄报,举办“劳动者风采”展览,让学生把实践体验转化为深刻认识,在展示和分享中提升对劳动价值的理解,整个实践作业过程中,学生们在真实情境里获得深刻体

验,提高了对劳动价值的认识,基于“双减”政策的初中道德与法治实践性作业,借助深化体验式学习,达成了提质增效的育人目标。

### (三) 实施项目化实践作业,提升综合应用水平

开展项目化实践作业可切实提高学生的综合应用能力,借助设计完备的项目任务,促使学生在解决实际问题之时运用多学科知识,培育其分析问题以及解决问题的能力,锻炼其团队协作能力与创新思维能力,达成知识整合与能力提升的教学目的。

在人教版七年级下册“践行中华传统美德”这一课的实践性作业设计里,教师围绕“寻找身边的美德榜样”这一主题来开展项目学习,此项目包含调查采访、资料整理以及成果展示这三个环节,学生们以4至5人作为一组,在社区以及学校去寻访践行传统美德的先进人物,小组成员利用实地走访、问卷调查以及深度访谈等方式来收集素材,借助摄影、录像等现代技术手段记录那些感人事迹。在资料整理阶段,学生们借助信息技术制作视频短片或者多媒体演示文稿,并且撰写调查报告,教师指导学生运用所学习的传统美德知识对采访对象的事迹进行分析提炼,深入理解美德的现代价值。在成果展示环节,各个小组借助班级展览、主题班会等形式展示项目成果,与同学们分享调查心得,并且就如何在新时代弘扬中华传统美德展开讨论。整个项目过程当中,学生们的参与热情十分高涨,在实践中加深了对传统美德的理解与认同。基于“双减”政策的初中道德与法治实践性作业,依靠项目化学习提升了学生的综合素养。

### (四) 推进社会化实践作业,增强社会责任意识

推动社会化实践作业成为培育学生社会责任意识的关键词,借助促使学生走出课堂并融入社会,在真实的社会情境里开展体验、思考以及实践活动的途径,可加深他们对社会公平正义的认知,形成正确的社会责任感。进一步深化课程内容,丰富行为体验,还能够培养自身的社会责任意识。

在人教版七年级下册“走近民法典”实践性作业设计中,教师精心策划了“小小法律宣传员”的社区服务活动。活动启动前,教师引导学生深入学习民法典的相关条款,挑选出与学生日常生活紧密相关的部分,例如“未成年人保护”“校园欺凌维权”“宠物伤人责任”等,通过情景剧脚本、动画短片等生动形式替代枯燥的法律

条文,帮助学生直观地理解法律场景。随后,学生被分成小组进入社区,设立“法律小问答”互动区,他们事先准备了简单的法律情景卡片,邀请居民参与抽卡答题,答对者可获得小贴纸,并由学生补充讲解相应的法律知识。同时,学生们用表格记录居民提出的常见问题,如“小区遛狗不牵绳”、“快递丢件”等,并在回校后与老师一起查阅民法典寻找答案。通过这次实地服务,学生们深刻感受到法律与日常生活之间的紧密联系。在活动期间,每个小组都亲手制作了易于理解的民法典宣传手册,将那些晦涩难懂的法律条文转化为生动有趣的漫画和具体案例,并在社区内开展了普法宣传活动。实践作业结束后,教师组织学生制作多媒体展示内容,分享他们在服务过程中的经历、内心的感受和领悟,引导学生思考作为未来公民应承担的社会责任。学生们积极表达自己的想法,他们表示通过这次实践活动,对民法典的理解更加深入,并且认识到法治建设需要每位公民的参与和努力。以“双减”政策为基础的初中道德与法治实践性作业,通过深化法治实践体验,实现了提高教育质量、增加效益的育人目标。

### 结语

在“双减”政策背景之下,初中道德与法治实践性作业进行改革创新,这已然成为提升教学质量的关键路径。科学设计实践性作业,对落实立德树人根本任务十分有益,还可切实减轻学生的课业负担,对深化课程改革有着相当关键的意义。教师需要积极转变教学理念,依照科学原则,创新作业形式,构建多元实践策略,引导学生在真实情境里运用所学知识去解决实际问题。借助实践性作业的有效施行,可促使学生道德法治素养得到提升,培育其创新精神以及实践能力,推动学科核心素养得以形成,最终达成知行合一、德智并进的教育目标。

### 参考文献

- [1] 楚振子.“双减”政策下初中道德与法治教学路径[J].天津教育,2025,(03):105-107.
- [2] 吕军林.“双减”政策下初中道德与法治高效课堂建设——“创新改变生活”教学实践[J].新课程,2024,(20):42-45.
- [3] 陈文韬.“双减”政策下初中道德与法治作业的改进策略[J].甘肃教育研究,2024,(08):82-84.