

“大思政课”协同育人区域化背景下初中英语教材思政元素挖掘与应用研究

谭安静 钟文将

广西贺州市钟山县清塘镇英家中学

摘要:在“大思政课”协同育人区域化推进的背景下,初中英语教学需突破单一语言知识传授局限,充分挖掘教材思政元素,依托英家区域特色资源整合育人力量、搭建协同平台,实现语言教学与价值引领深度交融。本文针对初中英语教材思政元素挖掘及应用展开研究,结合区域协同育人实际,剖析当下教学中区域资源利用不足、协同机制薄弱等问题,探寻区域化协同视角下聚焦“人与自我”“人与社会”方面的思政元素挖掘路径及应用策略,通过学科教学与区域育人资源联动落实立德树人根本任务,提升学生思想政治素养与跨文化交际能力,为同类区域实践提供参考。

关键词:大思政课;协同育人;区域化;思政元素;初中英语

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.026

引言

“大思政课”理念强调打破学科壁垒与教育边界,以区域为纽带整合各类教育资源,构建学校、社区、文化场所等共同参与的育人体系。在此背景下,初中英语教学需融入英家区域育人整体布局,肩负起语言教学与思政教育双重使命。英语兼具工具性与人文性,教学不仅要教授听、说、读、写技能,更应依托区域地理标志产品等区域资源,在语言学习中传递文化价值、塑造健全人格,引导学生在“人与自我”成长、“人与社会”互动中树立正确观念。

当前,英家区域初中英语教师面临的核心课题是如何结合区域协同育人机制,系统地挖掘教材思政元素,并联合本地资源将思政教育融入日常教学。但是在实际教学中,教师存在区域资源利用不充分、对“人与自我”“人与社会”维度思政元素挖掘不深入、应用方式单一等问题,且受学情限制,“小小讲解员”活动难以开展英文解说,导致英语学科在区域化协同育人中的潜在作用未充分发挥,因此本研究具有重要现实意义。

一、“大思政课”协同育人区域化对初中英语教材思政元素挖掘的意义

(一)推动区域立德树人根本任务统筹实施

“大思政课”协同育人区域化突出以区域为单元统筹各学科思政教育,贯穿区域内中小学教学全过程。初中是学生价值观塑造的关键阶段,清塘区域内两所初中的英语教学需协同开展思政教育。英语教材中的文化素材、道德观念与价值导向,可结合英家本地资源转化为具象化育人载体。例如,区域内两校围绕“文化传承”“社会责任”主题,联合挖掘教材相关内容的思政元素,结合广西省工委历史博物馆、粤东会馆历史文化等设计统一教学方案,引导学生理解本土文化、

树立责任意识,使立德树人根本任务在区域英语教学中整体落实。

(二)促进区域教育资源的深度融合与共享

区域化协同育人的核心优势在于打通资源壁垒,实现英家区域内教育资源优化配置。初中英语教材思政元素挖掘单靠学校难以见效,借助区域协同,可联动敬老院、省工委历史博物馆、粤东会馆等机构开展集体教研、共享资源。在实际操作中,定期组织区域内学校教师与机构专业人员开展研讨会,共同探讨思政元素与英语教材结合的有效路径。例如,区域内学校与省工委历史博物馆共同梳理教材中“红色文化”“历史传承”类内容,联合开发英语校本阅读材料;与粤东会馆合作提炼民俗文化相关的思政要点,共享挖掘经验与教学案例,弥补学校资源不足的问题,提升区域英语课程思政整体质量。

(三)强化区域内学生“人与自我”“人与社会”素养培育

在区域化协同育人环境下,英语教材思政元素挖掘可聚焦“人与自我”“人与社会”两方面,助力学生全面发展。从“人与自我”来看,通过挖掘教材中“成长”“责任”类内容,结合英家本地先进人物事迹,引导学生树立正确的自我认知与人生目标;从“人与社会”来看,依托敬老院、社区等资源,将教材中“关爱他人”“社会参与”类思政元素转化为实践行动,培养学生的社会责任感与共同体意识。例如,区域内举办区域故事英语分享会,学生用英语讲述本地红色历史、民俗传承故事,既提升语言能力,又深化对自我与社会关系的认知^[1]。

二、初中英语教材思政元素挖掘与应用现存问题

(一)教师对区域协同挖掘的认知不足,思政元素挖掘薄弱

英家区域部分初中英语教师既缺乏教材思政元素敏感

度,又缺少区域协同意识,仍以单校教学为主,过度聚焦语言知识传授,忽视“人与自我”“人与社会”维度的思政元素挖掘。受传统评价导向影响,教师备课侧重语法、词汇,不主动联动区域内其他学校或机构挖掘思政元素,即使挖掘也多停留在表面。例如,讲解“志愿服务”主题单元时,仅局限于课堂讲解词汇句型,未结合区域资源设计实践活动,也未引导学生思考“自我价值与社会服务”的关系,导致“人与自我”“人与社会”的素养培育流于形式。

(二) 思政元素挖掘缺乏区域规划,本土资源整合不足

英家区域内初中英语教材思政元素挖掘缺乏统一规划,各学校自行开展,呈现碎片化特征。一方面,区域内未围绕“人与自我”“人与社会”等核心维度设定统一挖掘主题,如七年级挖掘“诚信”主题,八年级未延续相关思政教育,导致育人逻辑断裂;另一方面,对英家本地资源整合不足,挖掘内容多依赖教材显性素材,未充分结合省工委历史博物馆的红色资源、粤东会馆的民俗资源、英家大头菜的地理标志文化等,难以通过本土场景激发学生对“自我与社会”的共鸣。

(三) 应用方式单一且与区域联动脱节,受学情限制实践效果不佳

在思政元素应用上,部分教师采用“语言知识+思政说教”的生硬模式,并且没有和区域资源联动开展实践。从教学流程来看,课前缺少对区域特色资源的调研,课中缺乏与实际生活场景的衔接,课后没有设计延伸性实践任务。例如,讲解“环境保护”单元时,仅在课堂内围绕教材文本讨论话题,未联合社区开展英语环保宣传活动,错失让学生用英语服务社会的机会;开展“小小讲解员”活动时,因学情限制,学生做不到英文解说,教师又没有及时调整活动形式,比如改为双语讲解或设计英语情境问答,导致活动流于表面,很难将教材中的“文化遗产”“社会责任”等思政元素转化为实际行动,无法有效培育学生的“人与社会”参与意识。

(四) 区域协同机制不健全,支撑保障不足

英家区域尚未建立完善的“大思政课”协同育人机制,难以支撑思政元素的挖掘与应用。一是缺乏统一的协同领导机构,区域内学校、社区、敬老院、博物馆等机构沟通不畅,如学校挖掘的思政案例、教学资源无法共享,导致重复劳动与资源浪费。二是校地合作多为临时合作,未形成常态化联动,难以围绕思政教育目标持续深入推进合作项目。三是缺乏针对学情的专项指导,面对英文解说困难等问题,制约了区域协同育人成效^[2]。

三、“大思政课”协同育人区域化背景下初中英语教材思政元素挖掘路径

(一) 依托区域统筹,聚焦梳理思政元素

由政府联合英家区域教育部门牵头,成立英语教材

思政元素挖掘小组,联合区域内初中英语教师、思政教师,以“人与自我”“人与社会”为核心维度,结合三个年级教材单元主题系统梳理思政元素。小组制定详细的工作流程,定期开展研讨会,共同研讨挖掘思路和方法。例如,在“成长与梦想”主题单元(人与自我)中,梳理人教版七年级上册 Unit 9 My favorite subject is science. 中的“兴趣与职业规划”元素,结合本地工匠、红色人物的成长经历设计拓展内容,引导学生树立正确的职业观;在“社会参与”主题单元(人与社会)中,梳理八年级下册 Unit 10 I've had this bike for three years. 中的“旧物利用”元素,关联社区环保活动,组织学生参与实践,明确区域统一的挖掘方向,避免碎片化。

(二) 结合本土资源,挖掘本土化思政元素

挖掘小组联动敬老院、省工委历史博物馆、粤东会馆等,将本土资源与教材内容结合,挖掘特色思政元素。从“人与自我”维度,结合省工委历史博物馆的革命事迹,与人教版八年级上册 Unit 1 Where did you go on vacation? 联动,挖掘理想信念和奋斗精神等元素;结合英家大头菜传承人的坚守经历,与七年级下册 Unit 6 I'm watching TV. 中“日常工作”内容结合,挖掘工匠精神和自我价值实现等元素。从“人与社会”维度,依托敬老院资源,与八年级上册 Unit 7 Will people have robots? 中“关爱他人”内容联动,挖掘“社会责任”“互助精神”元素;借助粤东会馆民俗文化,与九年级 Unit 10 You're supposed to shake hands. 联动,挖掘文化传承和社区认同等元素。

(三) 依托区域跨学科教研,提升挖掘专业性

定期开展区域跨学科教研活动,组建由英语教师、思政教师、省工委历史博物馆讲解员、粤东会馆文化传承人组成的研究团队,从多方面深化思政元素挖掘。在教研活动前,团队成员会提前收集资料,梳理教学中可融入思政元素的潜在点。活动时,大家围坐在一起,各抒己见,深入交流。例如,研讨“关爱老人”主题时,思政教师从“人与社会”伦理角度明确育人目标,敬老院工作人员分享服务案例,英语教师结合教材对话内容设计英语情景练习,共同确定挖掘重点与教学结合点;研讨“红色文化”主题时,博物馆讲解员补充历史细节,帮助英语教师将“爱国主义”元素转化为具体的语言教学素材,让挖掘变得准确并且有深度^[3]。

四、“大思政课”协同育人区域化背景下初中英语教材思政元素应用策略

(一) 融入区域课堂联动,实现思政与语言教学融合

依托区域内学校联动,将“人与自我”“人与社会”思政元素自然融入语言教学环节。针对英文解说困难的学情,调整教学内容,以“简单英语表达+图文展示”为核心设计活动。例如,教学“红色文化”主题单元时,

区域统一制作包含省工委历史博物馆展品图片、简单英文介绍的阅读材料,学生通过图文匹配和句子填空来巩固语言知识,同时理解历史内涵;口语环节,区域组织跨校线上交流,学生用简单英语分享区域红色故事,深化自我认知;写作环节,布置写作任务,结合各种区域思政元素,提升语言能力的同时强化本土认同。

(二) 开展区域协同实践,拓展培育场景

结合学情与区域资源,设计低难度、高参与度的实践活动。一是区域内学校联合组织学生前往敬老院开展志愿服务活动,鼓励学生用简单英语向老人亲切问候、演唱经典英文歌,在传递温暖的同时,积极协助工作人员整理物品,将“关爱他人”的思政元素切实转化为实际行动;二是开展“粤东会馆文化打卡”活动:学生以小组为单位,携带学习工具走进会馆,用英语记录馆内的民俗展品,如拍摄高清照片、认真抄写简单英文标识,在实践中强化文化传承意识;三是举办主题分享会:学生围绕本地产业特色、红色旅游资源等话题,用英语讲述自己未来参与本土建设的设想,在交流探讨中明确自我发展方向,培养学生的家国情怀。

(三) 构建区域综合评价体系,保障应用成效

建立英家区域英语思政教学综合评价体系,兼顾语言能力与“人与自我”“人与社会”素养。评价内容包括:课堂表现(如红色故事分享的参与度)、实践行为(如敬老院服务的积极性)、作业成果(如文化打卡手册的完成质量);评价主体涵盖教师、学生、敬老院工作人员、博物馆讲解员;评价方式采用“自评+跨校互评+机构评价”,例如,学生自评实践活动中的收获,各校教师交叉评价作业,敬老院工作人员对学生服务表现打分。定期开展区域评价成果交流,优化教学策略。

(四) 完善区域协同机制,强化支撑保障

一是成立英家区域“大思政课”协同育人领导小组,充分发挥统筹协调作用,整合学校、敬老院、博物馆等多元机构资源。精心制定科学合理的年度协同计划,明确每学期开展2次校地联合活动,搭建高效的资源共享平台,定期上传各校思政教学案例与丰富的本土英语素材。二是针对“小小讲解员”在英文解说过程中遇到的发音不标准、表达不流畅等困难问题,由经验丰富的英语教师组建专业辅导团队,对学生进行系统的基础口语培训,并开展定期、有针对性的辅导。三是建立常态化沟通机制,通过定期召开校地协调会,及时收集和分析实践中的各类问题,例如根据学生的学习反馈动态调整教学难度,确保“大思政课”协同育人工作稳步推进^[4]。

五、应用中的不足与后续跟进措施

(一) 现存应用不足

一是思政元素与语言教学的融合仍显生硬,部分教师在讲解英语国家本土内容时,仅仅注重词汇语法等语言知识的讲解,而忽视了其中蕴含的思政教育价值,导致“语言讲解”与“思政引导”出现脱节;二是实践活动的深度

不足,受到学生英语水平和知识储备等学情限制,“小小讲解员”等活动仅停留在语言表达训练层面,没有达到预期的思政育人效果;三是区域资源整合不充分,未能将当地特色的“产业发展”“社会贡献”等内容与教材有机结合,难以挖掘更深层次的“人与社会”主题内涵。

(二) 后续跟进措施

一是开展专项教学培训,邀请专家针对“本土资源与语言教学融合”设计示范课,提升教师融合能力;二是优化“小小讲解员”活动模式,采用“高年级带低年级”“英文+中文双语解说”的方式,降低参与难度,同时开发“红色故事英文绘本”,为活动提供素材支撑;三是深化与当地产业协会的合作,如组织学生参观生产基地,用英语记录生产流程,挖掘“产业责任”“劳动价值”等思政元素,丰富“人与社会”观念的培育;四是建立教学反馈机制,定期收集学生、教师、机构的意见,动态调整挖掘与应用策略,确保区域协同育人一直有效^[5]。

结语

在“大思政课”协同育人区域化背景下,英家区域初中英语教材思政元素的挖掘与应用,需以“人与自我”“人与社会”为核心,深度整合本地资源、完善协同机制。具体而言,要系统分析教材文本,结合英家区域特有的红色文化、民俗风情等,将思政元素巧妙融入英语课程设计。当前存在的教师认知不足、资源整合薄弱、应用与学情脱节等问题,可通过区域统筹梳理、本土资源挖掘、跨学科教研、实践模式优化等路径解决。后续需针对应用中的不足持续改进,建立动态反馈机制,定期开展教学效果评估与经验交流。进一步推动语言教学与思政教育的深度融合,充分发挥英语学科在区域协同育人中的作用,助力学生在认知自我、参与社会中实现全面发展,为同类区域提供参考经验。

参考文献

- [1] 韦启卫,郭寅.课程思政融入初中英语教学的意义及实施途径[J].黔南民族师范学院学报,2025(02):94-100.
 - [2] 伍钢.人教版初中英语教科书课程思政元素归类及其课堂融入路径[J].湖北文理学院学报,2024,45(04):67-72.
 - [3] 陶芳铭,张筱菲.初中英语教科书中课程思政的内容分析与价值实现[J].北京教育学院学报,2024,38(01):65-71.
 - [4] 王江华,罗敏.初中英语教学融入课程思政教学的策略:基于思政元素的分析[J].教育科学论坛,2023,(35):34-38.
 - [5] 张学卫,马建红.初中英语课程思政育人实践探索[J].教育理论与实践,2023,43(32):62-64.
- 基金项目:本文系广西贺州市教育科学“十四五”规划2024年度专项课题《“大思政课”协同育人区域化实践探索研究》(课题编号:2024ZXKT010)的研究成果。