

乡村振兴视角下高中地理问题式教学研究

——以“农业区位因素及其变化”为例

杨楠 刘雨薇 童博阳 齐兴田^{通讯作者}

佳木斯大学 研究生部

摘要：十九大提出乡村振兴战略，关注农业、农民、农村问题这与研究“人地关系”的地理学科有密切联系。本文以高中地理“农业区位因素及其变化”为依托，结合山东蒙阴水蜜桃产业的案例，借助问题式教学方式开展教学研究。引导学生从地理视角分析乡村产业发展的区位条件，有利于增加学生对农业区位知识的理解和乡村振兴战略的认识。

关键词：乡村振兴；高中地理；问题式教学；农业区位因素

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.134

引言

乡村振兴战略是党的重大战略部署。党的二十大报告提出全面推进乡村振兴，坚持农业农村优先发展^[1]。农村是非常重要的地理单元，其气候、水文等自然要素和人口、经济等社会经济要素与乡村振兴战略目标的达成有着密不可分的关系。乡村振兴视角下进行高中地理教学研究有利于培养学生的家国情怀^[2]。借助问题式教学方式有利于学生对地理知识的理解及其运用，提高学生乡村振兴的认识水平以及认知转化为行动更好地为乡村建设服务，从而实现地理学科的育人价值。山东蒙阴水蜜桃是中国国家地理标志产品，具优质的食用价值^[3]。本文立足山东，结合山东蒙阴水蜜桃产业振兴发展，创设问题情境，小组讨论合作等方式，指导学生“农业区位因素及其变化”的相关知识，以发挥地理学科立德树人的根本任务。

一、关于乡村振兴的相关研究

我国的乡村振兴战略明确了“三农”问题（农业、农村、农民）在国家经济社会发展全局中的关键地位，强调全党需高度重视“三农”工作，以高质量标准推动乡村振兴战略落到实处^[4]。从宏观方向看，乡村振兴战略突出“农业强、农村美、农民富”三大核心目标；从实施层面上看，则涵盖“五大振兴”：一是产业振兴，二是人才振兴，三是文化振兴，四是生态振兴，五是组织振兴。乡村振兴战略的提出，源于对我国“城乡发展不平衡、农村发展不充分”基本国情的研究判断，同时有利于实现人民群众对美好生活的向往，是国家层面作出的重大部署^[5]。

二、关于乡村振兴与地理教学的相关研究

乡村振兴是实现伟大复兴中国梦的必然要求。乡村振兴战略目标的实现，需要中国共产党的正确领导、科学的社会主义理论和教育事业的推动。此外，地理学科作为研究自然环境与人类活动之间关系的学科，尤其对于农业生产方面有重要成果。乡村振兴战略与地理学中的农业农村发展中的资源、人口、发展等问题相契合^[6]。学生是中国未来的建设者和接班人，因此，将乡村振兴战略与地理课堂结合有利于增强学生对乡村振兴的了解以及培养学生对乡村的情感是促进乡村发展的重要环节^[4]。结合乡村振兴战略进行高中地理教学研究，有利于解决乡村振兴过程中出现的问题，以及国家重大战略的推进。

三、关于问题式教学理论的相关研究

《普通高中地理课程标准（2017年版2020年修订）》（以下简称“新课标”）要求教师重视问题式教学^[7]。问题式教学主要目标是解决学生在现实生活中的问题。乡村振兴战略是每个中国人现实生活中都应该正确认识并为之奋斗的目标。因此，借助问题式教学方式有利于增强学生对乡村振兴的认识。问题式教学模式不同于传统教育方式只是对知识进行枯燥地灌输，而是注重学生地理核心素养以及对知识运用与迁移能力的培养^[8]。教师根据学生实际以及对地理学科的特点以层层递进问题链的形式设计探究活动，引导学生在问题中自主探究和合作学习，鼓励学生多角度思考和解决问题^[9]。学生在探究活动中对知识进行发现、构建、探究以及运用，有利于促进学生的全面发展和知识迁移运用能力的提高。

四、研究内容与教学流程

本文依据课标要求和相关教材内容，基于乡村振兴进行问题式教学研究。以人教版高中地理教材必修第二册第三章第一节“农业区位因素及其变化”为例，明确教学目标，设计问题式任务。学生通过自主探究、小组讨论合作学习等学习方式开展问题探究与讨论，学生在发现、分析、运用地理知识解决问题的过程中，深度掌握地理知识。同时，结合家乡农业发展实际，探究农业区位因素在乡村振兴的作用，并对家乡的农业可持续发展提出建议。

五、乡村振兴视角下高中地理问题式教学研究——以“农业区位因素及其变化”为例

（一）教学分析

1. 课程标准解读

“农业区位因素及其变化”的课标要求是“结合实例，说明农业的区位因素”。该要求采用“结果性目标”的表述形式，其中“结合实例”明确教学需选取具体案例，建议创设与学生日常生活紧密关联的乡土情境，学生用自己在熟悉的现实中的情景有利于对地理知识的理解；“说明”作为理解层面的行为动词，着重强调对知识的深度理解与内化；“区位因素”则是对特定区域区位条件的归纳总结。

2. 学生情况分析

本节课的教学对象为高一学生。在初中地理的学习过程中，他们已初步掌握中国农业的相关知识，能够自然条件和社会经济条件进行简单描述，但是学生对农业区位因素没有系统掌握。前期学习的关于人口等内容，为本课学习提供知识基础。由于生活环境限制，有些学生没有进行农业活动的体验，对农业活动缺少认识，学生在分析相关地理问题时会有障碍。教师针对这些问题应采取适当方法引导比如：播放农业活动视频、讲解农业活动相关知识、提出相关问题引导学生对农业区位因素进行探究从而促进对相关知识的系统掌握。除此之外，高一年级学生对乡村振兴战略没有进行深入了解。所以，本课选取学生熟悉的山东蒙阴水蜜桃产业这一乡村全面振兴案例开展教学活动，激发学生的学习兴趣，推进课堂教学活动的开展。

3. 教材内容分析

本节内容是高中地理必修二第三章“产业区位因素”

第一节的课程，在本章学习中起到带动作用，对学生学习本章第二节的工业区位和第三节的服务业区位奠定知识基础。此外，本节主要围绕“农业区位因素”与“农业区位因素对农业发展的影响”两大核心问题进行展开。不仅阐述影响农业的自然区位因素和人文区位因素，而且重视农业区位因素变化给农业发展带来的影响，尤其是人文因素变化引起的农业生产方式的变化。

（二）教学目标

结合材料，说出农业区位的主要自然因素与人文因素；

归纳蒙阴水蜜桃产业区位因素的变化趋势。

从地理视角提出蒙阴水蜜桃产业可持续发展的建议。

认识乡村特色产业在乡村振兴中的重要作用，增强关注乡村、服务乡村的社会责任感。

（三）教学重难点

教学重点：农业区位的主要自然与人文因素；蒙阴水蜜桃产业发展的优势区位条件。

教学难点：农业区位因素的变化；从地理视角提出蒙阴水蜜桃产业可持续发展的建议。

（四）教学方法与课时安排

教学方法：问题式教学法、案例分析法、小组合作探究法。

课时安排：1课时

（五）教学过程

播放视频：播放《航拍中国》-山东篇中有关蒙阴水蜜桃的相关片段。邀请同学们品尝蒙阴水蜜桃。提出问题：山东蒙阴水蜜桃品质高的原因？学生自主探究问题。视频导入的目的是通过乡村山东蒙阴水蜜桃产业的视频，创设生活化教学情境，引发学生对“农业区位因素”的思考，明确本节课的核心问题。

关于农业的区位因素，设置问题：结合材料和生活实际，蒙阴发展水蜜桃产业有哪些自然区位优势？说出哪些人文区位因素推动了蒙阴水蜜桃产业的发展？材料1：蒙阴县地理位置（标注纬度：35°N-36°N，地形：以山地、丘陵为主，海拔200-800米）；蒙阴县气候数据（年均温13.1℃，年均降水量820mm，日照时数2400小时，昼夜温差大）；土壤样本说明（山地棕壤，透气性好等）。学生通过小组讨论，分析蒙阴发展水蜜桃的自然优势；归纳人文区位因素并举例说明其对产业的具

体影响。通过以上问题的探究有利于提高学生材料解读的能力,通过小组讨论与交流归纳农业区位的自然和人文区位因素。

关于农业区位因素的变化。设置问题:结合材料2,说明近年来蒙阴水蜜桃产业的区位因素发生了哪些变化?自然因素和人文因素哪一个变化大?材料2:以前,水蜜桃只能在蒙阴周围地区销售,近年来,随着交通条件的改善以及快递行业的发展,运输时间缩短,水蜜桃销往全国。山东高校培育优良品种,提升蒙阴水蜜桃质量。学生对以上两个问题运用所学知识进行思考,分析区位因素的变化。自然因素相对稳定,而人文因素的变化相对较大。设置这两个问题的主要目的是学生通过合作学习探究问题、总结出答案,有利于综合思维的培养。

关联乡村振兴,深化认识。设置问题:假如你是蒙阴水蜜桃产业的一个工作人员你觉得水蜜桃产业对当地乡村振兴有何意义?模拟“蒙阴水蜜桃产业调研小组”,为蒙阴水蜜桃产业可持续发展提出那些地理建议?教师引导学生从蒙阴水蜜桃产业通过“发挥地理优势、优化区位条件”,实现了“产业兴、农民富、生态美”是实现国家乡村振兴战略的重要体现;“部分果园坡度较大,易水土流失”;提出保护和种植相结合的措施等角度进行作答。这两个问题,将乡村振兴战略融入高中地理知识,有利于增强学生对乡村振兴战略的认识和对地理知识的理解和运用以及让学生认识到农业的发展要走可持续发展之路,培养学生的可持续发展观,发挥地理学科的育人价值。

作业布置。通过查阅资料,选取自己家乡的一个农业产业,分析农业区位因素及其变化以及提出可持续发展建议。本节课的内容有利于增强学生对家乡农业发展的关注,增强乡土认同感。同时,让学生提出优化建议,将地理知识与乡村振兴现实需求结合,提升解决实际问题的能力。

结语

本文选取山东蒙阴水蜜桃产业这一乡村振兴典型案例,将地理学科的农业区位因素与乡村振兴战略结合,借助问题式教学方式的教学研究,具有以下三重意义:其一,对学生而言,可将抽象的农业区位知识转化为家乡熟悉的乡村产业情景,通过分析地理问题帮助学生理解地理知识以及其提高运用地理思维解决地理问题的能力,同时,增强学生乡村振兴战略的认识;其二,对教

师而言,乡村振兴为高中地理教学提供了丰富的实践案例,教师应对乡村振兴案例进行深入挖掘,根据课标和教材内容的要求选择适合教学的案例。此外,问题式教学方式则是连接“地理知识”与“乡村实际”的有效路径,所以教师可以根据学生实际对问题进行合理设置。最重要的是,推动教学方式从“教师对学生进行知识灌输”向“学生自主探究问题-解决问题”转变。其三,对地理学科而言,拓宽地理教学的实践维度,突出地理学科在解决乡村发展问题中的应用价值,实现学科育人价值。

参考文献

- [1]《习近平著作选读》第一卷主要篇目介绍[N].人民日报,2023-04-06(001).
- [2]李赛,孙慧敏,史春云.乡村振兴战略融入高中地理教学:为何与何为[J].中学地理教学参考,2022,(04):27-29.
- [3]王学,苗运全,辛良杰.生态赋能山东蒙阴蜜桃产业高质量发展[J].中国科学院院刊,2025,(07):1287-1294.
- [4]谭雯斐.乡村振兴战略融入高中区域地理教学的策略研究[D].河南大学,2023.
- [5]韩俊.以习近平总书记“三农”思想为根本遵循实施好乡村振兴战略[J].管理世界,2018,34(08):1-10.
- [6]贾艳红,赖秀婷,邓丽婷,等.乡村振兴视域下高中地理学科核心素养培养例析——以“农业区位因素及其变化”教学设计为例[J].广西教育,2024,(29):140-144.
- [7]中华人民共和国教育部.普通高中地理课程标准(2017年版2020年修订)[S].北京:人民教育出版社,2020.
- [8]沈佳旭.问题式教学在高中地理概念教学中的应用研究[D].长春师范大学,2025.
- [9]王春江,杨绪华.指向区域认知素养的高中地理问题式教学设计与实践——以“生态脆弱区的综合治理”为例[J].地理教育,2023,(06):57-61.

作者简介:杨楠(1998-),女,山东临沂,佳木斯大学学科教学(地理)硕士研究生,研究方向:地理教育。

通讯作者:齐兴田(1973-),男,黑龙江集贤,副教授,佳木斯大学,研究方向:地理教育。

基金项目:本文系佳木斯市教育科学“十四五”规划2025年度课题:纪录片在高中地理教学设计中的应用研究一以《航拍中国·第一季》为例(项目编号:JJGBGH14525125)。