

基于核心素养的初中英语课堂高效教学研究

郭剑斌

云南省昆明市第十四中学

摘要：在全球化加速前行与教育改革的双重驱动下，初中英语教学正在从知识传授过渡到素养培育，核心素养作为学生满足终身发展和社会需求的必备品格及关键能力，已成为新时代教育改革的核心要义，当前初中英语课堂依然普遍出现“重知识轻能力”“重应试轻素养”的现象，呈现出素养导向与应试倾向的二元割裂、形式参与与深度学习的失衡等问题。这不但掣肘了英语学科工具性与人文性价值的实现，更不能满足未来社会对复合型人才的要求，本研究把核心素养当作导向，把目光聚焦在初中英语课堂高效教学策略，意在通过重新构建教学范式、改进活动设计、革新评价体系，探求提升学生语言能力、思维品质、文化意识和学习能力的实践举措，为初中英语教学改革提供理论方面的支撑和实证方面的参考。

关键词：核心素养；初中英语课堂；高效教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.049

引言

在 21 世纪人工智能与全球化深度融合的阶段，英语充当跨文化交际的核心介质，其教育目标已从单一的语言技能训练转往核心素养的整体化培育，初中这一阶段是语言能力发展的关键期，如何借助课堂教学实现语言知识跟文化思维、学习策略与价值观的深度融合，成为新时代英语教学的关键命题。核心素养的提出，让教学创新有了理论框架与实践方向，它不但凸显语言运用能力的基础性意义，更留意培养学生批判性思维、跨文化理解以及终身学习的认知，此转变要求课堂从“知识输入场”过渡为“素养孵化器”，采用情境式、项目式、合作化的学习活动，引导学生在真实语境里实现语言与思维的同步前行。本研究围绕核心素养的四大维度（语言能力、文化意识、思维品质、学习能力）开展，配合初中生的认知特点跟英语学科特性，探究高效课堂的搭建路径，采用多样化策略，意在为初中英语教学改革提供既有理论深度又具备实践可行性的参考模板。

一、当前初中英语课堂教学存在问题

（一）教学目标设计：素养导向与应试倾向的二元割裂

现阶段初中英语教学的过程里，核心素养培养跟应试需求间的矛盾依然显著，部分老师虽在教案中清晰标明了“文化意识”“思维品质”等素养目标，但在实际教学里，依旧把语法讲解、词汇记忆和题型训练当作主线，在阅读教学实施期间，教师一般会把重点放在词汇句式的解读和答题技巧的辅导上，却没留意对文本深层文化内涵的挖掘和批判性思维的开导。这种“徒具形式”

的素养目标设计，造成课堂教学呈现“双轨并行”的割裂局面：教师借助 PPT 呈现文化背景知识，但缺乏跟语言实践的深度融合；学生仅仅机械记忆文化知识，却在真实语境下难以做到灵活运用，此种二元对立的教学目标设计方式，造成核心素养培育沦为应试教学的附带品，不易真正转化为学生的语言能力跟思维品质。

（二）教学互动模式：形式参与与深度学习的失衡

伴随合作学习的推广，初中英语课堂大多采用小组讨论、角色扮演这类互动形式，但互动质量参差不齐，诸多课堂互动出现了“虚假繁荣”现象：教师为获得课堂表面的活跃，把简单问题弄成过度讨论形式，造成学生停留在低层次思维阶段做信息复述；又或是分组不具备科学性，出现成绩好的学生主导、成绩差的学生被边缘化的“马太效应”。更值得关切的是，有部分教师过分依赖已预设的互动流程，忽略了对学生思维动态过程的引导，在口语交流活动里，教师往往更留意学生是否运用目标句型，然而对其表达的逻辑性、文化适宜性未给予及时反馈，这种“片面追求形式，不顾实质”的互动模式，导致课堂交流滞留在语言浅层的机械训练中，不易促进学生高阶思维发展以及真实交际能力的增进。

（三）技术应用整合：工具理性与教育价值的错位

教育信息化为英语教学输送了丰富资源，但技术整合频频陷入“为用而用”的错误局面，部分教师对多媒体课件过度依赖，把板书内容简易电子化，造成课堂沦为“人灌”向“机灌”的变形样式；或盲目追捧技术的新奇属性，在课堂上采用 VR、AI 等前沿技术，却因未实现与教学内容的深度适配，导致学生的注意力分散到技

术而非语言学习上。更抢眼的是,技术实施过程中师生主体身份的倒置现象:教师转变为技术操作员,学生沦为被动接受的一方,原本应带动个性化学习的数字工具,反倒加剧了标准化教学的势头,这种凭借技术工具理性主导的教学应用,未能真实达成“技术赋能教育”的初心,反削减英语课堂的人文内涵与交互活力。

二、基于核心素养的初中英语课堂高效教学意义

(一) 驱动个体认知系统的深度进化

核心素养主导的高效课堂冲破了语言知识碎片化教学方式的局限,依靠搭建“语言-思维-文化”三位一体的学习体系,引导学生认知结构的范式性变革,就传统教学模式而言,语言知识往往以一个个孤立单元呈现,学生不易建立起跨模块的语义网络;而核心素养框架下的教学强调开展主题意义探究,要求学生在真实情境中把词汇、语法、语用等知识进行整合,造就结构化的认知模式。这种整合性学习过程不光强化了语言输出的逻辑性及適切程度,还借助文化比较、批判分析这类思维活动,推动认知从处理表层信息过渡到建构深层意义,在从事跨文化交际能力培养工作中,学生需要同时运用语言知识、文化认知以及批判思维能力,对各类文化现象进行系统性剖析,此高阶认知活动显著促进了神经系统的信息整合效率,为终身学习能力筑牢根基。

(二) 重塑教育生态的协同发展机制

高效课堂的关键是教学要素的优化组合和动态平衡,核心素养的培养要求教师从知识传授者转型为学习生态规划者,通过搭建“目标-内容-活动-评价”一体化体系,实现教学效能的显著质变,从目标这一维度看,核心素养把语言能力、文化意识、思维品质、学习能力等维度有机地整合在一起,构建起存在内在联系的目标集合,防止传统教学中各要素出现割裂的情形;从内容组合角度,主题式与项目化学习模块把教材单元界限打破了,以真实任务为驱动实现知识迁移,构建开放性的内容网状体系;就评价机制而言,采用过程性评价及表现性评价,促使教学反馈从结果判定过渡到发展诊断,形成“设计-实施-反馈-改进”的循环闭环体系,这种生态化教学架构不仅加大了单位时间内的学习产出,进而培育出学生的自我调节能力,实现教学相长的良性轮回。

(三) 强化文化认同与跨文化理解的双维建构

语言充当着文化的载体,其教学天生就肩负着文化传承与交流的双重任务,核心素养框架下的英语教学破

除了文化教学表层化、符号化的弊端,借助“文化比较-文化反思-文化创新”三阶模式,造就学生的文化主体意识及跨文化理解素养,在文化比较中,学生去分析中英语言习惯、传统节日习俗等表层文化现象,建立起文化差异的感性认识;在文化反思这个阶段,引导学生剖析差异背后的价值观念、思维模式等深层文化内涵,练就文化批判能力;最后迈入文化创新阶段,推动学生以本土文化立场为依托进行跨文化表达,达成文化认同以及文化包容的辩证统一,这种教学流程不仅提升了学生对中华文化的领悟与传承,更培育起其作为文化传播者的主体意识,为达成人类命运共同体储备人才支撑。

三、基于核心素养的初中英语课堂高效教学策略

(一) 主题情境沉浸化:激活语言实践场域

人教版初中英语教材把主题单元用作组织框架,各个单元均围绕生活化、社会化等核心主题开展内容,该结构为情境化教学搭建了天然的认知支架,传统“词汇-语法-阅读”线性教学模式,易引发语言学习与真实交际的脱节,而主题情境沉浸化策略依靠构建“语言-情境-任务”三位一体的学习生态,可切实推动知识向能力转变。在具体操作实施里,教师需依照“真实性-关联性-挑战性”原则开展情境任务设计。

以 Unit 8 “How do you make a banana milk shake?” 为例,教师可开办“校园美食文化节”跨学科项目,把语言学习融入实际问题应对进程:学生须分组开展饮品研发、成本核算、宣传扩散等子任务。在饮品制作流程的设计阶段,学生得借助顺序副词(first,next,then)与祈使句(例如 Cut the bananas...)恰当描述操作步骤,这要求语言输出既要有规范性,又要有可操作性;在宣传文案撰写的阶段,学生需结合目标受众的特点(如教师钟情健康饮品、学生在乎口感)对修辞策略加以调整,养成语用贴切性意识;当进行材料采购谈判之际,学生需要依靠询问价格(How much is...?)、讨价还价(Can you give me a discount?)等交际功能句达成真实的交流互动。这种多范畴的语言实践操作,促使词汇语法学习从抽象规则记忆过渡到具体情境应用,情境沉浸化的深层价值体现为促进认知重构,当学生面临解决“怎样利用有限预算制作高人气饮品”的问题时,要把数学计算、美学设计、市场营销等跨学科知识整合起来,因这种复杂任务引发的深度学习,可引发大脑多个区域协同配合运作,造就

持久性的神经连接。此外，小组合作内的角色划分（如组长、记录员、发言人）要求学生依照任务需求动态调整交际策略，培养出社会文化能力中的“框架转换”意识——可以依照英语交际规范，又能体悟不同文化背景下的沟通差异。

（二）思维活动梯度化：发展高阶认知能力

人教版初中英语教材阅读板块（Section B 2b）中有关观点类文本的编排，为培养思维品质构建了结构化的载体，此类文本既拥有信息密度也有观点张力，但要通过梯度化任务设计达成低阶思维到高阶思维的过渡，依靠布鲁姆认知目标分类学，教师可塑造“理解-分析-评价-创造”的四阶思维模型。

以九年级 Unit 2 “Full Moon, Full Feelings” 内容为例，设计具有阶梯式进阶的认知任务链。在基础理解这个层级，采用“故事山”思维导图工具引领学生梳理文本的架构，采用填空式时间轴标注关键的情节节点，完成对文本浅层信息的解码工作，此阶段着重培养信息的提取与整合能力，保证所有学生把握“中秋节传说”的核心要素，来到分析层以后，借助“5W1H”分析框架(Who/What/When/Where/Why/How)去拆解主人公情感变化轨迹，要求学生标注文本依据并推导因果逻辑，恰似分析“后羿遥望明月时孤独感以何种方式体现”，这一步骤激活学生的逻辑推理及文本详读能力。评价层任务设计凸显对批判性思维的培养，经由组织“科技与传统能否共存”的辩论交流活动，要求学生借助文本观点与现实案例搭建论证体系，教师可采用“论证质量评估量表”，按照论点清晰度、证据相关性、反驳有效性三个方面，促使学生自我修正思维上的漏洞。最终抵达创造层，实施“未来中秋节”项目式学习工作，学生得综合利用跨学科知识去设计数字化庆典方案，同时借“电梯演讲”形式呈现创新亮点，该过程突出思维需有流畅性、独创性以及实用性，思维可视化工具全程介入是此模型的关键支撑，在分析阶段借助情感变化曲线图实现心理描写的外化，在创造层借助 SWOT 分析矩阵实现方案设计的优化，这些工具不光把隐性思维变成显性化，而且利用结构化框架降低了高阶思维的任务难度。

（三）技术赋能个性化：构建自适应学习生态

人教版初中英语教材的数字化配套资源为差异化教学搭建了技术基础，依托自适应学习理论，教师能构建起“数据驱动-智能推送-动态调整”的闭环教学系统，

利用技术赋能达成从“统一授课”到“精准施教”的模式转型，在课前诊断相关阶段，教师可凭借智能平台的学情分析模块发布分层预习内容。借助词汇云图工具把学生预习作业中的高频错误（例如第三人称单数误用）进行可视化，依靠认知诊断模型生成个体能力图谱，精准识别每个学生的知识缺陷；课中开展干预的阶段，教师可凭借微课资源库执行“翻转课堂 2.0”模式，针对共性障碍，系统会自动推送时长 3-5 分钟的情景化微课，学生借助移动终端进行互动式的学习，智能平台实时采集学习行为方面的数据，为教师提供课堂动态变动的决策指引；课后巩固的阶段，系统凭借学习轨迹分析生成个性化的练习包，面向阅读基础薄弱的学生，推送含有主旨大意题、推理判断题的分层任务，针对写作上有难题的学生，给予句式转换模板以及 AI 润色的意见。更核心的是，班级英语学习社区的设立构建起“教师-学生-AI”三元反馈网络：学生把口语的录音上传后，系统自动生成有准确率、流利度、语调的语音评估报告，同时开通同伴相互评价的通道，推进批判性思维拓展。这种借助技术赋能的个性化生态，实际上是搭建了“人技协同”的新型教学关系，既发挥了人工智能数据处理上的长处，又留存下了教师人文关怀的价值，为初中英语精准教学提供了可借鉴的实践路径。

结语

总而言之，本研究瞄准初中英语课堂，分析了当前教学中存在的目标割裂、互动失衡、技术错位等问题，披露了核心素养导向下高效教学的多维价值内涵：不仅可驱动学生认知系统成长、重构教育体系，还能增进文化认同与跨文化理解水平。采用主题情境沉浸打造、思维活动梯度构建、技术赋能个性提升等策略，构建起“语言-思维-文化-技术”深度融合的教学模式，未来研究可进一步查找不同学段核心素养的衔接机制，为初中英语高效教学的持续优化提供理论后盾与实践样本。

参考文献

- [1] 宿敏. 新课标背景下初中英语高效课堂的构建[J]. 英语广场, 2024, (21): 125-128.
- [2] 刘静. “互联网+”背景下翻转课堂理念下的初中英语高效教学实践研究[J]. 中国新通信, 2024, 26(03): 197-199.
- [3] 张国春. 基于核心素养的初中英语高效教学策略探究[J]. 考试周刊, 2023, (51): 84-87.