

# 初中英语分层作业设计对学生学习动机的作用研究

黎丽娟

江西省瑞昌市第七中学

**摘要：**初中英语教学里，学习动机直接左右着学生的课堂参与度和学习成效，怎样借助作业设计增强学习兴趣并促进持续投入，变为教学研究的核心，分层作业以因材施教为核心原则，经对目标、形式和评价进行分层规划，让不同层次学生在适宜难度下收获成就感，以此激发学习的动力。本文以人教版七年级上册 Unit 4 My Favourite Subject 为实例，探究分层作业在实际教学里的应用途径，研究起始便论证了分层作业在提升自信、激发学习兴趣和促进自主学习上的正向作用；接着结合具体的课文内容，探究作业目标分层、形式多样及评价反馈模式的实践进程，研究成果显示，科学的分层作业可显著激发学生的学习动力，消除传统作业“一刀切”引发的弊端，为初中英语教学质量的改善给予强大助力。

**关键词：**分层作业；学习动机；初中英语；教学实践

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.178

## 引言

学习动机作为左右学生英语学习成效的核心心理变量，直接影响着学习兴趣、课堂参与状况以及学习成果的质量，当下初中英语课堂里，学生英语水平参差不齐，单一作业形式常常造成“吃不饱”或“吃不了”的现象，进而使学习动机弱化，怎样借助合理的作业设计让不同水平的学生都能感受成功与挑战，成了急需解决的核心议题。分层作业设计立足差异化理念，着重在目标设定、作业样式和评价手段上凸显层次性与灵活性，既能适应个体差异，又能在逐步完成任务时提升学生的成就感，本文在厘清分层作业和学习动机关联的前提下，选取人教版七年级英语教材具体课文为实例，探寻其在实际教学里的可行办法与成效，意在为初中英语作业设计提供可参考的借鉴和启示。

## 一、分层作业对学生学习动机的积极影响

### （一）提升学习自信心与成就感

初中英语学习期间，学生学习信心常受语言习得难度、个体差异和课堂反馈多方面影响，传统作业设计常采用统一模式，没有顾及学生认知水平的不同，造成学优生缺乏挑战机会、学困生频繁遭遇失败，分层作业的一大核心价值，借助差异化难度的设置，让学生能凭借自身能力完成任务，进而逐渐积累成功的经验。学习动机和自我效能感关联紧密，当学生觉得自己能完成一项学习任务且得到积极反馈时，其学习自信会明显增强，低层次作业可聚焦于词汇认读、基础句型的训练，使基础较差的学生借助反复练习与积极反馈，得到“我能行”的心理认同；中层次作业能要求学生以句型为基础开展简单对话或进行情境表述，使学生在实践应用中体验语

言的可操作性；高层次作业引领学优生进行如课文改写、拓展写作之类的创造性任务，收获更高级别的成就感。分层设计既契合了不同学生的学习诉求，还凭借分层递进的成就体验，构建起从局部到整体的信心累积机制，推动学习动机的内生性成长，这种自信心的积攒，不只是体现于语言知识的习得，更可拓展到学习态度和学习策略的改善，由此推动学生在后续学习中形成积极、长久的动力，良好的作业体验可增进学生与教师、同伴的互动，进而强化学习支持系统的效能<sup>〔1〕</sup>。

### （二）激发学习兴趣与内在驱动力

学习兴趣被认为是学习动机的关键内在驱动力，其产生过程取决于学习任务是否兼具挑战性与趣味性，传统作业往往以机械抄写或单一类型题目为主要形式，学生在重复枯燥里渐渐丧失学习热情，分层作业的问世，给激发学习兴趣带来了新的机会，通过差异化设定作业难度，可使学生在恰当的挑战里保持学习的积极性，规避“过易致乏”或“过难生厌”现象；作业内容的多元与情境设计强化了语言学习和生活的联系，进而提高学生的参与积极性。在词汇学习阶段，基础较弱的学生能借助配图认词、听写测试来收获成就感；中等水平学生完成课文角色对话后，尝试开展日常生活情景模拟；能力较强的学生可依照课文主题，自主规划情境剧创作或短视频拍摄事宜，分层设置的作业形式，不仅使学生在做作业过程中体验到趣味与新鲜，还在实践当中慢慢培育其自主探索和创新表达的想法。分层作业凭借增强学习体验的趣味性和多样性，能有力激发学生的学习热情，并渐渐转化成持续的内在驱动，更关键的是，倘若兴趣和作业任务紧密相连，学生便会在悄然间形成主动的学

习态度,进而将“要我学”转化成“我要学”,由兴趣推动的这种学习状态一般更有持续性和积极性,促使学生在课堂内外始终保持高度专注与投入。

### (三) 促进自主学习与持续投入

自主学习深刻反映了学习动机,关键在于学生在外部监督减少时能否持续保持学习的积极性和坚持性,分层作业的意义不只是作为课堂的拓展,更在于借助科学规划引导学生慢慢形成自主学习习惯,分层作业搭建了清晰的学习框架和目标阶梯,让学生能在各层级中挑选契合自身的学习任务,通过完成任务逐步树立独立学习意识。分层作业实施时着重反馈机制,教师借助分层评估和个性化激励,可助力学生在自我反思与调整中优化学习策略,基础水平学生通过课文模仿与朗读养成语言习惯,中等层学生于课文改编及口头表达时锻炼自主整理和迁移本领,高层次学生在自主写作与情境创新时不断扩大学习范畴。这一套循序渐进的任务设置,既顺应学生的认知规律,又为他们持续投入学习提供了动力,更关键的是,分层作业增强了学生对学习进程的把控感,当学生渐渐习惯自行设定目标、监测进度并评定成果时,他们的自主学习能力会得到明显提升,持续投入学习会成为一种内在的学习习惯,这种自主能力还可拓展至其他学科的学习进程中,助力学生构建跨学科自我管理能力与整体学习策略,学生不仅在英语学习方面维持高效投入,还能在综合学习情境里表现出更强劲的自我驱动与持久学习耐力<sup>[2]</sup>。

## 二、初中英语分层作业设计的实践路径

### (一) 作业目标的分层与梯度设计

开展分层作业设计工作,恰当的目标分层是保证教学效果的要害,以人教版七年级上册Unit 4《My Favourite Subject》单元为例,此单元聚焦于“学科兴趣表达”,关键句型有What's your favourite subject? My preferred subject is English as it is fascinating, and I'm fond of music as it is s.,设计作业时,教师要按照学生的语言水平及认知能力,制定逐步深入的分层目标,确保各层次学生都能获得适宜的学习任务与成功体验。

第一层目标聚焦于基础欠佳的学生,核心使命是达成单词与句型基本运用的掌握,作业可设置为针对math、English、Chinese、music、art等单词的认读与拼写练习,像math, English, Chinese, “music”, art这类,还需学生能用“I like…”表述对学科简单喜爱。

比如安排作业:“列出你喜爱的三门学科,用完整语句表述”,该目标助力学生在基础语言层面收获成就感。

第二层目标针对中等水平学生,突出句型的运用与语境的表达,可将作业设计为“学科调查”活动:学生们分组,彼此询问“What's your favourite subject”? Why?,并完成一份“同学最喜爱学科的统计表”,该目标既要求学生把所学句型用于真实交流,还锻炼了合作学习能力以及基础的数据归纳能力。

第三层目标聚焦于学优生群体,任务突出语言的迁移与拓展,可布置作业为“我的理想学科演讲稿”,要求学生创作一篇大概80字的小短文,介绍自己钟情的学科,并阐释理由,同时添加像“because it's useful for my future”或者“because it makes me feel relaxed”这样的扩展性表达,如because it's useful for my future或because it makes me feel relaxed,学生可于课堂中进行口头汇报,以达成语言的深度输出<sup>[3]</sup>。

设置分层目标后,教师可为不同层次学生布置适配的学习任务,规避“一刀切”弊端,学生在完成难度递增的任务期间,慢慢经历挑战与成功,进而在心理上产生积极的学习动力,分层目标不仅贴合了学生当前学习所需,还能于不同阶段助力学生实现持续发展。基础层级的学生在逐步掌握关键词汇和句式后,可顺利过渡至中层任务;中层学生经过统计与交流方面的锻炼后,还可朝着高级的写作与演讲任务进军,这般灵活的目标规划,既能让学生当下拥有成就感,又能为其未来学习拓展搭建台阶,让学习动机在持续的进阶感受不断强化。

### (二) 作业形式的多样化与个性化安排

多样化的作业形式是分层作业激发学习兴趣与动力的有效途径,Unit 4 My Favourite Subject内容紧扣学生日常学习生活,能轻松和个人经验相结合, the design of assignment forms has high f.,教师能够借助多样化的安排来契合不同层次学生的多样需求。

面向基础层学生,作业要直观简便,可安排“学科海报绘制”任务:学生绘制出自己心仪学科的标志性符号,还在海报下方写下一句“I like…”,图文结合的作业可助力学生强化词汇记忆,同时提升表达时的兴趣,教师不妨安排朗读并录音的作业,引导学生模仿课文中的对话,提高口语的流利程度。

面向中等层次学生,作业形式可突出情境交流和合作任务,教师可以开展“采访与汇报”活动:学生们彼

此采访同学最喜爱的学科,随后整理采访结果,在小组里用英语进行汇报,像“Three students like English because it's f.”这样表述,这项作业既能提升学生的口语和听力水平,还提升其对信息的整合与表达能力,还可营造更活跃的课堂互动氛围。

针对高水平学生,作业形式需更具创新性与开放性,不妨布置“模拟学校广播节目”这一任务:学生录制一则时长为一分钟的英语广播,阐述自己最喜爱的学科及其缘由,且关联未来规划,像“我希望成为一名作家”,I'm most fond of Chinese.。还能够布置“课文改编”项目,引导学生基于原有对话增添人物角色与学科内容,编排更复杂的情境剧,这类个性化作业既要求学生运用语言,更挑战他们的创新思维与表达能力。

凭借这种多样又独特的安排,作业可真正贴合学生的学习喜好与生活阅历,进而提升学习的愉悦感与参与度,学生在不同层级的作业过程中慢慢养成自我挑选与主动投入的意识,学习动力也因此不断增强,更关键的是,教师安排多样化作业之际,要充分顾及学生的兴趣差异和个体专长,使学生在选择里感受“因人而异”的尊重,进而提升学习自主性,借助这一灵活性设计,作业摆脱单调负担属性,而是成为学生展现自我、彰显个性的关键平台,让学生在欢快氛围中不断积累学习成就感与语言运用能力<sup>[4]</sup>。

### (三) 作业评价体系的分层反馈模式

分层作业是否有效,不光和目标、形式有关,也依赖科学合理的评价体系,“Unit 4 My Favourite Subject”学习目标聚焦于兴趣表达与理由阐释,故而在评价设计方面,评价设计应凸显激励性、层次性和发展性。

评价宜以鼓励为导向,教师可借助检查学生的单词拼写以及简单句型使用情形,马上给予正面反馈,要是学生准确无误地写出“I like m.”,教师可在作业上画个笑脸或批注“Well done!”提升学生的自信程度,正向激励可切实防止基础较差的学生出现挫败情绪。

评价应着重关注语言运用的精准度与完整性,在“学科调查”作业里,教师可依据查看学生填写的统计表和听取其口头汇报,判定学生能否完整运用句型...because it's...,教师既要完成情况予以肯定,还得提出改进方面的意见,如“可以尝试使用更多形容词”,此类具体化反馈既指出学生存在的问题,又为其后续提升明确了路径。

评价高层次学生作业,教师要着重体现语言的丰富

性与创造性,针对“模拟学校广播节目”这一任务,教师能依据“内容完整度、表达流利度、语言创新度”这三个维度开展评价,激励学生开展同伴间的互评,使他们在对比中察觉差距,从欣赏中获取灵感,自评与互评相融合可推动学优生构建更优的自我调控能力,于学习进程中实现更深度的动机唤醒<sup>[5]</sup>。

评价体系需着重过程性与发展性,教师可设立“学习成长档案袋”,跟踪学生分层作业中的表现动态,于学期末开展总结工作,让学生直观体悟自身成长轨迹,这种纵向的评价模式,既让学生明白“努力带来改变”,又提升了他们学习的坚持度与持续投入,教师可借助阶段性目标检测、形成性评价记录表等途径,让学生清楚知晓自己学习进程里的长处与短板,于改进里不断激发学习动机。

分层反馈模式把激励、矫正和发展性评价结合起来,让各层次学生在适配水平上收获积极体验,进而催生持久学习动力,尤为关键的是,该评价模式不只是着眼于结果检验,而是贯穿学习全程,引领学生在不断的反思和实践里达成自我成长,为英语学习的长远发展筑牢根基。

### 结语

分析分层作业设计及其实施路径,能看出它对激发学生学学习动机意义重大,以“Unit 4 My Favourite Subject”为范例,合理分层的作业目标可使不同层次学生于恰当难度中取得成功体验;多样化与个性化作业形式提升学习趣味性,让学生在互动与创造中维持积极状态;分层式反馈评价进一步促进了学生的自我反思与持续投入。分层作业可防止学生因作业难度不适而产生挫败或倦怠情绪,还能逐步提升其自主学习能力与内在驱动力,未来教学期间,教师要不断增强作业设计本领,灵活采用差异化及激励性策略,联合信息化手段对分层作业实施过程予以优化,从而实现学生全面成长和英语教学质量的双提高。

### 参考文献

[1] 刘焯. 分层作业设计在初中英语教学中的运用 [N]. 山西科技报, 2025-05-23 (014).

[2] 朱灿琴. “双减”政策背景下初中英语作业分层设计策略探究 [J]. 教师, 2025, (05): 74-76.

作者简介:黎丽娟(1984.09)女,汉族,江西瑞昌人,本科,中小学一级教师,研究方向:初中英语教学。