

项目式学习在信息技术教育中的实践创新与素养培育研究

高曼

内蒙古呼伦贝尔市海拉尔区桃李学校

摘要：教育深化改革背景下，教育领域对项目式学习的重视程度越来越高，可显著提升课堂教学质量。本文以信息技术教学为切入点，分析了其教学现状，并探讨了项目式学习内涵与实施策略，包括精心设计项目主题、合理分解项目任务、科学组织教学过程、开展多元教学评价等。同时，还从学生与教师两个维度具体分析了项目式学习的应用成效，包括可提升学生信息素养、激发其学习兴趣，以及可促进教师教学观念转变、发展其教学能力等。旨在为信息技术的教学改革、优化提供有益参考，助力学生全面发展与教师专业成长。

关键词：信息技术；项目式学习；信息教学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.014

引言

现如今，信息技术高速发展，整个社会已经全面进入信息化时代，因而信息技术教学愈发被重视^[1]。然而，传统教学模式下的信息技术课堂却存在不少问题，如学生被动接受知识，难以将自身所学灵活应用于实际场景，急需优化改善。项目式学习作为一种以学生为中心的教学方法，通过引导学生完成真实且富有挑战性的项目，可促使其在实践中熟练掌握相关信息技术知识与技能，获得信息素养的显著提升。为此，将项目式学习引入信息技术教学中意义重大。

一、信息技术教学现状与项目式学习概述

（一）教学现状概述

1. 核心素养培养不足

在当下的信息技术教学中，部分教师过于注重知识技能的传授，而对学生核心素养的培养有所忽视。即其课程局限于软件操作步骤的讲解，如Word文档排版、Excel表格制作等具体操作，以至于学生在机械性记忆操作流程的过程中，计算思维、数字化学习与创新、信息社会责任等核心素养难以获得发展。例如，在讲解文字处理时，学生仅学会了简单的文字编辑，却缺乏对信息整合、分析与创造性表达的能力，最终难以在现实生活中高效运用信息技术解决实际问题。

2. 教学方法较单一

讲授法在当前的教学课堂中，仍然是一种被广泛使用的教学方法^[2]。该教学方法以教师为课堂主体，由教师通过演示操作步骤、讲解理论知识等来对学生进行知识灌输。由此，学生大多数时候均处于被动接受知识的状态，从而逐渐失去了学习探究的主动性，以至于学习成效受到较大程度的影响。例如，在学习编程知识时，

若教师只是单纯讲解代码语法，则学生容易感觉枯燥乏味，并难以真正理解编程逻辑与思维，从而对编程学习产生畏难情绪，学习效果不佳。

3. 评价体系不够完善

教学评价问题主要体现在评价方式单一方面，即对于学生的学习效果仅通过学生的考试成绩或作品情况来加以评价。以至于出现重结果而轻过程的不完善评价体系，导致无法全面反映学生的学习情况与发展潜力，进而也就难以实现针对性的高质量教学引导^[3]。例如，在评价学生制作的电子小报时，若仅关注版面是否美观、内容是否完整，却忽略了学生在收集资料、团队协作、创意构思等过程中的表现，将导致教学收效不尽如人意。

（二）项目式学习概述

1. 项目式学习内涵

项目式学习(Project-based Learning, 简称PBL)是一种以学生为中心、以项目为载体的教学方式。它强调学生在真实情境中通过独立探究和协作学习，来获取知识、培养能力、形成价值观的过程。在项目式学习中，学生围绕一个主题，通过主动参与、合作探究等方式来完成既定任务，从而实现对知识的建构和对能力的培养，这种学习方式不仅重视学生对知识的掌握，更注重学生在问题解决、协作探究等方面能力的提升。项目式学习源于20世纪初的欧美教育界，是杜威“做中学”教育思想的具体实践。近年来随着课程改革的深入和信息技术的发展，项目式学习在各学科教学中得到广泛应用。它打破了传统教学的时空限制，为学生提供了一个开放、真实的学习情境，激发了学生的学习兴趣 and 探究欲望。通过项目式学习，学生不仅掌握了学科知识，还在问题

解决、创新思维、团队协作等关键能力上得到了锻炼，为未来的学习和发展奠定了基础。

2. 项目式学习特点

项目式学习具有以下几个显著特点，以学生为中心，在项目式学习中，教师不再是知识的传授者，而是学习的引导者和协助者。学生成为学习的主人，通过主动参与项目，自主探究知识，培养能力。以真实任务为驱动，项目式学习中的项目都来源于真实世界，与学生的生活经验紧密相连。学生通过完成这些具有挑战性的真实任务，在实践中学习知识、培养能力，从而提高了学习的针对性和实效性。强调协作探究，项目式学习通常采取小组合作的形式，学生通过头脑风暴、分工合作等方式共同完成项目任务。在这个过程中，学生互相启发、取长补短，在知识碰撞和经验分享中实现了协同建构。项目式学习在培养学生核心素养、促进学生全面发展方面具有独特优势。

二、项目式学习在信息技术教学中的实施策略

（一）精心设计项目主题

在信息技术教学中实施项目式学习，首要任务是精心设计项目主题。主题的选择要符合学生的认知特点和兴趣爱好，既要有一定的挑战性，又不能脱离学生的最近发展区。主题内容应与学生的生活实际紧密相连，让学生感受到学习的意义和价值。同时主题要与信息技术课程标准相呼应，覆盖信息技术的基本知识和关键技能。教师可以围绕数字化学习、计算思维、信息素养等核心内容来设计项目，引导学生在真实情境中应用信息技术，提升信息素养。

例如在多媒体应用单元，教师便可以依据教材内容与学生生活实际，设计以“我的家乡”为主题的多媒体作品制作项目。首先，家乡这一主题与学生日常生活紧密相连，学生对其熟悉且充满情感，极易引发共鸣，也就可有效激发学生的学习兴趣。其次，该项目内容广泛，涵盖有文字录入、图片处理、音频插入、幻灯片制作等众多信息技术知识点，综合性与挑战性兼具，可促使学生综合运用所学知识来完成该项目，并就此获得多元能力发展。

（二）合理分解项目任务

项目主题确定后，教师要根据教学目标和学生特点，将项目任务进行合理分解。任务分解要遵循由易到难、循序渐进的原则，每个子任务都要明确具体要求和时间节点，为学生提供可操作的行动指南。同时任务分工要充分考虑到学生的个体差异，根据学生的兴趣特长和能力水平来分配角色，做到人尽其才。任务的设计要为学生

的合作学习提供空间，鼓励学生在协作中互学互助、共同提高。

在“我的家乡”多媒体作品制作项目中，教师便可将该项目细分为以下多个任务。任务一：收集与家乡相关的文字、图片、音频等资料；任务二：对收集到的文字资料进行编辑整理；任务三：运用图像处理工具美化加工图片；任务四：将整理好的各类资料插入幻灯片并合理排版；任务五：对完成的多媒体作品进行演示讲解。如此，每个小任务都目标明确，可使学生充分契合自身情况进行挑选，并在小组协作中共同发力，高效完成整个项目。

（三）科学组织教学过程

项目式学习强调学生的主动探究和实践操作，教师要科学组织教学过程，为学生提供必要的指导和支持。在项目实施前，教师要提前做好前期准备工作，包括资源的收集、工具的选择等，为学生的项目学习营造良好氛围。在项目实施中，教师要充分发挥引导者的角色，通过提问、示范、协助等方式，帮助学生理清思路、突破困难。教师要关注每个学生的学习过程，通过观察、交流等方式掌握学生的学习状态，及时给予个性化指导^[4]。在项目实施后，教师要组织学生进行总结反思，引导学生梳理项目经验，评估自我表现，提炼学习收获。

在“我的家乡”多媒体作品制作项目中，教师首先需引导学生明确项目整体目标与各个小任务内容，即项目整体目标为制作一个生动、美丽、富有情感的与家乡有关的多媒体作品，以及各个小任务内容为文字整理、图片处理等。其次，在学生收集资料与制作作品的过程中，教师需巡回指导。如当学生在图像处理环节遭遇困难时，教师可通过现场演示操作或提供相关参考资料的方式，来引导学生解决该问题。最后，当所有学生都完成各自的项目任务后，教师还需积极组织小组讨论与经验分享活动，以鼓励学生交流合作，促进彼此学习提升。

（四）开展多元教学评价

项目式学习注重过程性评价和多元化评价，评价主体应包括教师、学生自评、生生互评等，评价内容应涵盖知识、能力、情感等多个维度。教师要制定科学的评价指标体系，采用学习档案、作品展示等多种评价方式，全面、客观地评估学生的学习表现。要重视学生的自我评价和相互评价，通过评价量规的设计引导学生开展有效的自我反思和同伴互评，提高学生的元认知能力和评价能力。评价结果要及时反馈给学生，以激励先进、鞭策后进，帮助学生找出差距、明确改进方向。

在“我的家乡”多媒体作品制作项目中，可践行如下多元教学评价。首先，让学生进行自我评价，即对自己在整个项目学习过程中的表现，包括参与积极性、实际贡献度、具体收获等进行总结与反思。其次，让学生进行相互之间的评价，即小组成员之间，结合彼此的小组合作学习表现进行评价，包括协作表现、沟通能力、知识理解等。最后，再由教师对学生评价，即教师针对学生的知识掌握情况、实践技能运用情况，以及思维创新方面、作品质量方面来对学生的项目成果进行整体评价。在整个教学评价中，若学生作品呈现效果好，可给予鼓励，同时若学生学习表现好、态度积极，也可以给予鼓励，全面注重结果与过程评价，促使学生综合发展。

三、项目式学习在信息技术教学中的成效分析

（一）学生方面

1. 可提升学生信息素养

项目式学习在信息技术教学中的应用，对于提升学生的信息素养具有显著成效。信息素养是指个体在信息社会中有效获取、评估、利用信息的综合能力。在项目式学习中学生通过主动探究、动手实践等方式，深度参与信息的搜集、表达和传播过程，在实践中掌握信息技术的原理和方法，提高运用信息技术解决问题的能力。同时项目式学习注重培养学生的信息意识和信息伦理，引导学生树立正确的信息价值观，提高信息甄别和防护能力，为学生终身学习和可持续发展奠定信息素养基础。

2. 可激发学生兴趣

项目式学习以真实情境为依托，通过生动有趣的项目活动，可以充分激发生学习信息技术的兴趣。相比传统的讲授式教学，项目式学习更加贴近学生生活，学生在具体的项目情境中感受到知识的应用价值，从而提高学习的主动性和参与度^[5]。项目式学习强调学生的自主探究，鼓励学生根据兴趣爱好选择项目主题，在创作过程中获得成就感和满足感，从而保持学习信息技术的动力。

3. 可培养学生综合能力

项目式学习是一种综合实践活动，对培养生的综合能力具有独特优势，在项目式学习中，学生不仅要运用信息技术知识解决问题，还要发挥创新思维进行产品设计，通过与他人合作完成项目任务。这一过程不仅锻炼了学生的逻辑思维和动手能力，也提升了学生的创新意识和协作精神。学生在项目实施中会遇到各种挑战和困难，需要综合运用多学科知识，提出解决方案，这有利于培养学生分析问题、解决问题的综合能力。项目成果

的展示和评价，又为学生提供了表达交流的平台，有助于学生口头表达和书面写作等语文能力的提高。

（二）教师方面

1. 可促进教学观念转变

项目式学习的实施，对于促进信息技术教师转变教学观念具有重要意义，传统的信息技术教学重知识传授，忽视能力的培养，教师主要通过讲解示范进行知识传递。而项目式学习强调以学生为中心，教师需要树立“主导者”向“引导者”的角色转变，更加注重学生的主动学习和实践体验。在设计项目、组织实施的过程中，教师要不断更新教育教学理念，探索促进学生有效学习的策略和方法。长此以往，教师必将实现从“教书匠”到“教学设计者”、从“知识传授者”到“学习引导者”的转变，为信息技术教学注入新的活力。

2. 可提升教师教学能力

项目式学习对教师的教学能力提出了更高要求，一方面项目的设计和实施需要教师具备扎实的学科知识功底和技术操作能力，熟悉项目管理的流程和方法，了解学生学习信息技术的认知特点和规律。另一方面项目式学习强调引导学生自主学习，教师需要具备引导启发、组织协调的能力，根据学生的个体差异提供个性化的指导和帮助。此外项目式学习还要求教师具备一定的应变能力和创新能力，根据教学实际和学生反馈及时调整教学策略，不断优化完善项目方案。

结语

总之，项目式学习对于教学质量的提升意义重大。通过精心设计项目主题、合理分解项目任务、科学组织教学过程及多元化开展教学评价，可促使学生在整个项目完成过程中获得信息素养、学习兴趣和综合能力的显著提升。未来，需要教师不断深入探索和创新，进一步优化项目式学习的实施策略，更好地对学生培养。

参考文献

- [1] 倪晓露. 项目式学习在信息技术教学中的应用[J]. 新教育, 2024(07): 75-77.
- [2] 杨燕君. 基于项目式学习的信息技术教学策略[J]. 亚太教育, 2024(02): 153-155.
- [3] 吴信花. 基于项目式学习模式的信息技术教学探究[J]. 试题与研究, 2023(20): 168-170.
- [4] 夏一玮. 项目式学习在信息技术教学中的融合实践策略[J]. 国家通用语言文字教学与研究, 2023(04): 150-152.
- [5] 刘晓燕. 信息技术教学应用项目式学习的有效性[J]. 新课程教学(电子版), 2022(23): 97-98.