

# 初中班级文化建设中榜样教育实施策略的育人路径研究

梁晓凡

广西贵港市港南区第三初级中学

**摘要：**班级文化是学校文化的重要组成部分，榜样的力量也是班级建设的核心内容，在学校教育中的重要性尤为重要。本文从初中班级文化建设榜样的力量出发，分析班主任可以将榜样教育运用到班集体的学生自我管理、实现学生的自律、培养学生集体主义精神以及社会责任感等方面，并研究了榜样的力量如何将实践运用到平时班级文化建设工作中去，提高班级文化建设成效。

**关键词：**初中；班级文化；榜样教育；育人路径；教育策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.011

## 引言

班级文化培育有利于初中生更好地开展自我认识活动，在初中生的成长和发展过程中起到积极的作用；班主任在运用榜样的力量对学生开展思想品德教育工作中，也起到积极的教育作用，使学生具有正确的人生观、世界观和价值观，不断地完善自己，在学习生活中不断进步；同时，在日常的生活中学习榜样，接受优秀的行为习惯熏陶，形成良好的精神风貌。如何实施榜样教育，培养学生的行为习惯，形成有效的培育学生价值取向的工作方法是当代教师需要思考的问题。

### 一、初中班级文化建设的重要性

#### （一）促进学生心理健康发展

初中是一个人形成稳定的性格，不断丰富自己情感的世界的时期，在这样的时期内，班级文化建设有助于营造一种有集体意识的学习和生活氛围，让学生在班级文化的熏陶之下，更好地增进自身的归属感以及认同感。而在班级文化的熏陶之下，可以让学生的情感需求得到一定的满足，可以让学生体会到来自集体的温暖与鼓励。由于班级文化的熏陶之下，能够帮助学生及时克服一些青少年存在的焦虑症以及孤独感等问题，进而形成对自己的一种更正确的认知。通过班级文化建设能强化学生的自我认知，并能使学生产生积极乐观的心理，具有较强的抗挫能力，可以缓解学生的抑郁情绪，并养成更多的关注健康的好习惯。

#### （二）塑造学生的道德观与行为规范

初中时期是学生形成一定的道德观与行为规范的基本时期。班级文化会以班级活动、规范制度、榜样示范等方式影响着学生的自身行为。学生处在班级的文化氛围下，其行为也就会被班级文化潜移默化的影响。通过班级文化，学生们可以学会团结友爱，彼此互帮互助，拥有诚信守法

和互助友爱的精神力量，在未来步入社会的时候拥有了道德的力量。班级文化指导学生懂得团结协作的集体主义精神以及个人要遵守纪律，关爱他人，有责任感并懂得要肩负起一定的责任。让学生去学习生活中能够形成健康的日常行为规范和良好的生活道德习惯。

#### （三）增强班级凝聚力与集体荣誉感

班级作为一群人的小群体，其内部凝聚力决定着班级运作和发展的状况；班级文化建设能够通过组织性较强的活动，以及开展一些具有约束力的集体决策行为，增强班级成员间彼此的联系方式以及合作程度，使得班级具有更强的班级凝聚力；又可以在这个过程中让学生体会到集体的力量而产生对集体的认同感、归属感，并由此产生强烈的集体荣誉感；并且通过班级文化里给予学生的激励方式（如奖励），促进学生产生对班级荣誉的渴望，这样就能在积极的情绪下促进学生的个人能力，也更有助于形成集体力量；并且能够在以后的社会生活中更好的发挥团结、协作的作用。

## 二、榜样教育的内涵与意义

### （一）榜样教育的核心内涵

所谓榜样教育就是选择那些经过选拔之后具有典型示范作用的人作为引路人，并将他们的言行、品行树立为可学的楷模、示范教材，用优秀的行为或正确思想带领人们走向正确的人生道路。不是简单地照搬别人的做法，而是通过榜样的示范性，发挥引领的作用。通过榜样的行为告知孩子们怎样以实际行动践行优秀品质，比如要做到积极进取、勇担责任、诚实守信，让他们感受到他人的善行并效仿之，反思自己的不当之处并改正，以他人为镜而做自己的榜样。在班级文化的打造过程中也可以借助这种方式在班级文化氛围的熏陶下学生更容易学会一些优良的品质。

### （二）榜样教育在学生道德塑造中的作用

初中阶段是学生养成良好道德修养的关键时期，开展榜样教育对学生道德行为的塑造作用更大，通过身边的人和物引导学生树立良好的榜样，在他们的思想上树立起正确的榜样意识，在学习上遇到困难时能够迎难而上，在平时生活中学会遵守相应的行为准则并负起自己的责任，榜样通常都有着较强的道德品质以及个人约束力，他们身上的事例以及做法都是值得学生作为榜样的活生生的例子，在实际使用的过程中通过榜样人物的事迹来提高学生的自觉性，并且让学生充分意识到道德规范并不只是学校的行为标准要求，同时也是对学生的社会行为提出的要求，学生经过榜样的影响潜移默化地认识到正确的世界观以及价值观，并通过这种方式使自身品德得到更好的提高。

### （三）榜样教育对班级文化氛围的塑造

榜样教育不仅是个人成长的动力源，在班级文化建设方面，也是一种引领力。班级里有榜样人物，则班级中的同学便会在榜样的带动下被带动起来，整个班级形成一种追求上进、蓬勃向上的班级文化；班级中的每个人也都是在榜样的指引下，在班级的发展建设中相互影响着彼此的行为规范，促进了班级班风的好转。榜样教育让班级有了目标引领和发展动力，使班级既有竞争力也有合作力，同时它还是良好的班级文化，增强了班级学生的群体归属感与责任感，增强了班级的凝聚力，对于班级来说是一个非常有效的举措。

## 三、初中班级文化建设中的榜样教育实施策略

### （一）榜样人物的选择与多元化

在采取榜样教育的时候，需要选择正确的榜样人。榜样人不单要在学习成绩上突出，在品行和行为方面也要有良好的表现，并且需要对学生和社会有较强的责任心。在选择班级榜样人的过程中，不能仅仅从学生的学科学习成绩来评价他们，在学科学习成绩上的优秀并不是唯一的评价指标，只看重学生的学习成绩，会忽略了在品行、劳动、公益等方面具有良好表现的学生，例如：有的同学虽然学习成绩不是很好，但是责任心强、爱集体讲团结，或者在班级发挥了带头作用等等都是可以作为榜样人去表扬的，所以班级榜样人的选取是应该包容的、多元化的，除了要有学术型榜样的存在，班集体中还要有那些在品德、劳动、公益等方面有所作为的人成为我们学习的榜样，让不同的学生都能发现适合自己的榜样，在榜样人身上看见与自己一样的可以努力的方向，不断追求更大程度的发展。

### （二）榜样教育的多渠道传播

榜样教育的开展，不能仅仅局限于课堂教学以及定期的评优表彰，还应该借助一切有效载体，在日常学习生活环境中将榜样的力量发扬光大。学校班级可通过开展形式多样的活动，在多种形式的活动中充分挖掘用榜样的方式进行育人，可以在班会上或主题班会上通过多媒体向同学们介绍先进人物的感人事迹；可以在班级的黑板报上开辟专题介绍榜样的相关内容；也可以在学校网站上开设宣传栏对先进人物的事迹进行报道等等。另外，充分利用网络和校园微信平台等现代化渠道大力宣传，还可以通过一些榜单式的学习方法来扩大影响力。比如学校的官方网站上可以定期为先进人物开辟专栏或者发帖访谈等形式报道先进人物的成长历程和奋斗史实等，或者是班会在校园中安排一些学雷锋日或是榜样的日记讲述版块，由同学之间来介绍自己身边的好老师、好学生，从生活中去发现更多的美好，带动榜样的学习热情等等。

### （三）榜样教育的互动性与反馈机制

榜样教育不仅要展示出榜样人物的事迹、优点，同时要注重与学生的互动过程，形成正反馈机制。互动性是榜样教育的一大特征，只有在跟榜样的接触、交往中，才能更真切地领悟到榜样的内涵，激起学生内在动力。平时，班主任可以让学生相互讨论一下从榜样身上受到了什么样的启发、体会到了什么。这种讨论一方面可以让学生更好地体会到榜样的含义，另一方面也会极大地激发学生自觉地投入榜样教育中去。除了有针对性地让学生寻找榜样人物之外，还可以给班级创设一定情景让他们自己参与到“我与榜样有个约定”或者“我的榜样故事”之类的活动中来，直接让学生去主动地与榜样人物见面交流，会更加强化学生对于榜样的认同感。这样学生们才能真切体会到榜样人物为他们做出的努力和坚持不懈，在以后面对同样的事情也才能汲取榜样力量积极努力向前走。为使榜样教育真正落到实处，班主任应该形成反馈制度，在榜样教育的过程中应随时对学生的态度、认识等方面情况进行考察，如学生是否愿意去做像榜样一样被大家认可的人；是否能自觉地去模仿榜样；在平常的生活中能否践行榜样的作用等等。教师可以根据反馈情况灵活调控榜样教育的过程和结果，了解学生在榜样教育过程中所碰到的问题和困难，从而加以改进榜样教育的措施。这样的互动方式以及反馈的信息，可以使榜样教育更加快捷，便于融入学生的学习生活，并且在学生的成长过程中更好地发挥作用。

#### 四、榜样教育实施中的挑战与对策

##### （一）榜样人物选拔标准不统一

榜样教育开展过程中，需要实现榜样人物选拔难的问题，在实际班级、学校中开展榜样人物评选时，多注重学生学习成绩方面而忽略学生的品德素质、交往能力、责任感等各方面情况，学生可能会对榜样人物的认识过于片面。只注重成绩方面不容易让学生产生榜样认同感，也不能够让学生发现在各方面都具有不同特点的多个类型的榜样人物。比如，学习成绩不好但品行较好、有爱心等的学生可能就会被忽略不能成为班级文化影响人。为了让榜样人物更有影响力，应该进一步完善学校整体的榜样人物的选拔标准，除了学习成绩要好之外还要将德育修养、团结协作、创新能力作为考量的重要维度；班级文化提倡多元化的榜样人物，让每位学生都可以发现不同领域中的能够起到榜样引领作用的人物，每个人都能够找到激励自己的榜样，让每个人充满无限可能。

##### （二）学生对榜样教育的认同感不足

学生在面对榜样教育时，可能出现对榜样人物缺乏认同感的问题。尤其是在一些学生眼中，榜样人物可能显得过于遥远或者成就远高于自己，导致他们难以产生共鸣。尤其是一些性格内向或自信心较低的学生，可能会觉得榜样人物的行为与自己有很大差距，因而缺乏模仿的动力，甚至产生排斥心理。这种认同感的不足使得榜样教育的效果大打折扣。为了解决这一问题，教师在实施榜样教育时应注重榜样人物的“可亲性”和“实际性”，并通过具体的成长故事，让学生了解榜样人物背后的努力与挑战。例如，可以展示榜样人物从失败到成功的历程，强调他们在面对困难时的坚持与奋斗。通过这种方式，学生能够看到榜样人物并非天生完美，而是通过努力不断成长，进而激发他们的认同感和模仿意愿。此外，教师可以鼓励学生参与与榜样人物的互动，或组织学生与榜样进行面对面的交流，使榜样不再遥远，而是能够激励学生自我提升的现实力量。

##### （三）榜样教育的长期性与持续性不足

实行榜样教育之后，班级、学校会在一段时间内出现一些因为榜样人物而做出学习或行为上的改变，但由于并没有很好地将这种榜样的影响力设计成一种可以长时间保持的力量，随着时间推移，榜样人物的榜样力就会逐渐消失，学生的学习以及行为改善亦难持久。比如有的班里面学生开始认真学习，完全是为了某个人出色的表现而受触动，但后来没有人帮着接续，可能的学生会因为班主任觉得他是个潜力股，因此坚持用行为

去影响这位学生，那么剩下的学生就直接是他惰性的跟从者。要避免这种情况出现，我们有必要让榜样教育成为学生成长的常态性力量，而不是仅靠几个月的情況激励来完成的爆发性力量。学校也要为榜样教育设计完善的长期制度。其一，榜样教育的内容和形式要不断更新和创新，减少学生长时间接触固定榜样人物的审美疲倦；其二，学校老师要定期开展以榜样人物为对象的校内榜样教育主题活动，定期组织评定榜样人物，举办榜样故事会，使榜样教育成为学生的日常生活内容；同时建立对学生的长期跟踪机制，定期评估学生的发展，反馈调整榜样教育策略，带领学生树立新标杆，鼓舞学生向更高目标发起挑战，使榜样教育成为伴随学生终生的成长助力器。

#### 结语

榜样教育是初中班级文化建设的一大特色，在推进学生学业提升的同时，也给学生们提供了道德养成、行为规范和社会责任感等方面的指引，在一定程度上起到了榜样的力量带动作用。虽然榜样人物的选择没有固定的标准，学生难以认同，班主任难以持久地坚持下去等问题，但在合理的办法下依然可以通过班级开展的个性化学习来消除这些问题。榜样教育通过对正面人物进行指导，积极引导班级里的学生形成正确的价值取向和规范行为，促进班级良好风气建设。而未来的学校，将会充分重视学生发展全过程榜样教育的引领作用，充分发挥榜样的带动性作用。

#### 参考文献

- [1] 马丽亚. 立德树人背景下中学德育现状调查研究——以阿拉尔市某中学为例[J]. 西部素质教育, 2025, (07): 74-78.
  - [2] 刘金松, 王贤德, 李昕颖. 校家社协同育人场域中学生主体身份的遮蔽与回归[J]. 中国教育学刊, 2025, (04): 75-81.
  - [3] 张玲汉. 班主任班级精细化管理策略探究[J]. 学周刊, 2025, (09): 161-163.
  - [4] 杨成明. 班级文化建设视角下班主任管理工作策略探微[J]. 成才之路, 2025, (06): 129-132.
  - [5] 陈媛飞. “双减”背景下班主任开展快乐德育的策略探究[J]. 学苑教育, 2025, (04): 7-9.
- 作者简介：梁晓凡，1988.02-，女，汉族，广西贵港市港南区，本科，当下职称：中小学一级教师，研究方向：初中英语。
- 基金项目：本文系广西贵港市教育科学“十四五”规划2024年度课题《核心素养视域下初中班级文化建设的实践与研究》（课题编号：202432016B）。