

学科育人视域下初中英语整合教学的价值取向与实现路径

周围 陈晓花

湖南师大附中博才学士中学

摘要：学科育人是新时代教育改革的重要方向，初中英语作为基础教育的重要组成部分，承担着培养学生语言能力、文化意识、思维品质和学习能力的核心任务。本文从学科育人的视角出发，探讨初中英语整合教学的价值取向与实现路径。通过分析整合教学的内涵与意义，提出其在培养学生核心素养、促进知识迁移和实现立德树人目标中的重要作用。同时，结合教学实践，从教学目标、教学内容、教学活动和教学评价四个方面，提出具体的实现路径，以期为初中英语教学改革提供理论支持和实践指导。

关键词：学科育人；初中英语；整合教学；价值取向；实现路径

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.165

引言

随着教育改革的不断深化，学科育人已经成为基础教育阶段不可或缺的一部分。初中英语作为一门既注重实用性又富含人文精神的课程，不仅致力于提高学生的语言技能，同时也肩负着培养学生文化素养、批判性思维以及自主学习能力的责任。综合教学模式作为一种创新的教学策略，通过强调知识之间的内在联系与整体结构，能够有效地支持这一教育目标的达成。本文旨在从学科育人的角度出发，探讨初中英语综合教学的价值定位，并提出切实可行的实施方法，希望能够为当前的英语教学实践提供理论依据和实用建议。

一、学科育人视域下初中英语整合教学的内涵与意义

（一）整合教学的内涵

整合教学是一种以特定主题为核心，通过精心设计的教学框架将语言知识点、技能训练及文化元素有效结合的教学模式。在初中阶段的英语教育中，这种方法不仅仅关注于单纯的语言知识传授，更重要的是促进学生语言运用能力、跨文化交流意识、思维品质以及自主学习能力的全面提升。具体来说，它采用围绕某一主题展开的教学策略，巧妙地将听力理解、口语表达、阅读理解和写作技巧与培养跨文化沟通能力相结合，使学生能够在实际情境下灵活应用所学知识，并在此过程中实现从知识到实践再到创新的能力跨越。此外，该方法还特别强调对学生批判性思考和创新能力的培育，帮助他们在面对复杂多变的语言环境时能够有效地处理信息并构建个人的理解体系。

（二）整合教学的意义

整合教学在初中英语教育中扮演着极其重要的角色，无论是在理论上还是实践上都具有深远的影响。首先，从认知心理学的视角分析，这种教学方法能够帮助学生构建一个系统化的知识框架，从而促进他们语言技能的全面发展。通过将零散的知识点与技能训练有机结合，在特定主题的引导下，学生能够形成更为完整的知识体系，进而提高其综合运用语言的能力。此外，采用整合教学的方式还能够有效地培养学生的文化意识及其跨文化交流的能力。在全球化日益加深的大背景下，理解不同文化已经成为英语教学不可或缺的一部分。整合教学通过引入丰富多样的文化内容，使学生有机会接触并理解各种不同的价值观和行为模式，增强他们的文化敏感性。最后，该教学模式强调学生的主动参与及实践能力的重要性。通过任务驱动的学习方式以及项目式学习活动，不仅能够激发学生的学习热情，还能促进他们自主学习习惯的养成以及解决问题技巧的发展。这样的教学策略不仅能提升学生的思维水平，也有助于实现全面育人的教育目的，为社会培养出具备国际竞争力的新一代人才。

二、初中英语整合教学的价值取向

（一）培养核心素养

整合教学法在初中英语教育中的核心价值在于全方位提升学生的综合能力，具体体现在语言运用、文化理解、思维发展及自主学习等方面。该方法通过将语言学识、文化知识以及有效的学习策略相结合，使学生能够在实际情境中灵活应用所学语言，进而增强其语言技能与文

化意识。以主题为基础的教学设计为例，它将语言技巧训练同文化内容紧密结合，让学生能在贴近生活的语境下有效实现信息的接收与表达。比如，在探讨“环境保护”这一话题时，学生们不仅掌握了相关的词汇和语法结构，还能通过阅读有关环保的文章来加深对全球环境议题及其背后的文化意义的理解，从而提高他们的跨文化交流水平。此外，这种教学方式还特别强调对学生高层次思考技巧的培养，借助问题引导式的课堂活动激发学生的批判性思考、逻辑分析及创新能力，以此促进其认知能力的成长。总体而言，这样的教育模式不仅有助于学生掌握必要的语言知识点，也为他们未来的终身学习和个人全面发展打下了坚实的基础。

（二）促进知识迁移

整合教学注重知识的系统性与整体性，有助于学生将分散的知识点连贯成一个完整的体系。通过这种系统化的方法学习，学生能够在多种情境下灵活运用所学内容，促进知识迁移及创新。从认知心理学角度分析，有效的知识迁移依赖于学习者对知识深层次的理解和结构性的整合。整合教学以特定主题为引导，巧妙地将语言、文化和学习策略相结合，促使学生在学习过程中构建多方面的知识关联。例如，在“志愿服务”这一主题框架内，学生们不仅掌握了相关的语言表达技巧，还能够通过参与实践活动将这些技能应用于实际问题解决中，从而实现了知识的有效迁移。此外，采用任务驱动式教学法和项目导向的学习方式，鼓励学生在真实场景中实践所学知识，进而培养了他们的解决问题能力和创造性思维。这种方式不仅增强了学生的语言综合应用能力，也为他们未来的学业深造和职业生涯打下了坚实的基础。

（三）实现立德树人目标

整合式初中英语教学不仅致力于提升学生的语言技能，而且着重于价值观的培养，以此达成教育的核心目标——立德树人。通过精心设计的教学内容，教师能够深入探索文本背后蕴含的文化意义及价值取向，指导学生形成正面的价值观念。以“榜样引领成长”这一主题为例，通过对杰出人物奋斗经历的剖析，教师可以引导学生认识到坚持不懈、责任感以及无私奉献的重要性，进而促进他们养成积极乐观的生活态度与强烈的社会责任感。除此之外，跨文化元素的融入也使学生有机会接触并理解不同文化背景下的价值观，这有助于增强他们的文化敏感性和包容心。此教学方法不仅提高了学生的语言水平和文化认知能力，同时也为他们个人价值观的

发展奠定了坚实的基础。采用这种综合性的教学策略，教师能够在传授语言知识的同时实施道德教育，培育出具备国际视野和社会责任感的新一代青年才俊，最终实现全面育人的教育理想。

三、初中英语整合教学的实现路径

（一）以主题为统领，整合教学内容

在初中英语的综合教学实践中，教师应当围绕特定的主题展开，将零散的知识点与技能有效地整合成一个系统化且结构化的教学体系。主题导向的教学模式作为一种高效的教学方法，能够实现语言知识、文化内涵以及学习策略之间的深度结合，促使学生能够在实际的语言环境中全面运用所学语言。以环境保护为例，教师可以融合听力、口语、阅读及写作等多方面的语言技能，设计出丰富多彩的教学活动。通过听力材料介绍环境问题的相关背景信息，借助阅读资料探讨环境问题的原因及其影响，并利用口语讨论和写作练习来鼓励学生思考并提出解决方案。这种基于主题的教学方案不仅有助于学生构建起完整的知识框架，还能让他们在真实的情境中实践语言，从而提高其整体语言应用水平。此外，采用主题式教学还可以激发学生的兴趣，增强他们的学习动力，进而促进更深层次的学习体验。

（二）以活动为载体，设计多层次教学活动

整合教学重视学生主动参与和实践技能的培养，教师应当利用各种活动作为教学媒介，构建多维度的教学环节，鼓励学生在实践中掌握语言知识和发展思维能力。任务导向型教学与项目驱动式学习是此类教学模式常见的策略。比如，在探讨志愿服务这一主题时，老师可以安排讲述周围发生的志愿者事迹的任务，要求学生们通过团队讨论、角色扮演以及课题研究等方式，来分享志愿者的经历并深入分析志愿服务的社会价值。这样的教学设计不仅能增强学生的口语表达技巧，也有助于激发他们的批判性和创新性思考。此外，通过实施多样化且层次分明的教学计划，能够更好地满足个体差异化的学习需求，促进个性化教育与协作学习的有效结合，从而全面提高学生的语言运用水平及其综合素养。

（三）以评价为导向，构建多元化评价体系

在整合教学的评估过程中，应当重视过程性和多样性原则。教师需以评价作为指导方向，建立一套综合性的评价体系，以此来全面考查学生在语言运用、文化理解及思维发展等方面的能力。过程性评价构成了这一评价体系的关键部分，它允许教师通过课堂观察、自我评

价和同伴反馈等多种方式,即时掌握学生的学习状态与遇到的问题。比如,在探讨《环境保护》的主题时,教师能够通过观察学生小组讨论的表现,对其沟通技巧和团队协作能力做出评判;同时,借助于学生的自我反思及其同伴的意见,可以深入了解他们对于环境议题的理解程度及逻辑思考水平。此外,设计一些实践任务,如编制环保指南或撰写社区服务经历报告等,也能够鼓励学生将理论知识应用于实际情境之中,从而进一步提升个人技能。这样一种多维度的评价机制不仅能全面展现学生的学习成果,还能够激发他们的学习热情和主动探索精神,促进其综合素质的成长。基于评价导向的教学规划使教育者能够更有效地达成整合教学的目的,为学生未来的持续学习和个人成长奠定坚实的基础。

四、初中英语整合教学的实践策略

(一) 挖掘语篇背后的育人价值

在综合教学实践中,教育者应当深入探索文本背后的文化底蕴及价值导向,有效发挥英语学科在人才培养方面的作用。文章不仅承载着语言知识,也是文化价值观念的重要体现。通过细致的文本解析和批判性阅读指导,教师可以帮助学生领悟文本背后的深层含义。比如,在以‘榜样引领成长’为主题的课程中,通过对模范人物奋斗历程的分析,可以引导学生探讨其成功背后的价值观与个人品质,如坚持不懈、责任感以及面对挫折时的韧性。这样的深度解读不仅能增强学生的语言技能,还能在无形之中帮助他们形成正确的价值观念,培养积极向上的生活态度和社会责任感。此外,引入跨文化的阅读材料也有助于增进学生对不同文化价值观的理解,提升他们的文化敏感度与包容心,进而达成英语教育促进全面发展的目标。

(二) 创设真实情境,促进深度学习

整合教学法主张在实际环境中促进语言学习,通过创设真实的学习情境来深化学生的学习体验。这样的环境为学生提供了应用语言的实际场景,在解决实际问题的过程中不仅能够提高他们的语言技能,还能增强其思维能力。例如,教师可以组织模拟国际会议的活动,让学生扮演来自不同国家的代表,围绕全球性议题展开讨论与协商。这种方法不仅能加强学生的语言表达技巧,还有助于培养他们跨文化交流及解决问题的能力。另外,通过设计旅游计划任务,教师还可以引导学生将所学的语言知识应用于行程规划中,以此来锻炼他们的信息处

理和实践操作能力。通过这种方式,学生能够在语言习得过程中实现理论知识与实际能力的有效结合,进而促进个人综合素质的发展。

(三) 注重学科融合,拓展学习视野

跨学科的教学方法能够有效拓宽学生的知识面,促进其多角度思考及综合解决难题的能力。以自然元素为主题的教學为例,教师可以将化学、生物学等相关领域的知识融入其中,引导学生深入探讨关于自然资源的有效保护与合理利用的话题。通过引入如元素周期表和生态系统等概念,学生们不仅能更全面地理解自然界的基本构成,还能在这一过程中锻炼自己的跨领域分析技巧。此外,还可以组织一些涉及多个学科背景的实践活动,比如开发环保科技产品或制定生态保护策略,以此激发学生运用所学知识应对现实挑战的兴趣。这种教学模式不仅有助于增强学生的知识广度,而且对于培养他们的创新能力以及实际操作技能具有重要意义,为他们今后的学习生涯乃至职业生涯打下良好基础。

结语

在学科教育视角下,初中英语的综合性教学不仅有助于增强学生的语言技能,还能够促进其文化理解力、思维能力和自主学习能力的發展,从而达成培养德才兼备人才的教学宗旨。采用主题引领、活动支撑与评价引导相结合的教学模式,教师能够更有效地开展综合教学活动,推动学生全面成长。展望未来,初中英语教育应当继续探索和深化这种整合式教学方法的应用,为培育具备国际竞争力的新一代做好准备。

参考文献

- [1] 行丽. 大概念引领下的初中英语单元整体教学研究[J]. 学苑教育, 2024, (36): 25-27.
- [2] 曹澎, 武孟鸿. 主题统领下的初中英语跨单元整合复习教学实践[J]. 教学月刊·中学版(外语教学), 2024, (11): 47-52.
- [3] 仲伟凤. 信息化背景下初中英语口语教学的策略研究[J]. 校园英语, 2024, (47): 184-186.
- [4] 王臻. 核心素养下初中英语大单元整合在阅读教学中的应用[J]. 安徽教育科研, 2024, (32): 33-35.
- [5] 甘李. 学科育人视域下初中英语整合教学的价值取向与实现路径[J]. 教育科学论坛, 2024, (31): 5-10.

作者简介: 周围, 1983.10, 女, 湖南长沙, 大学本科, 中学一级, 主要研究方向: 中学英语教育。