

# 基于学生正确价值观培养的初中道德与法治教学措施研究

肖慧

扬州大学

**摘要：**初中阶段是学生价值观形成的关键期，道德与法治课程作为落实立德树人根本任务的核心课程，承担着培养学生正确价值观的重要使命。通过分析基于学生正确价值观培养的初中道德与法治教学目标，并提出一系列基于学生正确价值观培养的初中道德与法治教学措施，包括优化教学内容、创新教学方法、设计实践活动以及完善评价体系等，旨在通过系统化的教学改革，引导学生树立国家认同、社会责任感、法治意识、健全人格等正确价值观，为其终身发展奠定坚实的思想基础。

**关键词：**价值观培养；道德与法治；初中；教学措施

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.240

## 引言

党的二十大报告指出，“全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。价值观作为个人思想行为的“指南针”，其形成与发展贯穿个体成长全过程，而初中阶段正处于价值观从“萌芽”到“成型”的关键转折期，初中道德与法治课程以“培育和践行社会主义核心价值观”为核心目标，是引导学生形成正确价值判断、价值选择的主阵地。然而，当前部分初中道德与法治教学过程中，价值观培养依旧存在许多现实困境，很难全面反映价值观培养效果。因此，探讨基于学生正确价值观培养的初中道德与法治教学措施有着关键的现实意义。

## 一、基于学生正确价值观培养的初中道德与法治教学目标

### （一）强化政治认同

政治认同是价值观的核心维度，初中道德与法治教学需引导学生认同中国共产党的领导、认同中国特色社会主义道路、认同中华优秀传统文化与革命文化，具体目标包括：让学生了解新中国成立以来取得的伟大成就，理解“中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好”，体会中华优秀传统文化中的“天下兴亡，匹夫有责”以及“自强不息”等思想精髓，以此提高民族自豪感和文化自信。帮助学生树立“国家利益至上”的观念，使其明白个人成长与国家发展之间存在着紧密的关联，将个人理想融入国家建设大局。

### （二）提升道德修养

道德修养是价值观的基础支撑，教学需以社会主义道德规范为核心，引导学生养成良好的个人品德与社会公德，具体目标囊括多个方面：培养学生的诚信意识，使其明白“言必信，行必果”的道理，在人际交往过程中始终坚守诚信原则，增强学生的责任意识，让学生要

对自己负责，还要对他人负责以及对社会负责<sup>[1]</sup>。帮助学生树立友善观念，教导学生学会尊重他人、理解他人并且包容他人，以此构建和谐的人际关系。

### （三）树立法治观念

法治观念是现代社会价值观的关键组成部分，教学需引导学生尊法学法守法用法，把法治精神内化为行为准则，具体目标如下：使学生了解宪法以及基本法律的核心内容，明白“法律面前人人平等”这一理念，不去触碰法律的红线，帮助学生强化规则意识，认识到“规则是自由的保障”，自觉地遵守学校的规章制度以及社会的公共秩序。引导学生学会运用法律武器维护自身的合法权益，尊重他人的合法权益。

### （四）塑造健全人格

健全人格是价值观的内在载体，教学需关注学生的心理健康与情感发展，引导学生形成积极向上的人生态度，具体目标如下：培养学生的挫折承受能力，使其明白人生中挫折难以避免，学会以乐观的心态面对困难与失败，增强学生的自我认知能力，让他们客观认识自身的优点与不足，树立自信但不自负、自尊却不自卑的自我观念<sup>[2]</sup>。引导学生树立正确的生命观，使其认识到生命是宝贵且独特的，懂得珍惜自己以及他人的生命，远离如自残、暴力等对生命构成危害的行为。

## 二、基于学生正确价值观培养的初中道德与法治教学措施

（一）优化教学内容：构建“教材+生活+热点”的三维内容体系

### 1. 立足教材

教材是价值观教育的核心依据，教师需深入研读课程标准与教材，精准把握每一个单元以及每一节课的价值观目标，把价值观教育融入知识教学的各个具体环节中，比如在“国家利益至上”一课中，教材围绕“国家

利益的内涵”“国家利益与人民利益的关系”以及“维护国家利益的做法”展开，教师需明确本节课的价值观目标是培养学生的国家认同感以及爱国情怀，在教学中可借助教材案例分析，如“两弹一星”科研工作者为了国家利益舍弃个人利益的事例，使学生理解国家利益的重要性，奠定价值观认知的基础。

### 2. 贴近生活

教师需挖掘学生生活中的价值观素材，把教学内容与学生的家庭生活、学校生活以及社会生活结合起来，使学生在熟悉的场景中感受价值观的意义，比如在“亲情之爱”教学过程中，引导学生分享“家人为自己做过的感动的事”以及“自己为家人付出的小事”，并结合教材之中“孝敬长辈是中华民族的传统美德”的观点，让学生感悟亲情的宝贵之处，树立“孝敬父母”的价值观，在“集体生活成就我”教学中，可以组织学生针对“班级中的暖心瞬间”展开讨论，使学生依据自身的经历理解“集体的力量”，培养关爱集体、融入集体的意识<sup>[3]</sup>。

### 3. 关注热点

社会热点是价值观教育的鲜活素材，教师需及时把国内外重大事件、社会热点问题融入教学，引导学生运用教材中的价值观理论分析现实问题，以此提高价值观的时代感与说服力，比如在“坚持国家利益至上”教学过程中，可结合“华为面对美国制裁坚持自主创新”以及“中国航天人实现探月探火目标”等热点案例，引导学生思考个人以及企业维护国家利益的方式，以此深化对爱国价值观的理解，在“网络是把双刃剑”教学过程中，可以结合未成年人沉迷短视频以及网络谣言误导公众等热点问题，引导学生探讨如何合理利用网络，树立理性上网、遵守网络规则的价值观<sup>[4]</sup>。

(二) 创新教学方法：打造“互动+探究+体验”的多元教学模式

#### 1. 开展案例教学，引导学生自主探究

案例教学是连接理论与现实的重要方法，教师需精选有典型性以及启发性的案例，引导学生通过分析、讨论、辩论等方式自主探究价值观内涵，比如在“公平正义的价值”教学中，可以对“某市中考加分政策调整”以及“社区志愿者为困难家庭提供帮助”两个案例进行分析，提出相关探究问题：“这两个案例体现了哪些公平正义的要求”以及“要是生活中出现了不公平、非正义的现象该如何应对”，之后组织学生进行分组讨论，每组推选代表进行发言，最后由教师做出总结，以此引导学生理解“公平正义是人类追求的永恒目标，我们要做公平正义的守护者”。讨论过程中，鼓励学生发表自己独特的见解，以此培养学生的批判性思维与创新能力。

#### 2. 运用情境教学，增强学生情感体验

情境教学可以让学生“身临其境”地感受价值观的

意义，教师可通过语言描述、多媒体展示以及角色扮演等形式创设教学情境，引导学生在情境中产生情感共鸣，比如在“珍视生命”教学过程中，可通过播放“抗疫期间医护人员抢救生命的视频”以及“地震中志愿者救援的图片”创设生命至上的情境，使学生直观地体会“生命的宝贵”，随后组织学生进行角色扮演，模拟“当遇到同学情绪低落且有自残倾向时，怎样进行劝说与帮助”，使学生在角色扮演过程中学会关爱他人生命并帮助他人摆脱心理困境，在创设情境时，需注重“真实性”以及“针对性”，防止脱离学生认知水平的虚假情境<sup>[5]</sup>。

#### 3. 融入小组合作，培养学生团队精神

小组合作学习不仅可以提升学生的学习积极性，还可以培养学生的团队协作意识与责任意识，教师可以把小组合作融入价值观教学的各个具体环节，比如在“建设美好集体”教学中，把学生分为班级文化设计组、班级规则制定组与班级活动策划组，每个小组围绕主题开展合作探究，其中班级文化设计组针对“怎样设计班级黑板报以及班级口号，体现班级特色”展开讨论，班级规则制定组围绕“哪些班级规则有待改进，怎样制定更公平的规则”进行探讨，班级活动策划组围绕“如何组织一次班级公益活动”进行讨论，小组合作结束之后，每组进行成果展示，教师引导学生对各组成果进行评价，使学生在合作与交流中理解“集体建设需要每个人积极参与，团结协作才能实现集体目标”。

(三) 设计实践活动：构建“校内+校外+线上”的三维实践体系

#### 1. 开展校内实践活动，培养学生责任意识

校内实践活动需结合学生的校园生活，使学生在参与班级、学校管理中培养责任意识与集体观念，比如在“我与集体共成长”教学之后，可以组织班级岗位认领活动，设置班级卫生监督员、班级图书管理员以及班级纪律委员助理等多种岗位，让学生自主认领岗位，明确岗位职责，并且定期开展岗位述职活动，让学生讲述“在岗位中遇到的困难、解决的方法以及收获的成长”，使学生在实践中体会“服务他人、奉献集体”的快乐，另外还可以开展“校园公益日”活动，组织学生参与“校园绿化维护工作”“校园图书整理”以及“帮助低年级同学解决学习困难”等活动，让学生在实践中感受到“服务他人、奉献集体”的快乐。

#### 2. 拓展校外实践活动，增强学生社会责任感

校外实践活动需引导学生走出校园，关注社会、服务社会，以此提升社会责任感，教师可与社区、博物馆、科技馆以及敬老院等机构建立合作关系，为学生提供稳定的实践平台，一是“社区服务实践”，比如组织学生参与“社区环境清理”“社区普法宣传”以及“关爱社区孤寡老人”这类活动，让学生在服务社区的过程中理

解“社会和谐需要每个人贡献力量”，二是“红色教育实践”，比如组织学生参观革命纪念馆、烈士陵园，聆听革命先辈们那些可歌可泣的英雄事迹，让学生在红色教育中感受爱国精神与革命精神，提高对国家的认同感，三是“法治实践”，比如组织学生参观法院、检察院，或者邀请法官、检察官进校园开展“模拟法庭”活动，使学生亲身体验案件审理的整个过程，理解“法律的威严与公正”，增强法治观念。

### 3. 利用线上实践活动，引导学生理性参与网络生活

随着网络技术的发展，线上实践活动成为价值观教育的重要补充，教师可引导学生运用网络平台开展实践活动，一是“线上公益活动”，比如参与“网络植树”以及“线上捐款帮助贫困学生”等各类活动，使学生在网络中践行“友善”价值观，组织学生制作以“预防网络诈骗”以及“理性追星”等为主题的短视频，并将其发布到校园公众号或者班级群之中，以此向同龄人传播正确的网络价值观。二是“线上研学活动”，借助“国家中小学智慧教育平台”以及“数字博物馆”等资源，组织学生开展“云端红色研学”，比如在线参观延安革命纪念馆以及井冈山革命根据地，跟随线上讲解员了解革命历史，在虚拟场景之中深化爱国情怀，开展“云端文化之旅”，在线游览故宫和敦煌莫高窟，感受中华优秀传统文化的魅力，提高文化自信。

（四）完善评价体系：建立“知识+情感+行为”的多元评价机制

#### 1. 优化知识评价

知识评价需避免死记硬背，着重考查学生对价值观理论的理解与运用能力，在题型设计上，减少填空题与选择题这类记忆类题目，增加案例分析题与情境应用题等理解运用类题目，比如在考查诚信价值观的时候，可以设计如下情境题：“小明答应帮同学补习功课，然而临时因为想要参加同学聚会就反悔了，要是你是小明，你会怎么做？请结合诚信的内涵阐述理由”，在考查“法治观念”的时候，可以设计案例分析题：“初中生小李在网上看到有人出售三无食品，而且价格十分低廉，要是你是小李，你会怎么做？请运用《消费者权益保护法》的相关知识进行分析。”借助这类题目，可以考查学生对价值观理论的掌握水平，还可以了解学生运用理论解决实际问题的能力。

#### 2. 加强情感态度评价

情感态度是价值观内化的关键，需通过观察记录、访谈交流以及自我反思等形式，评价学生对价值观的情感认同程度，教师可设计“价值观情感成长手册”，以此记录学生在不同教学环节中的情感表现，在“爱国教育”教学结束之后，记录学生是否关注国家大事以及为国家成就感到自豪，举例来说，在观看“国庆阅兵”视

频之后，通过观察学生的表情、倾听学生的发言，判断学生的爱国情感有没有被激发出来。定期开展“价值观访谈”，与学生进行一对一的交流，了解其内心想法：比如“在生活中，你遇到过不诚信的行为吗？当时你是什么感受？”“看到有人破坏公共秩序，你会采取什么行动？为什么会这样做？”，引导学生写价值观反思日记，每周记录一件体现价值观的生活小事，通过日记了解学生对价值观的情感体验以及反思情况。

### 3. 加强行为践行评价

教师设计“学生价值观行为评价表”，该评价表涵盖“诚信行为”“责任行为”以及“友善行为”等多个维度，每周由小组互评与教师评价相结合的方式，给出“优秀、良好、合格、待改进”四个等级，并记录具体行为案例，邀请家长参与评价，设计“家庭价值观行为观察表”，其中包括孝亲敬长与生活习惯等内容，家长每周填写一次并反馈给教师，教师将学校评价与家长反馈相结合，以此全面了解学生的家庭行为表现。

### 结语

初中道德与法治课程作为价值观培养的主阵地，其教学措施的优化对学生正确价值观的形成具有关键作用。本文从“教学内容优化、教学方法创新、实践活动设计、评价体系完善、教师素养提升”五个维度提出的教学措施，引导学生树立国家认同、道德修养、法治观念、健全人格以及责任意识等正确价值观。未来的初中道德与法治教学需持续加强教学创新以及实践探索，持续不断地优化教学措施与方法，以此为培养适应未来社会发展的高素质人才贡献一份力量。并且教师也要不断提升自身专业素养与教学能力，积极参与教学研究与改革活动，共同努力推动初中道德与法治教学的不断发展。

### 参考文献

- [1] 袁园. 指向关键能力培养的初中道德与法治思维可视化教学分析[J]. 试题与研究, 2024(13): 106-108.
- [2] 王青燕. 基于责任意识培养的初中道德与法治教学策略研究[J]. 教师, 2025(6): 11-13.
- [3] 马艳勤. 初中道德与法治教学中学生法治意识的培养[J]. 试题与研究, 2024(19): 174-176.
- [4] 吴远华. 初中道德与法治教学中落实社会主义核心价值观的对策分析[J]. 课堂内外(初中版), 2024(29): 101-103.
- [5] 张东. 初中道德与法治课堂中学生正确价值观的培养路径探究[J]. 课堂内外(高中版), 2025(9): 155-157.

作者简介：肖慧(1995.12-)女，汉族，安徽池州人，研究生在读，扬州大学，研究方向：思想政治教育。