

混合式教学模式在初中语文整本书阅读中的应用研究

戴婷

江西省乐平市历居山中学

摘要：随着当今时代信息技术的快速发展，教育信息化正在成为教育领域发展的新方向，以现代信息技术为基础的混合式教学模式，正在各学科得到普遍应用，为提升课程教学质量，起到了重要的推动作用。整本书阅读作为初中语文学科教学的重要组成部分，在培养学生阅读能力和强化学生思维体验方面发挥着积极作用，面对新课程改革相关要求，必须着力推进混合式教学模式在初中语文整本书阅读中的创新应用，基于现代信息技术打破教学时间和空间限制，从而保障阅读教学质量，助力学生阅读能力与人文素质的全面培育。联系混合式教学模式在初中语文整本书阅读教学中时间应用面临的实际问题，本文将从全面整合阅读资源、积极改进阅读教学流程、创新评价育人机制等三方面着手提出混合式教学模式，在初中语文整本书阅读教学中的有效应用策略，以供参考。

关键词：混合式教学模式；整本书阅读；初中语文

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.053

引言

阅读是培养学生语言能力、思维能力和审美能力的重要途径，在新课程改革背景下，传统的单篇阅读教学难以满足学生成长需求，教师应当格外重视整本书阅读活动的创新实施，以帮助学生拓宽学习视野为导向，帮助学生加深阅读理解，同时起到培养学生批判性思维和文学鉴赏能力的作用。传统的初中语文整本书阅读教学模式往往局限于教师在课堂上的单向讲解，学生在学习过程中表现较为被动，由此导致课堂教学效率相对较低，学生在整本书阅读中的参与程度相对有限，最终影响了整本书阅读教学质量，同时也对培育核心素养产生一定的阻碍和干扰。混合式教学模式的兴起为初中语文整本书阅读教学带来了新的契机，这种教学模式融合了传统教学与在线教学的优势，一方面基于传统课堂活动中师生面对面的交流，增强阅读指导活动的针对性，另一方面也能够借助互联网资源打破阅读时间和空间限制，从而提高学生阅读效率。面对混合式教学模式与初中语文整本书阅读教学相结合的实际需求，深化初中语文阅读教学改革必须与时俱进，通过线上线下协同互补有序推进整本书阅读的高质量落实。

一、混合式教学模式在初中语文整本书阅读中的应用价值

（一）有利于强化学生阅读能力

混合式教学模式在初中语文整本书阅读中的应用对强化学生阅读能力产生了积极影响，参照于传统教学手段，以混合式教学为核心的整本书阅读更加符合学生的

学习规律，教师通过线上资源的整合以及线下活动的创新实施，能够为学生强化阅读体验起到至关重要的作用。从而增强学生的学习能力，促进学生对阅读内容的深层次掌握。在整本书阅读活动中学生需要深入剖析复杂的文本内容，将大量文本进行整合与梳理，并且在混合式教学模式下，尝试凭借自身力量解决遇到的实际问题，从而实现阅读能力培养的预期目标，真正助力阅读教学活动的顺利实施。

（二）有利于打破教学时空限制

混合式教学模式能够打破时间和空间限制，在整本书阅读中教师可以通过课堂上的师生互动，帮助学生了解整本书阅读基本内容和要求，同时也能利用互联网空间引导学生自主探索和思考，鼓励学生随时随地阅读文本，从而达到强化阅读能力和提高综合素质的效果。在混合式教学模式带来的积极作用下，初中语文整本书阅读教学不再局限于教师单方面的指导，而是能够实现师生之间的深层次配合，在发挥学生主观能动性的同时保障这本书阅读活动的顺利实施，在打破教学时空限制的情况下，帮助学生不断强化综合体验，助力学生阅读学习能力与素质的循环提升。

（三）有利于保障阅读教学质量

混合式教学模式下的初中语文整本书阅读教学是保证阅读教学质量的重要举措，在混合式教学模式下，教师不仅能够将基本的语文知识以系统直观的方式呈现在学生面前。同时也能够通过数字化资源的灵活运用以及对学生阅读能力需求的评估，开展适合学生的指导活

动，从而提升阅读教学整体质量和实施效果。混合式教学模式下的整本书阅读教学更加符合学生的认知规律，在围绕文本中的人物、情节、主题等角度进行深入探究的情况下，学生能够成为课堂的主人并且在整本书阅读中学会从不同角度思考问题，基于师生协作配合保障阅读教学质量。

二、混合式教学模式在初中语文整本书阅读中的应用误区

（一）阅读资源开发不足

在初中语文整本书阅读中运用混合式教学模式面临着阅读资源开发不到位的实际问题，部分教师对阅读教学中的资源整合缺乏全面拓展，过分依赖教材中相关阅读教育元素，忽略了学生自身对阅读文本的深入探究和思考，由此导致学生学习积极性受到打击，在知识探究过程中学生个性化体验不够成熟。没有做好整本书阅读的书目选择，只是将教材中推荐的阅读内容作为教学重点，忽略了学生个性化阅读需求和真实的阅读反馈。面对阅读资源开发不到位的实际情况，学生在语文课程学习与知识探究中很难实现知识结构不断优化，最终导致整本书阅读实行效果和预期目标存在差距，学生个性化阅读需求难以得到满足。

（二）教学流程较为僵化

混合式教学模式下的初中语文整本书阅读教学面临着教学流程相对僵化的实际问题，教师在围绕整本书阅读相关知识内容对学生指导的过程中，过分注重自身单方面的讲解说教，忽略了学生看待问题时的基本思路及表现，活动设计与实施缺乏针对性学生知识探究过程缺乏独立性，由此导致学生自主发展需求受到影响，在知识探究过程中学生个性化体验不够深刻。教学流程较为僵化的情况下，学生在学习过程中独立性缺乏保障，很难真正凸显混合式教学模式在整本书阅读中的独特作用和优势，最终影响了学生对整本书阅读内容的深层次探索。

（三）评价育人难以落实

教学评价是初中语文整本书阅读教学的一个重要环节，混合式教学模式下的评价体系构建仍然有待优化，没有真正建立起系统完善的评价机制，评价标准设置不严谨、评价方法创新不到位，由此导致学生个性化学习需求难以得到满足，最终影响了评价活动教育价值的进一步实现。目前，大力推进评价育人模式创新的呼声越

来越高，但是在整本书阅读的具体实践中仍然存在诸多问题，教师主要关注学生整本书阅读取得的成果，忽略了整本书阅读过程的具体表现和学习能力表现。

三、混合式教学模式在初中语文整本书阅读中的应用策略

（一）全面整合阅读资源

全面整合阅读资源是初中语文整本书阅读教学高质量落实的关键。混合式教学模式下，教师应当对阅读资源做好开发与拓展，将不同类型的阅读素材呈现在学生面前，既要重视线上资源的筛选与利用，同时也要加强线下资源的开发和拓展，从而凸显整本书阅读教学的独特作用，为阅读教学高质量发展奠定基础。

1. 线上资源的筛选与利用

线上资源是学生探究语文知识的重要依据，大力推进初中语文整本书阅读教学的过程中，教师应当格外重视不同类型线上资源的筛选与利用，将国家中小学智慧教育平台中的丰富资源进行筛选，将符合学生学习规律且具有加强教育指导意义的素材呈现在学生面前，通过这样的方式满足学生整本书阅读的实际需求，进一步增强学生阅读体验和感知。混合式教学模式下的初中语文整本书阅读教学活动应当根据学生学习表现改进指导策略，对线上资源进行筛选，将多媒体作为教学的重要工具，借助不同类型数字化资源带来的积极影响，真正助力学生学习能力和学习积极性的不断提升。

2. 线下资源的开发与拓展

积极开发线下资源需要考虑到初中语文整本书阅读教学中线下阅读素材的开发和利用尝试，将本地区独具特色的文化资源和整本书阅读相结合，从而增强学生的阅读积极性，促进学生知识面的不断拓展。线下资源整合意味着教师需要具备较强的资源开发能力，根据学校教学特色以及学生兴趣爱好选择具有地方特色的人文素材，通过开发校本资源的形式真正助力学生阅读体验不断深化，为整本书阅读活动的高质量落实提供支持。此外，线下资源整合还应考虑到传统纸质书目的梳理，根据教材内容对不同类型阅读素材进行整理，为学生提供更加多样化的阅读资源。鼓励学生在整本书阅读中自主选择 and 安排阅读书目，并且围绕基本的阅读资源加强互动交流，在此情况下真正帮助学生提高学习效率，为阅读资源的拓展和延伸保驾护航。

（二）改进阅读教学流程

全面改进阅读教学流程是强化学生阅读体验的关键，因此需要注重混合式教学模式的价值定位，从线上线相结合的角度出发，一方面引领学生线上自主学习，另一方面也要加强线下合作互动，在此过程中保障阅读教学流程更加科学严谨，同时也能推动学生阅读效率的不断提升。

1. 线上自主学习

线上自主学习主要强调基于学习任务对学生自主学习行为加强引领，教师应当根据整本书阅读教学的主要内容和重点设置有针对性的目标和学习任务，一方面帮助学生了解基本的阅读内容，另一方面也要通过任务驱动的形式帮助学生提高探究能力，确保学生线上学习效率的全面提升。根据不同类型阅读内容和阅读知识重点，教师在整本书阅读活动的线上任务设计与具体推进过程中也要调整思路，真正帮助学生掌握阅读方法，鼓励学生围绕既定任务进行深入探索，在线上资源的作用下不断提高学习效率，同时也能保持积极愉悦的学习态度，以应对成长过程中面临的各种挑战。

2. 线下合作互动

全面加强线下互动交流是帮助学生提高整本书阅读效率的关键，混合式教学模式下，教师应当着重关注课堂互动讨论环节的教育功能，以小组合作学习等方式，鼓励学生分享线上自主学习的成果，在此情况下帮助学生更好地解决遇到的实际问题，真正助力学生学习效率和认知体验的不断提升。教师应当为学生搭建展示线上学习成果的平台，鼓励学生分享阅读成果和感悟，在发挥学生主观能动性的同时活跃课堂氛围，确保线下合作互动体验进一步深化，以达到整本书阅读教学改革预期效果。

（三）创新评价育人机制

全面创新评价育人体系是整本书阅读教学高质量落实的关键，在混合式教学模式下，教学评价体系构建应当与时俱进，格外注重评价指标的多元化以及评价实施主体的多元化，确保评价活动教育功能得以实现，为评价育人机制的不断优化提供支持。

1. 评价指标体系多元化

合理设置评价指标体系是帮助学生明确整本书阅读

学习重点的关键，因此需要重视学生在整本书阅读方面的切实需求，针对语言能力、思维能力、文化理解能力等方面素质设置评价标准，更好地体现核心素养相关要素，确保评价指标体系的多元化。此外，合理设置评价标准还应体现学生对整本书阅读活动的真实态度，从过程和结果两方面着手更好地帮助学生了解自身的学习情况，真正助力整本书阅读教学改革的进一步深化。

2. 评价实施主体多元化

积极拓展评价主体是整本书阅读教学中评价育人价值得以实现的关键，因此需要从不同角度出发对学生进行全面的评价和指导，从教师与学生协同配合的角度着手，实现评价育人主体的有效拓展，从而帮助学生正确自我认知并且提高学生的整本书阅读体验。大力推进评价育人模式创新需要考虑到学生自我评价和相互评价的重要性，尊重学生主体地位的同时鼓励学生相互交流整本书阅读的体验和感悟，并且通过相互评价了解各自存在的不足。教师在对实施评价时则应坚持过程性评价与终结性评价相结合的策略，从教师的角度出发指出学生存在的不足，进一步优化整本书阅读教学。

结语

总而言之，混合式教学模式下大力推进初中语文整本书阅读教学改革是助力学生阅读能力不断强化的关键，同时也是推动学生个性化成长的重要前提。教师应当明确初中生语文学习基本规律，对整本书阅读教学方式加以改进，将线上线下协同发展落实到位，确保每位学生都能够在阅读中有所收获，为助力学生语言能力及综合素质的全面提升保驾护航。

参考文献

- [1] 徐添. 统编初中语文整本书阅读教材分析与任务驱动式教学研究——以七年级上册《朝花夕拾》为例[J]. 林区教学, 2025, (08): 116-120.
- [2] 王友妹. 初中生批判性思维培养策略探究——以《儒林外史》整本书阅读教学为例[J]. 语文教学之友, 2025 (08): 26-28.
- [3] 隋哲. 基于国家中小学智慧教育平台的初中语文“整本书阅读”教学探索——以七年级上册“朝花夕拾”为例[J]. 教育与装备研究, 2025 (08): 78-84.