

生成式人工智能在中小学语文教学中的应用策略研究

张凯玲

江西省宜春市宜丰县花桥乡中心小学

摘要：生成式人工智能在中小学语文教学中的应用正逐步改变传统教育模式，提供了个性化学习、智能反馈和教学资源整合等多种创新方式。其能够根据学生的学习情况进行精准辅导，提升教学效率与学生学习兴趣，帮助教师实现因材施教。人工智能的引入不仅优化了课堂互动，还推动了跨学科教学的融合，增强了学生的综合素养。然而，人工智能的应用也面临技术与教师协同、数据隐私保护及教育公平性等挑战。未来，生成式人工智能将在语文教学中扮演越来越重要的角色，为教育改革提供新动能。

关键词：生成式人工智能；语文教学；教学创新；个性化学习；教育模式

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.202

引言

中小学语文教学在培养学生语言能力、阅读理解和写作技巧方面发挥着至关重要的作用。然而，传统教学模式在面对大规模、差异化学生需求时，往往缺乏足够的灵活性与针对性。随着生成式人工智能技术的快速发展，它在教育中的应用潜力逐渐显现。人工智能不仅可以辅助教师设计教学内容、提供个性化学习路径，还能通过智能化反馈促进学生的自主学习。生成式人工智能在语文教学中的应用，不仅能提升教学效率，也能够推动教育理念的创新。通过技术与教育的深度融合，语文教学模式将迎来更加智能化和个性化的发展。

一、生成式人工智能在语文教学中的基本应用模式

（一）智能课堂辅助教学模式

生成式人工智能在语文教学中的应用，主要体现在课堂教学的辅助支持上。智能课堂辅助教学模式通过人工智能技术为教师提供教学资源的生成与推荐，能够帮助教师高效设计教学内容和教学活动。语文教学中的词汇学习、文学常识等内容，通过人工智能的智能推荐系统，教师能够根据学生的学习进度和兴趣，推荐合适的学习材料或练习题。这种辅助教学模式不仅提高了教学内容的针对性，还增强了课堂互动性，让学生能够在课堂中积极参与。智能课堂还能够利用自然语言处理技术，为学生提供实时的语音识别与反馈，促进学生在听说读写方面的能力提升。通过这一模式的应用，教师能够更好地调整教学策略，实现因材施教，确保每个学生都能够获得适合自己发展的教学内容。

（二）个性化学习路径设计

生成式人工智能的个性化学习路径设计，能够根据学生的学习需求、兴趣爱好以及知识掌握程度，为学生量身定制学习计划。与传统的统一教学模式相比，个性

化学习更具灵活性和适应性。生成式人工智能通过分析学生在学习过程中的表现，如答题情况、作业完成情况等，能够识别出学生的薄弱环节，并提出针对性的学习建议。这些建议不仅体现在学习内容选择上，还体现在学习方式调整上。对于语文学习较弱的学生，智能系统会根据其错误类型推荐相关的知识点进行强化练习，同时提供相应的学习资源，帮助学生巩固知识。个性化学习路径的设计还能够根据学生的学习节奏调整进度，避免学生在学习过程中感到压力过大或过于轻松，从而提高学习效果。

（三）智能化反馈与评估体系建设

智能化反馈与评估体系的建设，是生成式人工智能在语文教学中的另一重要应用领域。传统的教学评估主要依赖于教师的人工批改和反馈，往往存在着时间成本较高和反馈不够及时的问题。生成式人工智能可以通过自动化批改作业、作文评估等方式，提高评估的效率和准确性。在语文作文的评分过程中，人工智能能够根据一定的评分标准，自动分析学生作文中的语言表达、逻辑结构、文采等方面，并给予评分和反馈。这不仅大大节省了教师的时间，也为学生提供了更加及时、精准的反馈。智能化的评估系统还能够根据学生的学习情况，生成个性化的学习报告，帮助教师和学生及时了解学习进展与问题，进行有效的调整。这种评估模式不仅提高了教学质量，也推动了教育公平性的发展，确保每个学生都能获得相应的支持和帮助。

二、生成式人工智能应用于语文教学中的优势

（一）提升教学效率与学生兴趣

生成式人工智能在语文教学中的应用具有显著的提升教学效率的优势。通过自动化的知识推荐、个性化的学习路径设计以及智能评估系统，教学过程中的繁重工

作可以由人工智能高效完成,从而释放教师的教学负担,使其能够更加专注于课堂互动和个别辅导。智能化的教学工具能够根据学生的兴趣和需求提供相关的学习内容,增强学生对语文学科的兴趣和参与感。生成式人工智能可以在学生阅读文学作品时,提供即时的背景知识、人物解析等内容,帮助学生更好地理解作品的深层含义。这种技术不仅提高了教学的互动性和趣味性,也促使学生积极探索和自主学习,提升了他们的学习兴趣和动力。

(二) 个性化学习的深度拓展

生成式人工智能能够将个性化学习进一步拓展至深度学习领域。在传统的语文教学中,个性化学习的实现往往依赖于教师的观察和反馈,具有一定的局限性。而借助生成式人工智能技术,可以通过分析学生在各类任务中的表现,针对其薄弱环节提供更加精准的学习资源和练习题。在学生写作方面,智能系统能够根据学生写作中的问题,自动分析并给出改进意见,帮助学生提高写作技巧。这种个性化的深度学习,使得学生能够在自己擅长和薄弱的领域进行有针对性的提升,最大限度地发挥其潜力。智能化学习系统还能够通过不断跟踪学生的学习过程,动态调整学习内容和进度,确保学生在学习过程中得到持续的支持。

(三) 强化学生自主学习能力

生成式人工智能的应用促进了学生自主学习能力的培养。传统教学模式通常依赖教师的指导和监督,学生的学习更多是被动接受。而人工智能的引入打破了这一模式,为学生提供了更多自主学习的机会。智能学习平台能够根据学生的兴趣和需求,推送相关的学习材料和任务,学生可以自主选择学习的内容,灵活安排学习时间。这种自主选择的学习模式不仅提高了学生的学习兴趣,还增强了他们的自主学习能力。智能化反馈系统使得学生能够及时获得学习效果的反馈,进而自主调整学习策略,增强了自我反思和自我管理的能力。

三、生成式人工智能在语文教学中面临的挑战

(一) 技术与教师的协同障碍

生成式人工智能在语文教学中的应用虽然有着显著优势,但也面临着技术与教师协同的障碍。当前,很多教师在使用人工智能技术时,可能由于缺乏相关培训和技术支持,难以充分发挥人工智能的潜力。人工智能系统的使用仍需要教师的积极参与和引导,在学生的学习过程中,教师仍然扮演着重要的角色。智能评估系统虽然可以自动化批改作业,但教师仍然需要对学生的学习情况进行更深入的分析,确保每个学生都能得到合适的

指导。技术和教师之间的有效协同是生成式人工智能在语文教学中顺利推广的关键。

(二) 数据隐私与安全问题

生成式人工智能在教学中的应用不可避免地涉及大量学生数据的收集和处理,这些数据包括学习行为、考试成绩、作业内容以及写作作品等。尽管这些数据能够帮助改进教学和个性化学习,但随之而来的数据隐私和安全性问题却是一个亟待解决的难题。特别是未成年学生的数据,其保护更加关键。学校和教育机构需要采取有效的安全防护措施,确保学生的个人信息不被泄露或滥用。相关的法律法规也应加以完善,明确数据采集、存储、处理和传输的安全标准,严格遵守数据隐私保护要求。人工智能系统的数据处理过程必须符合法律法规和行业标准,以保障学生的隐私权不受侵犯,确保技术应用的可持续性与合法性。

(三) 人工智能与教育公平性问题

尽管生成式人工智能具有极大的教育潜力,但其在应用过程中可能会加剧教育的不平等,尤其是在地区和学校资源不均衡的情况下。在经济条件较差的地区,学校可能难以购买先进的人工智能设备或技术,导致学生无法享受高质量的智能化教学资源。智能技术的应用往往依赖于较高的技术门槛,这也可能使得一部分教师和学生无法有效使用这些工具,从而进一步拉大城乡、区域之间的教育差距。如何保障每个学生都能够公平地享受到生成式人工智能带来的教育资源,成为推广应用过程中的一个重大挑战。

四、生成式人工智能在语文教学中的实际案例与成效

(一) 智能作文辅导的应用实践

智能作文辅导作为生成式人工智能在语文教学中的应用之一,已经取得了显著的成果。在一些学校,人工智能系统通过分析学生的作文内容,提供个性化的修改建议,并根据评分标准进行自动批改。这种方式不仅极大地节省了教师批改作文的时间,还帮助学生在写作过程中获得即时反馈,从而不断优化自己的写作技巧。一些语文教师采用了基于人工智能的作文写作辅导系统,在学生写作过程中,系统能够实时分析文章中的语法错误、词汇使用问题以及文章结构问题,提出具体的改进建议。通过这种方式,学生不仅能够提高写作水平,还能增强写作兴趣和自信心。

(二) 语文阅读理解辅助工具的使用

生成式人工智能在语文阅读理解的应用也取得了良

好的效果。通过智能化的阅读理解辅助工具，学生在阅读课文时能够获得即时的帮助，例如自动标注文章中的重点信息、提示生词及其解释、提供相关的背景知识等。这些辅助工具能够帮助学生更好地理解文章的内容和作者的写作意图，提升其阅读理解能力。通过人工智能的智能推荐系统，学生还能够根据自己的兴趣和阅读水平，选择适合的课外阅读材料，从而拓宽阅读视野。智能化的辅助工具使得学生在自主学习过程中，能够不断积累阅读经验和提高理解能力。

（三）学生写作能力提升的案例分析

在某些学校，生成式人工智能在学生写作能力的提升中发挥了重要作用。通过智能写作平台，学生能够根据系统提供的写作指导进行训练，系统能够根据学生的写作习惯和内容分析，给出个性化的建议，从而帮助学生提高写作水平。在一项针对初中生的写作能力提升项目中，学生通过智能写作辅导系统，在短短一个学期内，其作文成绩显著提高。智能系统帮助学生在语法、词汇、逻辑结构等方面做了全面的改进，学生在学习过程中不仅积累了更多的写作经验，还提升了自信心，展现出了更高的写作潜力。

五、生成式人工智能与传统教学模式的融合创新

（一）跨学科应用的融合策略

生成式人工智能的跨学科融合为教育带来了更多创新的可能性。通过人工智能与其他学科的结合，如语文与历史、地理、科学等学科的结合，教师可以利用智能系统自动生成多样化的跨学科教学材料和课件，这不仅打破了学科间的界限，还能让学生在学语文的过程中，深入了解相关学科的知识。学生在阅读历史题材的文学作品时，系统可以提供历史背景的详细资料，帮助学生更好地理解作品的情境。跨学科的教学模式让学生能够发现各学科之间的联系，培养其批判性思维、创新能力和综合素质，提升了学生的整体学习效果和思维深度，同时也为教师提供了更广阔的教学平台和资源。

（二）教师角色与智能技术的平衡

在生成式人工智能的应用过程中，教师的角色发生了深刻的转变，逐步由传统的“知识传递者”向“学习引导者”和“学习促进者”转型。教师不再局限于传授知识，而是更多地充当学生学习的引路人和支持者，帮助学生高效地获取知识、解决问题。人工智能技术为教师提供了大量的数据支持和精准的教学辅助工具，通过学习分析报告，教师可以准确了解每个学生的学习进度

与薄弱环节，进而进行个性化的辅导。这种技术与教师的有机结合不仅提高了教学的效率和质量，也提升了课堂互动的质量。然而，要充分发挥这一优势，教师对人工智能技术的掌握程度、熟练度和灵活应用能力至关重要。教师需要具备必要的技术素养，才能最大限度地发挥智能技术的辅助作用，提升教育效果。

（三）未来语文教学模式的可持续发展路径

生成式人工智能与传统教学模式的融合，预示着语文教育未来将进入一个全新的发展阶段。随着人工智能技术的持续进步，语文教学将更加注重学生的个性化需求，运用智能化的教学工具精准地进行教学设计。未来的语文教学不仅要依赖人工智能提供的资源与辅助功能，还要深入了解学生的心理特点、兴趣偏好及认知水平，进行针对性的个性化调整。这种发展趋势要求教师在教学理念上不断创新，结合技术手段与教育心理学，优化教学方法，提升学生的学习体验。教师需要不断提升自己的技术素养，确保在人工智能赋能下的教学更具人文关怀和教育意义，从而满足未来教育多元化发展的需求。

结语

本文探讨了生成式人工智能在中小学语文教学中的应用及其潜力，提出了跨学科融合、个性化学习路径和智能化反馈等创新方式。随着人工智能技术的持续发展，未来的语文教学将逐步实现个性化和智能化，极大地提升教学效果与学生的学习体验。教师的角色也从传统的知识传递者转变为学习的引导者与促进者，人工智能将成为教育工作者的重要辅助工具。然而，技术应用的成功与否依赖于教师的技术素养与教学方法的不断优化。生成式人工智能在语文教学中的发展前景值得期待，并将在教育领域带来更多创新机会和变革。

参考文献

- [1] 李敏, 陈思. 人工智能在教育中的应用探析 [J]. 现代教育技术, 2023, 33 (6): 54-59.
- [2] 张楠, 周辉. 基于人工智能的教育模式创新研究 [J]. 教育信息化, 2023, 21 (4): 75-80.
- [3] 杨晓, 王涛. 智能化语文教学系统设计与应用研究 [J]. 语文教学与研究, 2024, 42 (1): 112-118.
- [4] 赵兰, 刘静. 人工智能对中小学语文教育的影响及实施策略 [J]. 教育探索, 2023, 22 (7): 85-90.
- [5] 王琳, 郑丽. 生成式人工智能在教育中的实践与发展 [J]. 教育技术研究, 2024, 34 (5): 65-72.