

# 课堂提问设计对初中英语口语表达能力提升的作用研究

张莉

江西省樟树第三中学

**摘要：**本研究旨在探讨课堂提问设计在提升初中生英语口语表达能力中的作用。通过分析不同提问类型对学生口语表达的影响，研究发现科学合理的课堂提问不仅能够激发学生的口语表达兴趣，还能有效提高学生的语言组织能力、流利度和互动能力。研究还表明，教师的提问技巧、课堂互动及个性化的教学策略对学生口语能力的提升起到了关键作用。此外，研究通过案例分析与数据统计，进一步探讨了有效课堂提问的具体实施方法，提出了优化提问设计的建议，强调了学生积极参与和自主思考的重要性。本研究为英语教学实践提供了切实可行的指导，旨在推动英语教育质量的提升，促进学生语言能力的全面发展。

**关键词：**课堂提问；英语口语；表达能力

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.170

## 引言

随着英语教育的不断发展，口语能力的培养已经成为初中英语教学的重要组成部分。然而，学生的英语口语能力普遍较弱，尤其是在实际交流中，学生往往缺乏流利的表达和自信心，导致其在日常沟通中无法自如地运用英语。课堂提问作为教师与学生互动的重要手段，能够有效激发学生的思维和参与热情，促进口语表达能力的提高。科学合理的提问设计不仅有助于提升学生的语言流利度，还能增强其思维深度和语言组织能力。本文将深入研究课堂提问的不同设计方式，探讨其在实际教学中的应用效果，探索如何通过有效的提问策略帮助学生克服语言表达中的障碍，进一步提高英语口语能力。

## 一、课堂提问的理论基础

课堂提问作为促进师生互动的关键教学方法，具备坚实的理论支撑，课堂提问契合建构主义学习理论的核心主张，即学生在课堂中借由主动参与和反思构建知识体系，提问可激活学生的思维，引领学生从具体事实迈向抽象概念展开思索，推动其认知成长，课堂提问还建立在互动主义理论之上，着重体现教师与学生语言互动对学生学习的促进功效，凭借有效的提问方式，教师能推动学生进行语言输出，促进知识内化，强化学生对学习内容的理解与记忆。

课堂提问可有效激发学生的内在学习动力，按照自我决定理论，学生若能在课堂上自主回答问题，体会到成功的喜悦，可提升其学习的积极性，借助设置有挑战性的问题，既能让学生提高语言能力，锻炼他们解决问题的能力，树立自信心，语言教学中课堂提问的作用同样与维果茨基的“最近发展区”理论关联紧密，教师借助精心设计的提问，可有效引领学生突破现有认知水平，

逐步踏入更高层次的学习范畴，进而提高学生口语表达能力。

## 二、课堂提问设计对学生口语表达能力的影响

### （一）开放性问题的作用

开放性问题为课堂提问里极富启发性的形式之一，和封闭性问题有别，开放性问题往往要求学生给出较为复杂的回应，并激励他们用完整语句或自主阐述自身观点，这类问题可激励学生开启思维，促使学生深入思考并表达个人观点，由此扩大其语言输出空间。经由不断的口语操练，学生的语言流利性大幅提升，口语表达愈发自然且呈现多样化，开放性问题能促进课堂互动，教师可借学生的回答掌握其对教学内容的理解程度，又能借后续追问推动学生深入思考，这种双向互动既提升了学生的语言表达水平，还可培育他们的批判性思维与创新能力。

### （二）封闭性问题的作用

封闭性问题一般让学生给出简洁明了的答案，虽说这类问题表达形式相对简洁，却在口语教学里意义重大，封闭性问题可助力学生快速梳理并呈现基础语言结构，让学生聚焦语言精准度与基本语法规则掌握，教师提出“你今天早上吃了什么？”这类封闭性问题，学生一般能用简短语句回应，诸如“Yes, I had b.”这类简单问题能让学生在无太大压力时锻炼语法结构与词汇运用，提升他们的基础口语表达水平，还能为学生创造更多语言输出契机，封闭性问题有助于学生提升答题速度，强化他们在实际交流时的反应能力与自信心。

### （三）层次性提问的作用

层次性提问借助循序渐进地增加问题难度，能有效引导学生从基础的语言输出过渡到更复杂、更深层的表

达,该提问方式不仅助力学生在理解知识时逐步提升水平,还可促使他们语言表达能力不断增强,教师可先提出简单的事实性问题,进而过渡到让学生进行分析、评价或推理的问题。教师可先抛出“你喜欢吃什么?”,接着再提出“为什么你喜欢它?”,进而提出“如果你不能吃它,你会怎么做?”运用这种层级化的提问模式,学生可从基础口语表达进阶到更高级的思维表达,提升思维与语言运用能力,层次性提问助力学生在语言学习时逐渐扩充词汇量、提升对语言结构的把握,还可培养学生不同情境下自信表达的能力。

#### (四) 情境化提问的作用

情境化提问是一种把课堂提问和实际生活场景深度融合的提问形式,运用此方式,教师能将抽象的学习内容跟学生日常生活里的真实情境相衔接,调动学生的兴趣与参与积极性,进而提升学生口语表达能力,情境化提问既能助力学生在实际交流中运用所学语言,又有助于学生把握语言的实际应用背景,增强真实情境下的应变能力。教师不妨设计像“如果你去超市购物,你会用英语如何向店员询问商品?”这样的情境问题,使学生在模拟实际场景里进行操练,增强他们的日常交流本领,设置这种真实的情境,学生的语言学习跳出课堂理论的束缚,而是可直接融入生活中的实际交流,增强了学生的实际运用能力与自信心,情境化的提问能唤起学生的情感共鸣,促使他们更积极地参与口语表达,进而提升口语流利度与应变能力。

### 三、提升初中生英语口语表达能力的策略

#### (一) 优化提问设计,增强互动性

初中英语教学里,提问不只是教师传递知识的一种方式,还是引导学生思索、推动学生语言输出的重要途径,为增进学生口语表达能力,教师应按照学生语言水平和学习需要,精准设计多样问题,防止提问模式单一,凭借丰富多样的提问手段,教师能唤起学生的兴趣,增进课堂的互动效果,促使学生在轻松又有挑战的氛围里进行语言实践。

教师可借助小组讨论、角色扮演等互动方式来强化课堂的互动效果,开展小组讨论,学生可以互动交流,分享各自的见解和想法,这种合作学习可助力学生在实际交流里提升口语表达水平,开展角色扮演活动时,学生可按照设定情境进行模拟对话,既助力学生学会在现实生活中用英语交流,还可提升他们口语的流利程度、发音的准确程度以及应变能力,借助此类互动模式,学生在实践里掌握语言运用,得到更多口语输出的契机<sup>[1]</sup>。

伴随信息技术的持续进步,教师可凭借各种技术手段拓展互动空间,为学生增添口语练习契机,教师可借助在线讨论平台或者英语学习应用,安排学生在课余时间开展英语口语训练,利用这些平台,学生可随时跟同学或教师进行言语交流,及时得到反馈与指导,在线平台一般配备语音识别和语音评分功能,能协助学生核查自己发音和语调是否合乎标准,进而提升口语表达的精准度与流畅性。

#### (二) 多样化教学手段,丰富课堂活动

初中英语教学里,单一教学方式常难以契合学生多元的学习需求,尤其是在提升口语表达能力方面,为增加口语练习契机,教师需运用多样教学方法与课堂活动,调动学生兴趣,增强他们的口语水平<sup>[2]</sup>。

情境教学作为一种有效途径,通过把课堂内容和现实生活情境相融合,让学生于模拟或真实场景开展语言输出,运用情境教学法,学生不仅掌握语言的实际应用,还能提升学习的趣味性与实用性,教师可创设模拟情境,像模拟购物、点餐、旅行这类情境,让学生在场景里用英语进行真实交流,此方法能让学生在实际社交场合里更自在地表达个人见解,还能提升他们处理日常常见交流状况的能力。

除情境教学外,角色扮演同样是极具成效的口语训练手段,利用角色扮演的方式,学生可化身为不同角色,诸如游客与导游、医生与病人等,在交流互动中对话探讨,角色互换有助于学生深入洞悉不同的语言运用场景,提升自身语言灵活性与应变水平,参与这些活动,学生既能锻炼口语表达,又可培育团队协作精神,提高解决问题的水平。

借助这些形式多样的活动,多样化活动助力教师切实提升学生口语表达能力,唤起学生在真实生活场景中运用英语的自信与热情<sup>[3]</sup>。

#### (三) 鼓励学生多用英语思考和表达

初中英语教学里,口语能力的提高既依靠传统语言输入和基础知识的积累,更离不开学生英语思维模式的培育,英语思维表示学生于实际交流中可顺畅地以英语思考并表达,而非借助母语来进行翻译,培养这种思维方式,能让学生在表达观点时更流畅自然,在交流中增添自信,教师需借助丰富多样的教学手段及策略,促使学生在日常学习及生活里尽可能多地用英语去思考与表达。教师可借助设计开放性问题,促使学生在思维深度与表达能力两方面开展训练,可安排小组讨论、辩论等互动性活动,助力学生在协作交流中提升口语表达能力,

开展小组讨论期间,学生既能借互动提升英语口语,又能在与同伴交流中习得更多地道说法,借助此类互动,学生可体验到英语的实际应用情境,激励他们更踊跃地运用英语交流。

初中英语教学里,口语能力的提高既依靠传统语言输入和基础知识的积累,更离不开学生英语思维模式的培育,英语思维表示学生于实际交流中可顺畅地以英语思考并表达,而非借助母语来进行翻译,培养这种思维方式,能让学生在表达观点时更流畅自然,在交流中增添自信,教师需借助丰富多样的教学手段及策略,促使学生在日常学习及生活里尽可能多地用英语去思考与表达。教师可借助设计开放性问题,促使学生在思维深度与表达能力两方面开展训练,可安排小组讨论、辩论等互动性活动,助力学生在协作交流中提升口语表达能力,开展小组讨论期间,学生既能借互动提升英语口语,又能在与同伴交流中习得更多地道说法,借助此类互动,学生可体验到英语的实际应用情境,激励他们更踊跃地运用英语交流<sup>[4]</sup>。

#### (四) 关注学生个体差异,制定差异化教学策略

开展初中英语教学时,学生的语言能力、学习进度和个体差异是不容忽视的要素,学生学习需求存在个体差异,教师要依据差异制定有针对性的教学策略,以切实提升学生口语表达能力。

针对语言能力突出的学生,教师可设置有挑战性的问题与任务,激励他们开展更复杂的口语表达,能要求他们表达自己的看法,抒发复杂的情感和理念,抑或在讨论时对问题的多个维度进行深度分析,这些任务既能加深学生的思维层次,还可助力他们在口语表达上更显灵活自在,经历此类挑战,学生可进一步增强语言组织能力与自信心,以此实现口语表达水平的提升。

针对语言能力欠佳的学生,教师需按照他们的实际情形,给予更多练习契机与基础知识助力,这包含设计简易且有针对性的口语操练,协助学生掌握常见句型和表达方法,逐渐提升其语言输出的自信,学生借助课堂上的反复操练、模拟交流以及口头任务,学生可逐步积累表达经验,增强口语流畅性<sup>[5]</sup>。

教师可依据学生的兴趣与需求,设计具有个性化的提问和活动,让学生在感兴趣的话题里开展口语练习,针对热衷运动的学生,教师可设置以运动为主题的讨论或情境任务;针对热爱旅行的学生,可开展旅游相关的角色扮演或模拟情景活动,把学生个人兴趣与课堂内容

相融合,既能提升其参与度,又可激发他们进行语言实践的动力。

差异化教学既能助力学生结合自身特性提高口语水平,又能让每个学生按自己的学习节奏取得进步,逐步增强英语口语表达能力,凭借这般灵活且有针对性的教学策略,教师可更优地契合学生个性化需求,助力每位学生达成全面进步。

#### 结语

通过本研究的探讨,我们可以得出结论,课堂提问设计在提升初中生英语口语表达能力方面起着至关重要的作用。科学合理的提问不仅能够激发学生的思维,促进他们深入理解所学知识,还能帮助学生提高语言表达能力。教师通过设计多样化的提问方式,可以有效引导学生从基础的语言输出到更高阶的思维训练,提升他们的口语表达流利度与应变能力。

未来的英语教学中,教师应注重课堂提问设计的多样性和有效性。教师要根据学生的不同语言水平和思维发展,合理设置问题,鼓励学生用英语思考和表达,从而增强他们的语言运用能力。此外,教师还应结合现代教育理念,利用信息技术和创新教学手段,进一步优化课堂教学策略,使学生能够在更具互动性和挑战性的环境中提升英语口语能力。总之,课堂提问设计是英语教学的重要组成部分,教师通过科学合理的提问,可以有效地提升学生的英语口语表达能力,并帮助学生更好地应对实际的语言交流。

#### 参考文献

- [1] 刘晓蕾. 核心素养视阈下初中英语课堂提问优化设计研究[J]. 天津教育, 2024, (31): 47-48.
- [2] 熊良发. 布鲁姆认知目标分类学视阈下的农村初中英语阅读课堂提问的设计及实施[D]. 贵州师范大学, 2024.
- [3] 齐原. 批判性思维培养视域下的初中英语课堂教师提问设计优化行动研究[D]. 西北师范大学, 2024.
- [4] 潘伟锋. 指向思维品质培养的初中英语阅读教学课堂提问优化设计[J]. 初中生世界, 2024, (12): 47-51.
- [5] 黄文兰. 初中英语语篇教学中指向学生思维品质培养的课堂提问设计研究[D]. 南宁师范大学, 2023.

作者简介: 张莉(1980.05)女,汉族,江西樟树人,本科,中小学一级教师,研究方向: 初中英语教学。