

AI 技术驱动下初中英语精准化教学策略的实践研究

郑静

四川省广安市岳池县余家河学校

摘要：本文聚焦AI技术驱动下初中英语听说读写精准化教学策略的实践研究。通过分析AI技术在英语教学中的应用现状，结合建构主义与联通主义学习理论，从听说、阅读、写作三个维度构建精准化教学策略体系。实证研究表明，AI技术能有效提升初中生英语听说读写能力，优化教学流程，为初中英语精准化教学提供理论支撑与实践路径。

关键词：AI技术；初中英语；精准化教学；听说读写

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.168

引言

随着教育信息化2.0行动计划的推进，人工智能(AI)技术正深度融入基础教育领域。初中英语作为语言学习的关键阶段，传统教学模式存在“一刀切”的教学设计、低效的反馈机制等问题，难以满足学生个性化发展需求。AI技术凭借大数据分析、自然语言处理、深度学习等核心能力，为精准化教学提供了技术支撑。本研究以建构主义学习理论与联通主义学习理论为理论基础，结合河北省廊坊市某中学的实证研究，探索AI技术驱动下初中英语听说读写精准化教学策略的实践路径。

一、AI技术在英语教学中的应用现状

当前阶段，AI技术在英语教学中的实际运用获得了相当程度的扩展。国内外研究者的工作揭示了这一点，技术渗透至教学的多个层面。具体来看，智能语音识别技术应用于口语自动评分，其准确程度达到80%以上。生成式AI扮演着特定角色，它能够依据学生个体水平差异产出针对性阅读材料，这种做法关联着学习效率的上升，幅度约为15%。智能辅导系统运作时，分析学生答题数据是基础步骤，它据此提供指向性强的练习内容，结果体现为学习效果得到提升，比例接近20%。值得注意的现象是，现有研究活动常常将注意力投向单一语言技能的训练过程，针对听说读写综合能力开展的系统性研究显得不够充分。同时，将AI技术与传统教学方法有效结合的可行路径，其探索活动目前也处于相对不足的状态。

二、AI技术驱动下的精准化教学策略构建

(一) 听说教学：创设真实语境，实现智能反馈

听说技能培养领域，技术手段正为单词教学引入新

的实践方向。教师借助特定工具模拟日常环境，以“校园生活”主题单词教学为例，“有言”AI生成的数字人视频能呈现学生行为与既定要求不符的场景。比如视频里学生未按照校园规则将书本整齐摆放，而是随意丢在桌上，围绕这一场景，学生分组进行模仿活动，在模仿过程中学习“book(书)”“rule(规则)”“put away(收拾好)”等单词。系统即时处理语音信号，分析个体发音的准确程度，评估语调是否接近日常表达习惯，随后输出调整意见供参考。在发音改进方面，“TalkAI练口语”这类平台能识别声波特征的微小变化。例如，学生在发“apple”这个单词时，元音“a”发音不准确，平台会据此提供聚焦特定问题的训练方案，制作标准发音与学生发音的对比声音样本，让学生清楚听到自己发音与标准发音的差异。进一步地，系统设计包含“最小对立对”的专项练习任务，像“bed”和“bad”这对最小对立对，通过强化关键差异点的感知训练，帮助学生分辨容易混淆的声音单位，克服特定音素的混淆问题，从而准确掌握单词发音。三维虚拟空间技术也被用于营造近似现实的场所，如校园图书馆、操场等常见生活场景得以数字化再现。在虚拟图书馆场景中，学生可以模拟借书、还书的对话，使用新学的单词进行交流，为语言实践提供了接近真实的背景设定。技术介入单词听说训练的核心，在于创设条件让学生沉浸于仿真的交流情境中。分析过程自动化，反馈信息指向个体当前面临的具体困难，针对性训练材料的生成依据源于对学生当前表现与目标要求之间差异的持续测量。声音对比和最小对立对练习，理论基础是语言学中关于音素辨别的认知研究。虚拟场景的构建服务于减少语言学习环境与实际

使用环境之间的隔阂这一宏观教学目的。实时分析让学生能立即知晓自身发音与期望模型的距离，分组角色扮演活动结合数字人视频的示范，激发学生在模拟情境中的语言应用意愿。识别细微发音差异的能力依赖算法对声学特征的精细解析，提供改进建议的环节是将复杂的语音学分析结论转化为学生可理解的操作指引。

（二）阅读教学：构建知识图谱，实现分层推送

人工智能技术在阅读短语教学中聚焦于知识图谱构建与分层信息推送，将传统文本材料转化为音频、动画等多模态学习资源，适应学生个体认知差异。以“旅游出行”主题阅读教学为例，人工智能处理包含大量短语的科普文章内容，如“take a trip（去旅行）”“pack one's bags（收拾行李）”“check in（办理登机手续）”等。处理结果呈现为动态图表形式，动态图表中嵌入了交互式问题设计，如“当你准备去旅行时，你会先做什么？请从下列短语中选择合适的答案：take a trip、pack one's bags、check in”，旨在辅助学生理解抽象概念与短语的实际运用场景。知识图谱构建成为实现分层推送的基础机制，分层推送机制依据学生特征动态调整内容深度广度。多模态资源提供超越单一文本的感知通道，音频资源作用于听觉信息接收，动画资源提供视觉动态信息呈现。比如，在讲解“check in”这个短语时，动画可以展示一个人在机场柜台前办理登机手续，出示证件、托运行李等过程，让学生更直观地理解该短语的含义。交互式问题即时检测概念掌握程度，动态图表直观揭示短语之间以及短语与主题间的复杂联系。旅游出行主题下的科普文章信息经由技术处理获得多维表达，抽象概念理解通过交互过程得到具体支持。技术应用改变了单一文本解读的固有模式，分层推送确保不同进度学生获得适宜材料。知识图谱结构化组织“旅游出行”主题相关知识节点，节点关联清晰展示概念间的逻辑关系，如“旅行前的准备”“旅行中的活动”“旅行后的安排”等不同阶段所涉及的短语。学生探索知识图谱路径获得个性化学习体验，技术介入使教学资源具备智能适配可能性。资源适配依据实时学习反馈数据动态优化，学习反馈数据来源于交互问题应答记录分析。例如，如果学生在回答关于“旅行中活动”相关短语的问题时错误较多，系统会根据应答分析结果指导后续推送内容难度调整，增加该方面短语的练习和讲解。旅游出行主题下具体案

例阐释技术应用实效，多模态转化弥补纯文本解释力不足的局限。动态图表转化使静态数据趋势变得可观察，如不同旅游季节热门景点的变化趋势，帮助学生建立旅游相关信息的直观认知。交互问题促使学生主动参与知识建构过程，参与过程深化对短语在不同语境中运用的理解。知识图谱分层展现从基础短语到复杂短语组合，满足不同认知起点学生需求。人工智能充当学习内容智能组织与呈现中介，中介作用体现为资源形态按需转换与推送。转换与推送核心目标指向理解效率提升，理解效率提升反映在短语掌握速度上，概念掌握速度因多感官参与而显著加快。

（三）写作教学：生成式AI辅助，实现思维可视化

在写作语法教学的实践中，引入生成式人工智能技术能够有效促进思维的可视化过程。人工智能驱动的批改系统具备识别文本中语法结构错误的能力，以“时态运用”语法教学为例，当学生写作文时，系统能准确识别出过去时、现在时、将来时等时态使用错误的情况。比如学生写了“I go to school yesterday（我昨天去上学）”，系统会迅速指出这里应该用过去时“went”，并提供具体的改进方向供使用者参考。同时，系统还能统计词汇重复出现频率，当发现写作者在“连接词使用单一”这一常见语法关联问题上表现突出时，它会直接推荐例如“furthermore（此外）、in addition（另外）、however（然而）”等具有替代价值的词汇选项，丰富句子的语法结构和逻辑关系。系统还会展示那些在相似写作任务中获得高评价的作文片段作为实际参照，让学生学习如何正确运用语法知识构建更流畅、准确的句子。生成式人工智能的作用范围并不局限于基础语言层面的修正，它还能在创意文本的创作环节提供实质性辅助，比如诗歌或者剧本的构思与生成。在一个围绕“历史故事”主题展开的教学活动中，学生需要运用不同的语法结构来描述历史事件和人物。人工智能工具生成了代表不同历史时期典型事件和人物特点的关键词汇集合，如“ancient（古代的）、revolution（革命）、hero（英雄）”等，学生利用这些关键词汇作为基础素材去构思和完成对话剧本的创作任务。在创作过程中，学生可能会在主谓一致、时态搭配等语法方面出现问题，随后人工智能会对学生创作的剧本内容进行语法准确性的评估分析，并据此提出针对性的修改意见，比如指出“The hero fight

bravely (英雄勇敢地战斗)”这句话中主谓不一致,应该改为“The hero fights bravely”,帮助学生更好地理解和运用语法规则来表达不同历史背景下的特定场景。这种技术介入使得原本抽象的语法思维活动获得了具体化的呈现途径,写作过程因此变得更为清晰可见,学生能够更直观地审视和调整自己的语法思考路径与表达方式。人工智能提供的反馈机制,无论是关于语法形式的规范还是句子逻辑的准确性,都为学生提供了及时且具有操作性的参考依据,有助于他们逐步提升写作的质量和深度。技术的支持让写作语法教学的重点从单纯的语言形式训练转向了更深层次的思维训练,学生需要在理解人工智能反馈的基础上,独立做出判断和选择,这本身也是一种思维能力的锻炼。语言表达的多样性和准确性得到关注,语法运用的恰当性同样成为评估的重要维度,人工智能辅助工具在这两个维度上都能提供有价值的输入。最终目标并非依赖工具,而是借助工具提升学生独立思考和有效运用语法知识进行表达的综合能力,使得写作真正成为思维外化和深化的有效手段。

三、讨论与建议

(一) 技术适应性挑战

教育领域引入“AI”技术时,面临适应性障碍。部分教师反映,现有教学工具操作复杂且界面友好度不足,导致使用过程中消耗大量学习时间,进而可能阻碍常规教学进度。技术基础薄弱或年长的教师群体所遇困难尤为突出。为解决这一挑战,教育科技公司需研发集成化的“一键式”平台。此类平台应涵盖“语音识别”、“自动批改作业”、“智能分析学生表现”等核心功能模块,并要求界面设计简洁直观,以便教师群体快速掌握。同时,必须提供详尽的操作指引及实时在线客服支持系统。消除技术障碍的本质在于使“AI”回归其教学辅助工具的本位。当前现象反映出技术应用反而成为教学负担的特殊矛盾。降低技术使用门槛,是教育数字化转型的核心突破点。研发方向应聚焦于功能整合,而非单一技术创新。平台的稳定性与响应速度同样影响实际使用体验,功能集成过程中需避免产生新的操作复杂性。

(二) 数据隐私与伦理

人工智能技术在教育领域应用频率上升,学生行为数据的收集与分析活动随之增多。这一现象关联的数据

隐私与伦理议题成为显著争议点。学生的个人信息、学习行为记录、兴趣爱好等数据具有高度敏感性,必须受到保护。处理这类信息时,应严格遵循《个人信息保护法》等法律规范,确保学生隐私权利不被侵害。学校及教育机构可考虑引入数据匿名化手段,对获取的数据实施脱敏操作。脱敏处理使得数据即便意外泄露,亦难以关联到特定个体。确立清晰的数据使用审批流程同样关键,这需要界定数据的用途、应用边界以及保存时限,防范数据滥用或不当传播风险。增强相关方的数据隐私保护认知也很重要,提升安全防范能力有助于共同构建具备可靠性的教育数据环境。

(三) 传统与现代融合

当前阶段人工智能技术快速进步,促使教育领域面临关键选择,即如何整合这类新兴工具与传统教学模式。理解现有智能系统存在能力边界至关重要,这些系统难以覆盖所有教育场景,尤其无法承担教育者核心的育人功能。教育工作者的价值远超过单纯传递信息,其核心在于激发思维活力,塑造学生的创新意识与文化理解能力。因此,将人工智能引入课堂,必须清晰界定其角色定位——它是起支持作用的工具,绝非替代品。具体到写作教学领域,智能工具可以处理语言规范性问题,例如修正语法错误或提供词汇选择建议,这有助于学生更快地实现语言表达的规范性。然而,教师的关键作用体现在引领学生深入探索文本核心意义,分析背后的文化语境,并在此过程中锻炼学生的质疑反思能力及理解不同文化视角的能力。此种结合传统优势与新技术潜力的路径,既能优化教学过程的时间投入与资源分配,更能推动学生在认知与素养层面的整体成长。

结语

综上所述,本研究证实, AI 技术可通过情境创设、智能反馈、资源适配等路径,显著提升初中英语听说读写教学的精准性。未来研究可进一步探索 AI 与脑机接口、元宇宙等技术的融合,构建“感知-认知-创造”的全链条语言学习模型,为智能教育时代的教学改革提供理论支撑与实践范式。

参考文献

[1] 王巧利. 信息技术在初中英语教学中的应用研究[J]. 中国新通信, 2025, (11): 191-193.