

探索中小学语文核心素养培育与教学衔接的有效途径

谢俊玲

兴国县第二小学

摘要：本文立足于基础教育阶段语文学科发展的现实需求，系统深入地探索了中小学语文核心素养培育与教学衔接的实践路径。首先，从立德树人的根本任务出发，全面阐述了核心素养培育在中小学语文教学过程中的重要地位与关键价值，指出其不仅是落实新课程标准的必然要求，更是促进学生全面发展的关键环节。其次，通过实证调研与案例分析，客观剖析了当前中小学语文核心素养培育过程中存在的断层现象与衔接困境，包括学段目标割裂、教学方法脱节、教材内容重复与评价标准不一等突出问题。在此基础上，创新性地构建了“四位一体”的衔接框架，从课程目标体系化、教学方法適切化、教材内容序列化、评价体系科学化四个维度，提出了具有针对性的解决策略与实施方案。本研究旨在为一线语文教师提供系统完备的理论指导与实践参考，通过建立贯通式的培养机制，确保学生语文核心素养的持续发展与螺旋式提升，从而有效促进中小学语文教学质量的整体优化与育人成效的显著提高。

关键词：中小学语文；核心素养；教学衔接；有效途径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.063

引言

在当今教育全面深化改革的大背景下，核心素养培育已然成为基础教育的核心任务。语文作为一门兼具工具性与人文性的基础学科，其核心素养的培育对学生的终身发展意义重大。中小学语文教学是一个连续的过程，但在实际教学实践中，小学与中学语文教学在诸多方面存在脱节现象，严重影响了学生语文核心素养的连贯性发展。小学阶段多聚焦于基础语文知识的积累，中学阶段则倾向于语文综合能力的提升，然而两者之间缺乏有机融合与过渡。这种状况既不利于学生语文学习兴趣的保持与提升，也阻碍了语文核心素养的有效培育。因此，深入探索中小学语文核心素养培育与教学衔接的有效途径，成为当下语文教育领域亟待解决的重要课题，对于提高语文教学质量、促进学生全面发展具有深远的现实意义。

一、中小学语文核心素养培育与教学衔接现存问题

（一）课程目标的衔接断层

中小学语文课程标准虽然都明确提出了核心素养的培育要求，但在具体目标体系的构建上，小学阶段与中学阶段之间存在着明显的断层现象，缺乏系统性的逻辑衔接和循序渐进的层次递进。从课程目标的设置来看，小学语文更侧重于基础性知识与基本技能的培养，其内容设置较为具体而微观，主要包括常用汉字的认读与书写、基础词汇的积累与运用、简单句式的理解与表达等基础性内容。相比之下，中学语文课程目标则呈现出明显的跨越式提升，直接转向对文本的深层解读、复杂写作技巧的掌握等高阶思维能力培养，这种转变显得过于突兀。以阅读能力培养为例，小学阶段仅要求学生能够

理解浅显的童话、寓言等简单文本，并能用简单的语言表达自己的阅读感受；而到了中学阶段，则立即提升到需要对文学作品进行多维度、深层次的赏析与评价。这种缺乏过渡的目标设定方式，不仅使学生在从小学升入中学时面临巨大的适应困难，也导致教师在实施教学时难以把握核心素养培养的合理梯度，最终造成语文教学在小学与中学阶段出现明显的割裂现象，严重影响了语文教育的连贯性和系统性发展。

（二）教学方法的衔接不畅

由于中小学生对认知水平和心理发展阶段的差异，小学教学方法多以直观、趣味性为主，借助故事、游戏等形式激发学生学习兴趣，引导其初步接触语文知识。相比之下，中学教学基于学生认知能力的增强，更侧重于理性分析与自主探究，如通过问题引导学生深入思考文本内涵、组织小组讨论培养合作探究能力等。然而，这种教学方法的巨大转变，使得学生在升学过程中面临学习方式的重大调整，部分学生难以迅速适应，出现学习衔接困难，进而影响语文核心素养的持续培育。例如，一些小学生习惯了教师的详细讲解和趣味引导，进入中学后面对自主探究式学习会感到无所适从。

（三）教材内容的衔接缺失

中小学语文教材在内容编排体系上存在着明显的衔接断层问题，这一问题在不同学段教材的过渡过程中表现得尤为突出。小学阶段的语文教材在内容选择上通常紧密围绕学生的日常生活实际展开，选文篇幅普遍控制在较短的范围内，语言表达力求通俗易懂、生动活泼，其核心教学目标是激发学生对语文学习的兴趣，培养基础的识字、阅读和表达能力。而到了中学阶段，教材内

容在广度和深度上都实现了质的飞跃,不仅涵盖了小说、散文、诗歌、戏剧等多样化的文学体裁,还融入了丰富的文化知识和更具深度的思想内涵,选文篇幅明显增加,文本难度也呈现出阶梯式的提升。然而,在从小学到中学的教材内容过渡过程中,缺乏循序渐进的知识铺垫和有效的学习引导,小学教材未能为中学阶段更高层次的语文学学习奠定足够坚实的基础。以文学体裁教学为例,小学教材往往仅停留在对儿歌、童话等简单体裁的浅显介绍,而中学教材则直接进入议论文、文言文等复杂体裁的系统学习,这种缺乏过渡的知识断层容易导致学生在面对突然增加的认知负荷时产生强烈的畏难心理,不仅影响学习效果,更阻碍了学生语文核心素养的持续发展和自然生长。

(四) 评价体系的衔接失调

中小学语文教学评价体系在标准设定、考核方式及评价侧重点等方面呈现出显著的阶段性差异。在小学阶段,语文评价主要聚焦于基础知识的掌握情况,重点考查学生对汉字书写、词语运用、基本语法规则等基础语言要素的理解与运用能力。这一阶段的评价方式相对简单直接,通常采用标准化的纸笔测试形式,考试成绩往往成为衡量学生语文学习水平的主要甚至唯一指标。相比之下,中学阶段的语文评价体系则更加注重考查学生的综合语文素养,评价内容涵盖文本深度理解、创意写作表达、文学作品分析与鉴赏等更高层次的语文能力。在评价方式上,中学阶段呈现出多元化特征,不仅包括传统的考试测评,还融入了课堂参与度观察、作业质量评估、项目式学习成果展示等多种形式。这种评价体系的不连贯性导致小学阶段的评价结果难以真实反映学生是否具备升入中学所需的语文核心素养基础,同时也使中学教师难以基于小学阶段的评价数据准确把握学生的实际语文能力水平,从而无法开展精准的学情分析和针对性的教学设计,最终影响到学生语文核心素养培养的系统性和可持续发展。

二、中小学语文核心素养培育与教学衔接的有效途径

(一) 构建连贯的课程目标体系

教育部门与学校应积极组织中小学语文教师共同参与课程目标研讨活动。依据语文课程标准,紧密结合学生的认知发展规律,精心构建具有连贯性与递进性的课程目标体系。在语言建构与运用方面,小学低年级着重培养学生正确书写汉字、运用简单词汇和句式进行表达的能力,随着年级升高,逐步提升语言表达的准确性和流畅性。中学则进一步要求学生能够运用丰富多样的词

汇、灵活多变的句式进行富有逻辑性和感染力的表达,能够根据不同的语境和目的选择恰当的语言风格。例如,小学低年级可设定目标为能用几句话描述身边的事物,中学则要求能够撰写结构完整、论述清晰的议论文。在思维发展与提升方面,小学阶段借助趣味性活动培养学生的形象思维和初步的逻辑思维,如通过讲述故事引导学生梳理情节。中学在此基础上着重发展学生的批判性思维、创造性思维,通过对文学作品的深入分析,引导学生提出独特见解。审美鉴赏与创造方面,小学引导学生感受语言文字描绘的美好形象,中学则要求学生能够对文学作品的艺术特色进行深入分析,尝试进行文学创作,展现个人的审美情趣和创意。文化传承与理解方面,小学阶段通过简单的文化故事、古诗词诵读让学生初步感知传统文化,中学则深入研究经典文化典籍,培养学生对传统文化的认同感和传承意识。通过明确各学段的具体目标,为核心素养的培育搭建清晰、有序的发展阶梯,使教学更具针对性与连贯性。

(二) 促进教学方法的有机融合

教师应根据教学内容特点以及学生的实际情况,灵活融合中小学不同阶段的教学方法。在小学高年级,适时引入中学的部分教学方法,逐步培养学生自主学习意识与能力。比如在阅读教学中,采用问题引导式教学,鼓励学生自主发现问题、分析问题并尝试解决问题,逐渐从依赖教师讲解转变为主动探究知识。同时,中学教师在起始阶段,要充分考虑学生从小学带来的学习习惯和认知特点,适当运用小学阶段生动有趣的教学方法,帮助学生顺利过渡。例如,在讲解古诗词时,可以通过讲述诗词背后的故事、组织角色扮演等方式,激发学生的学习兴趣。此外,学校应定期组织跨学段教学研讨活动,让中小学语文教师有机会相互交流教学经验,共同探讨适合不同学段学生的教学方法。通过分享教学案例、交流教学心得,教师们可以更好地把握学生在不同阶段的学习需求,实现教学方法的自然衔接,为语文核心素养的培育营造良好的教学氛围。

(三) 推进教材内容的整合优化

在教材编写过程中,要高度重视中小学语文教材内容的系统性与连贯性。小学高年级教材应适当增加难度适中、具有过渡性质的内容,为中学教材学习做好铺垫。例如,增加篇幅稍长、情节稍复杂的阅读材料,引导学生逐步适应中学教材的难度。中学教材则要充分考虑学生在小学阶段已有的知识基础,对相关知识进行合理拓展与深化。以文学体裁学习为例,小学阶段初步介绍记叙文、童话等简单体裁,中学阶段则进一步深入学习各

类记叙文、议论文、散文等体裁的特点、写作技巧以及鉴赏方法。同时，教材编写可围绕特定主题进行整合，打破学段界限。例如，以“自然之美”为主题，小学阶段选取描写自然风光的简单散文、诗歌，中学阶段则选取更具深度和哲理的自然题材文学作品，让学生在不同学段围绕同一主题进行学习，逐步加深对主题的理解和感悟，实现语文核心素养培育的螺旋式上升。此外，教材还可以设置一些衔接性的学习任务和活动，帮助学生顺利实现从小学到中学的过渡。

（四）实现评价体系的贯通一致

构建统一连贯的中小学语文评价体系，确保评价标准、方式及重点的一致性与递进性。在评价标准方面，要明确不同学段语文核心素养各维度的具体要求，形成清晰、可操作的评价指标。例如，在写作评价上，小学低年级主要关注语句通顺、表意明确，随着年级增长，逐渐增加对内容丰富度、结构合理性、语言表现力等方面的要求，中学则更加注重思想深度、逻辑严密性以及文学性。在评价方式上，采用多元化评价方式，综合运用考试、作业、课堂表现、项目式学习成果等进行全面评价，且各学段评价方式应相互衔接。例如，小学通过课堂朗读、小组合作活动评价学生的口语表达和合作能力，中学在此基础上通过演讲、辩论等活动进一步提升和评价学生的综合素养。评价重点要根据不同学段核心素养培育目标进行合理调整，小学侧重于基础知识和基本技能的评价，中学则更关注综合能力和素养的发展。通过贯通一致的评价体系，能够及时、准确地反馈学生语文核心素养的发展状况，为教学调整和学生学习提供明确方向，保障语文核心素养培育的连续性与有效性。

三、学校与教师协同推进核心素养培育衔接

学校应发挥主导作用，为中小学语文核心素养培育与教学衔接创造有利条件。一方面，制定专门的教学衔接计划，明确各阶段的教学任务和衔接要点，将核心素养培育贯穿于中小学语文教学的全过程。例如，规定小学高年级在巩固基础知识的同时，要逐步渗透中学的学习方法和思维训练；中学起始年级要对小学知识进行回顾与衔接，帮助学生建立知识体系。另一方面，组织开展多种形式的跨学段教学交流活动，如教学观摩、案例分享会等。安排小学教师观摩中学优秀课堂，了解中学教学的节奏和要求；中学教师走进小学课堂，熟悉小学生的学习特点和教学模式。通过这些活动，促进中小学教师之间的相互了解与学习，共同探索更有效的教学衔接策略。

教师自身要不断提升专业素养，增强对核心素养培

育与教学衔接的认识和实践能力。积极参加各类培训和研讨活动，学习最新的教育理念和教学方法，关注中小学语文教学衔接的研究成果，并将其应用到实际教学中。同时，教师要加强对学生的研究，了解不同学段学生的心理特点、学习需求和认知规律，根据学生的实际情况调整教学策略，做到因材施教。例如，针对小学毕业生在升入中学后可能出现的学习困难，中学教师可以提前制定个性化的辅导计划，帮助学生尽快适应中学的学习节奏。

此外，中小学语文教师之间应加强日常沟通与协作。建立定期的交流机制，如每周一次的教学交流会议，共同探讨教学中遇到的问题和解决方案。小学教师及时向中学教师反馈学生在小学阶段的学习情况，包括知识掌握程度、学习习惯等；中学教师则向小学教师介绍中学语文教学的目标和要求，为小学教学提供参考。通过这种密切的沟通与协作，形成教育合力，共同推动学生语文核心素养的连贯发展。

结语

中小学语文核心素养培育与教学衔接是一项复杂而系统的工程，需要从课程目标、教学方法、教材内容、评价体系以及学校与教师协同等多个方面协同推进。通过构建连贯的课程目标体系、促进教学方法的有机融合、推进教材内容的整合优化、实现评价体系的贯通一致以及加强学校与教师的协同合作，能够为学生语文核心素养的培育搭建起稳固的桥梁，促进学生语文能力的稳步提升和素养的全面发展。广大语文教育工作者应充分认识到教学衔接的重要性，积极探索并实践有效的衔接途径和方法，不断优化教学过程，为提高中小学语文教学质量，培养具有深厚语文素养的学生而努力。只有这样，才能更好地适应新时代教育发展的要求，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

参考文献

- [1] 邓颖诗. 问题链教学在初中道德与法治课中的应用研究 [D]. 吉林外国语大学, 2025.
- [2] 陈灿. 初中语文教科书文言文选文中价值观的教学研究 [D]. 上海师范大学, 2025.
- [3] 肖雪. 统编版小学语文教科书传统文化教学研究 [D]. 上海师范大学, 2025.
- [4] 黄巍. 图形组织者支持的小学中段语文深度学习阅读教学模式研究 [D]. 四川师范大学, 2024.
- [5] 姜岫峰. 核心素养视域下小学语文大单元教学实践研究 [D]. 渤海大学, 2024.