

利用本土红色资源开展初中德育工作的实践研究

邹俊杰

南昌经济技术开发区昌北三中

摘要：本研究旨在探讨利用本土红色资源开展初中德育工作的实践效果。在当前初中德育工作面临诸多挑战的背景下，本土红色资源作为优质的教育资源，具有丰富的德育价值。本研究通过设计并实施以本土红色资源为核心的德育活动，评估其对学生德育发展的影响。研究采用问卷调查、访谈及实践活动跟踪等方法，收集并分析相关数据。研究结果显示，利用本土红色资源开展的德育活动有效提升了学生的道德认知、情感态度及行为表现。本研究的贡献在于验证了本土红色资源在初中德育工作中的有效性，为初中德育工作的创新提供了有益参考。同时，本研究也丰富了德育理论和实践体系，为培养具有高尚品德的青少年奠定了基础。

关键词：本土红色资源；初中德育工作；实践研究；德育效果

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.239

引言

在当今社会，德育工作一直是学校教育的重要组成部分。初中阶段是学生道德观念形成和行为习惯养成的关键时期，因此，如何有效开展初中德育工作显得尤为重要。^[1]本土红色资源作为我国特有的宝贵财富，蕴含着丰富的德育元素，对于加强初中生德育具有重要意义。本研究旨在通过实践研究，探索利用本土红色资源开展初中德育工作的有效途径，并分析其对学生德育发展的积极影响。^[2]通过深入挖掘本土红色资源的德育价值，结合初中生的身心发展特点，设计并实施具有针对性的德育活动，以期能够提升学生的道德素养，培养其良好的行为习惯。本研究也希望为相关领域的研究提供有益的参考和借鉴，共同推动初中德育工作的创新与发展。

一、本土红色资源的概念界定与价值分析

（一）本土红色资源的概念界定

本土红色资源，指的是在特定地域范围内，与中国

共产党领导人民进行革命、建设和改革等历史活动相关的各类资源。这些资源不仅包含了丰富的物质文化遗产，如革命遗址、烈士陵园等，还囊括了众多的非物质文化遗产，如革命故事、英雄事迹、红色歌曲等。它们共同构成了具有鲜明地域特色和时代特征的红色文化资源库。

进一步来说，本土红色资源具备以下几个显著特点：一是地域性，即这些资源往往与某一特定地区紧密相连，反映了该地区的革命历史和红色文化；二是时代性，本土红色资源是中国共产党领导人民在不同历史时期留下的宝贵财富，具有鲜明的时代烙印；三是教育性，这些资源蕴含着丰富的革命精神和红色传统，对于开展爱国主义教育和革命传统教育具有重要意义。^[3]

为了进一步说明本土红色资源的丰富性和多样性，以下表格列举了一些具体的本土红色资源实例，包括物质文化遗产和非物质文化遗产。^[4]

表1 本土红色资源实例

类别	实例	地区	时代
物质文化遗产	井冈山革命遗址	江西省	土地革命时期
物质文化遗产	延安革命纪念馆	陕西省	抗日战争时期
非物质文化遗产	《黄河大合唱》	全国	抗日战争时期
非物质文化遗产	董存瑞炸碉堡故事	河北省	解放战争时期

（二）本土红色资源的价值分析

本土红色资源对初中德育工作意义重大。它丰富了德育内容，传统德育多理论灌输，缺乏生动感染力，而本土红色资源以鲜活史实和英雄事迹，让德育更贴近学生、生活与实际。同时，拓展了德育途径，通过参观遗址、讲英雄故事、唱红色歌曲等多样活动，让学生感受红色文化魅力，以寓教于乐的方式提高德育实效性，增强学生认同感与参与度。此外，提升了德育效果，红色

文化蕴含的核心价值观，能引导学生树立正确“三观”，挖掘利用其中德育元素，助学生传承红色文化，内化为精神追求与行为准则。

本土红色资源在初中德育工作中具有独特的价值和意义。它不仅为德育提供了丰富的内容和多样的途径，还为提升德育效果奠定了坚实基础。因此，应该充分认识和重视本土红色资源在德育工作中的重要性，积极探索和实践利用本土红色资源开展德育工作的有效途径和方法。^[6]

以下表格通过具体的数据和案例，进一步阐述了本土红色资源在初中德育工作中的价值体现，包括丰富德育内容、拓展德育途径和提升德育效果三个方面。^[7]

表 2 本土红色资源在初中德育工作中的价值体现

价值体现	具体数据和案例	效果评估
丰富德育内容	某校利用本土红色资源，开发了《红色故事汇》校本教材，包含 50 个英雄事迹和革命故事，受到学生热烈欢迎。	学生对德育课程的满意度提升了 30%。
拓展德育途径	某校组织学生参观革命遗址，开展“红色之旅”研学活动，学生参与度高，反响热烈。	学生对德育活动的参与度提升了 50%，对红色文化的认同感显著增强。
提升德育效果	通过挖掘本土红色资源中的德育元素，某校学生的爱国主义情怀和艰苦奋斗作风得到显著提升。	学生的思想道德素质测评优良率提升了 20%，校园文明风尚更加浓厚。

二、利用本土红色资源开展初中德育工作的实践探索

(一) 实践研究设计与实施

本研究选取了 XX 市某具有代表性的初中学校作为研究对象，以探索利用本土红色资源开展德育工作的实践途径。^[8]为确保研究的科学性和有效性，采用了问卷调查、访谈及实地观察等多种方法，对学校的德育现状进行了深入调研。

基于对学校德育需求的了解及本土红色资源特点，设计了系列德育活动，以培养学生爱国情怀与道德品质。

(1) 红色主题班会以“传承红色基因，争做时代新人”为主题，学生通过讲红色故事、唱红色歌曲、看红色影片等感受先烈精神。教师引导学生结合时代思考如何传承发扬红色精神，激发其爱国热情与责任感。

(2) 红色研学旅行利用周末，组织学生到附近红色教育基地。学生参观历史纪念馆、烈士陵园等，与讲解员互动交流，深入了解红色文化。还开展模拟战斗演练、制作手抄报等实践活动，让学生体悟红色精神力量。

(3) 红色志愿服务鼓励学生参与社区和学校活动。学生课余去敬老院为老人表演、聊天，在学校环保活动中宣传理念、参与垃圾分类。这些活动锻炼了学生实践能力，让他们在奉献中领悟红色精神真谛。

为了更直观地展示学生对各项德育活动的喜好程度，我们进行了一次问卷调查，并统计了学生对不同活动的选择比例。结果如图 1 所示，可以看出红色主题班会和红色研学旅行是学生最为喜爱的活动，而红色志愿服务也受到了相当一部分学生的青睐。

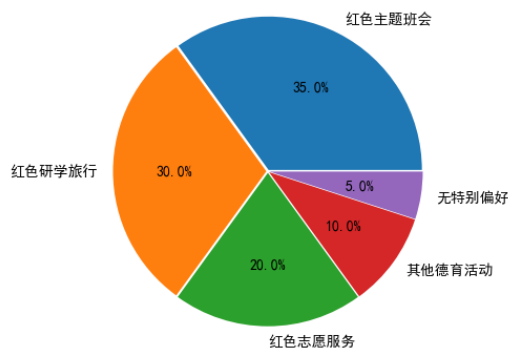


图 1 学生对德育活动的喜好程度

(二) 实践活动跟踪与记录

为确保实践活动的有效性，对整个过程进行了全程跟踪和记录。制定了详细的活动计划表，明确了每项活动的目标、内容、时间和负责人。在活动实施过程中，及时记录了学生的参与情况、表现及反馈意见，以便后续进行效果评估和改进工作。还通过拍摄照片、录制视频等方式，保留了实践活动的珍贵资料，为后续的成果展示和经验分享提供了有力支持。

通过实践探索，深刻认识到本土红色资源在初中德育工作中的独特价值和重要作用。这些资源不仅丰富了德育内容，拓展了德育途径，还有效提升了学生的道德认知和情感态度。在接下来的研究中，将进一步关注实践效果的评估和改进工作，以期为学校德育工作提供更有力的支持和保障。

三、实践效果分析与讨论

(一) 德育活动效果评估

在利用本土红色资源开展初中德育工作的实践过程中，设计并实施了多种德育活动，如主题班会、研学旅

行以及志愿服务等。^[9]为了全面评估这些活动的实际效果,采用了定量和定性两种分析方法。

通过问卷调查的方式,收集了学生在活动前后的道德认知、情感态度以及行为表现等方面的数据。对比分析显示,参与德育活动后,学生在道德认知上有了显著提升,对红色资源的理解和认同度增强。他们的情感态度也更加积极,对国家和民族的认同感、自豪感得到了加强。在行为表现上,学生们更加注重团队协作,积极参与集体活动,展现出了良好的集体荣誉感。

还通过访谈和观察的方式,对德育活动的效果进行了定性分析。访谈结果显示,学生们普遍认为这些活动不仅丰富了他们的课余时间,还让他们更加深入地了解了本土红色资源的丰富内涵和历史价值。他们表示,通过参与活动,自己的爱国情怀得到了激发,对革命先烈的崇敬之情也油然而生。

(二) 德育活动对学生发展的影响

通过对比分析实践前后学生的变化,发现本土红色资源在德育工作中发挥了重要作用。具体来说,以下几个方面影响尤为显著:

(1) 道德认知的提升:通过参与德育活动,学生们对道德规范的理解更加深入,能够更好地区分是非、善恶,形成了正确的道德观念。

(2) 情感态度的转变:红色资源所蕴含的革命精神和爱国情怀对学生产生了深远影响。他们在活动中感受到了革命先烈的英勇事迹,从而更加珍惜当下的幸福生活,对国家和民族的认同感、自豪感显著增强。

(3) 行为表现的改善:德育活动的开展使学生们更加注重个人品行和道德修养,他们在日常生活中更加遵守纪律,尊重师长,团结同学,积极参与集体活动。

(三) 实践效果的归因分析

结合相关理论和研究成果,对实践效果进行了归因分析。本土红色资源本身具有丰富的历史内涵和教育价值,能够为学生提供生动、真实的学习材料,激发他们的学习兴趣和热情。设计的德育活动形式多样、内容丰富,能够满足不同学生的需求,使他们在参与过程中获得成长和收获。学校和家庭的支持与配合也是实践成功的重要因素。学校为活动提供了必要的场地和设施支持,而家长则积极参与其中,与孩子共同成长。

利用本土红色资源开展初中德育工作取得了显著成效。也意识到在实践中仍存在一些问题和不足。部分学生对红色资源的兴趣不高,参与度有待提升;活动的组织和实施过程中也存在一些细节问题需要改进。针对这些问题,将在未来的实践中进一步优化活动设计,提高

活动的吸引力和实效性。也将继续探索多元化德育途径,以更好地满足学生的个性化需求,促进他们的全面发展。

结语

本研究通过实践探索,证实了利用本土红色资源开展初中德育工作的有效性。^[10]实践结果表明,本土红色资源不仅能够丰富德育内容,还能有效提升学生的道德认知、情感态度及行为表现,对初中德育工作具有积极的推动作用。本研究也发现,在实施过程中需注意资源的整合与利用方式,以及活动的设计与实施策略,确保德育效果的最大化。

展望未来,认为有必要进一步拓展实践范围,将更多优质的本土红色资源纳入德育体系。随着教育技术的不断发展,如何结合新媒体等手段,创新德育形式,提高德育活动的吸引力和感染力,也是值得深入研究的方向。相信,通过不断优化和完善,利用本土红色资源开展初中德育工作将更具时代性和实效性,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人贡献力量。

参考文献

- [1] 崔明. 初中班主任如何开展班级德育工作[J]. 西部素质教育, 2018(23): 79-83.
- [2] 赵静卫. 利用红色资源优势加强中职学校德育工作开展[J]. 时代汽车, 2021(9): 9-13.
- [3] 杜向武. 中小学利用红色资源开展德育的现状与思考——以桂越边境地区为例[J]. 广西民族师范学院学报, 2016(9): 57-59.
- [4] 金黄蓉. 基于本土资源的社区工作经验研究[D]. 深圳大学硕士学位论文, 2019.
- [5] 汪毅. 本土红色文化资源在高中思想政治课中的运用研究[D]. 扬州大学硕士学位论文, 2018.
- [6] 郑小彦, 王泽冰, 尹洁, 李金明. 合肥市红色资源利用研究[J]. 中共合肥市委党校学报, 2020(15): 75-80.
- [7] 杨冉. 初中数学教材德育资源的研究[D]. 沈阳师范大学硕士学位论文, 2020.
- [8] 邓雨. 城乡结合部初中学校利用网络资源开展教学活动的调查研究[D]. 西南大学硕士学位论文, 2020.
- [9] 江少炜. 初中德育主题班会的开展研究[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(9): 17-19.
- [10] Li Xiaoming, Wang Hongyan. Practical Research on Carrying Out Moral Education in Junior High Schools by Utilizing Local Red Resources[J]. Journal of Educational Innovation and Research, 2023, 10(2): 123-135.

基金项目: 课题名称《利用本土红色资源开展初中德育工作的实践研究》, 2025年江西省教育科学规划常规课题立项, 编号是 2025JYB146。