

探析 AI 在初中语文课堂教学中的应用

傅莉萍

江西省赣州市兴国县兴莲中学

摘要：本文以初中语文课堂教学为视角，探讨 AI 技术的应用路径与价值。研究通过文献分析、课堂观察及师生访谈，发现 AI 在智能辅导、个性化学习、课堂互动等方面具有显著优势。具体表现为：智能作文批改系统可精准识别语法错误与逻辑漏洞，提升写作效率；古诗文学习助手通过情境渲染与动态解析，增强文化理解；语音识别技术助力口语交际训练，激发表达兴趣。研究表明，AI 能突破传统教学时空限制，实现“因材施教”，但需注意技术适配性与人文关怀的平衡。本研究为初中语文教师提供可操作的 AI 应用框架，助力构建智慧课堂新生态。

关键词：AI 技术；初中语文；课堂教学；智能辅导；个性化学习

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.060

引言

在“教育数字化”战略背景下，AI 技术正深刻改变传统教学模式。初中语文课程兼具工具性与人文性，其课堂教学需兼顾知识传授与素养培育。当前，AI 在语文课堂中的应用呈现碎片化特征，缺乏系统性的实施路径。本研究立足初中语文学科特点，聚焦 AI 技术如何赋能阅读教学、写作训练、口语实践等核心环节，通过实证调研与案例分析，构建“技术—教学—育人”三维应用模型，为一线教师提供理论支撑与实践指导，推动语文课堂从“经验驱动”向“数据驱动”转型。

一、AI 在阅读教学中的应用创新

（一）智能文本分析系统辅助精读教学

在初中语文精读教学中，智能文本分析系统通过自然语言处理与机器学习技术，实现了从“文本解构”到“意义建构”的教学升级。以《背影》教学为例，系统可自动识别文中“父亲买橘”段落中的细节描写词汇（如“蹒跚”“攀”“缩”），并通过情感分析算法标注这些动词背后蕴含的深沉父爱。教师可依托系统生成的数据可视化图表，直观展示学生对“背影”意象的情感解读差异——部分学生可能聚焦于动作描写的生动性，而系统则能引导关注“背影”作为情感符号的象征意义。这种技术赋能的精读教学，不仅突破了传统教学中“教师讲解—学生记忆”的单向模式，更通过动态数据反馈实现了“教学—评估—调整”的闭环，使精读教学真正成为培养学生深度阅读能力的载体。

（二）虚拟现实技术重构古诗文学习场景

虚拟现实技术通过三维建模与交互设计，将古诗文中的抽象意象转化为可感知的沉浸式场景，有效解决了传统教学中“时空隔阂”导致的理解障碍。在《使至塞上》教学中，VR 技术可还原“大漠孤烟直，长河落日圆”

的壮阔景象：学生佩戴设备后，能“置身”于边塞黄昏的场景中，亲眼目睹袅袅升起的孤烟与缓缓沉落的夕阳，通过视觉、听觉甚至触觉的多重刺激，深刻体会王维笔下“诗中有画”的意境之美。而在《小石潭记》教学中，VR 技术可模拟潭水清澈、游鱼灵动的动态画面，学生通过操控虚拟角色“游览”小石潭，不仅能直观理解“皆若空游无所依”的比喻手法，更能通过互动任务（如记录不同视角下的潭水特征）培养观察力与表达力。这种技术重构的学习场景，使古诗文教学从“文字解读”升华为“情境体验”，真正实现了“虚实相生”的教学效果。

二、AI 赋能写作教学的实践路径

（一）智能批改系统实现“诊断—反馈—提升”闭环

在初中语文写作教学中，智能批改系统通过精准的语法识别、逻辑分析与情感评估，构建起“诊断—反馈—提升”的完整闭环，有效解决了传统作文批改中“反馈滞后、指导笼统”的痛点。以记叙文写作为例，系统可自动检测学生作文中的时间顺序混乱、细节描写缺失等问题，如某学生描写“校园运动会”时，系统会标注出“起跑瞬间”与“冲刺时刻”的场景衔接生硬，并建议补充“观众呐喊”“风吹旗帜”等环境细节以增强画面感。教师在此基础上，可引导学生对比系统反馈与自我认知的差异，通过课堂讨论深化对“细节决定成败”的写作理解。更值得关注的是，系统能根据学生的多次修改记录生成“成长曲线”，直观呈现其在“结构清晰度”“情感真挚度”等维度的进步轨迹，这种数据化的过程评价不仅激发了学生的修改动力，更让教师能够精准把握班级整体的写作薄弱点，实现从“经验判断”到“数据驱动”的教学转型。

（二）生成式 AI 激发创意写作思维

生成式 AI 以其强大的内容生成能力，为初中语文创意写作教学开辟了全新的可能性，尤其在打破“思维定

式”、拓展“想象边界”方面展现出独特优势。在教授“科幻故事创作”单元时，教师可引导学生输入关键词（如“未来校园”“智能机器人”），让生成式AI生成多个故事开头供学生选择或改编。例如，某学生最初构思的“机器人老师”故事较为平淡，而AI生成的“机器人老师深夜批改作业时突然流泪”的场景，则激发了学生探索“人工智能情感”的深层思考。通过这种“人机协作”的创作模式，学生不仅学会了如何从不同角度丰富故事情节，更在反复修改中培养了“批判性思维”——他们开始质疑AI生成内容的合理性，并尝试加入自己的独特见解，如“机器人流泪是否代表它拥有了情感？还是程序设定？”这种互动过程，使创意写作从“单向输出”转变为“双向建构”，真正实现了“技术赋能思维，思维反哺技术”的良性循环。

三、AI 促进口语交际能力发展

（一）语音评测技术优化普通话训练

在初中语文口语交际教学中，语音评测技术通过实时反馈与个性化指导，为普通话训练提供了科学化、精准化的解决方案，切实解决了传统教学中“教师难以兼顾全体学生发音细节”的痛点。以《论语》选段朗读教学为例，系统可对学生的发音准确度、语调自然度、停连节奏进行多维度分析。当学生朗读“学而时习之，不亦说乎”时，系统会即时标注“说”字因古今异义需读“yuè”而非“shuō”的语音提示，并通过波形图对比标准发音与实际发音的差异，帮助学生直观感知声母、韵母的发音部位与口型变化。这种技术赋能的训练方式，不仅突破了传统教学中“教师示范—学生模仿”的局限性，更通过数据可视化实现了“诊断—矫正—巩固”的闭环管理。例如，针对方言区学生常见的平翘舌音混淆问题，系统可生成专属训练方案：先通过趣味绕口令游戏强化发音肌肉记忆，如“四是四，十是十”的绕口令练习，让学生在游戏中自然纠正发音；再通过情景对话练习（如模拟“问路”场景）检验发音在实际交际中的运用效果，确保学生不仅会读，更会“用”；最终通过语音档案记录学生的成长轨迹，形成个性化的发音改进曲线，使普通话训练真正成为“可量化、可追踪、可提升”的素养培育过程。此外，系统还能根据学生的发音特点推荐针对性练习材料，如对声母发音较弱的学生推送“b、p、m”专项训练，对韵母把握不准的学生提供“a、o、e”发音视频教程，真正实现“因材施教”的个性化教学。

（二）情景模拟对话系统提升交际策略

情景模拟对话系统通过构建高度仿真的交际场景，

让学生在“沉浸式”互动中掌握灵活多样的交际策略，实现从“语言输出”到“交际能力”的质变提升，这正是初中语文口语交际教学的核心目标。在“即兴演讲”单元教学中，系统可模拟“校园辩论赛”“社区访谈”“家庭会议”等真实场景，学生需根据不同角色（如正方辩手、记者、家庭成员）调整语言风格与表达策略。例如，在模拟“环保主题辩论”时，学生需快速组织观点，运用“先肯定后转折”的交际技巧回应对方质疑，同时注意用词准确性与逻辑严密性。系统会通过情感识别技术分析学生的表达状态——如是否出现紧张导致的语速过快、重复用词等问题，并针对性推送“呼吸调节法”“思维导图法”等应对策略。更值得关注的是，系统支持多模态交互设计，如通过虚拟角色的表情、语气变化引导学生感知“非语言交际”的重要性，培养其“察言观色”的交际智慧。例如，在模拟“社区访谈”场景中，学生作为小记者采访居民关于“垃圾分类”的看法时，系统会根据居民的微表情（如皱眉表示疑惑、点头表示赞同）提示学生调整提问方式，如将“您觉得垃圾分类重要吗？”改为“您平时是如何进行垃圾分类的？遇到了哪些困难？”，使对话更贴近实际生活，增强交际的真实性与有效性。这种“技术—场景—策略”三位一体的教学模式，使口语交际教学从“技巧训练”升华为“素养培育”，真正实现了“在交际中学习交际”的教学理念。此外，系统还能记录学生的交际表现，生成“交际能力雷达图”，直观展示学生在“语言表达”“逻辑组织”“情感传递”等维度的优势与不足，为教师提供精准的教学改进方向，同时也让学生明确自身成长路径，形成“评价—反思—提升”的良性循环。

通过语音评测技术与情景模拟对话系统的双重赋能，初中语文口语交际教学不仅实现了从“技术工具”到“教学伙伴”的角色转变，更在深层次上推动了教学理念的革新——从“知识传授”转向“能力培养”，从“单向灌输”转向“双向互动”，从“结果评价”转向“过程追踪”。这种转变不仅提升了学生的口语交际能力，更培养了其批判性思维、团队协作能力与跨文化交际意识，为未来社会所需的高素质人才奠定了坚实基础。作为初中语文教师，我们应积极拥抱AI技术，探索其在口语交际教学中的更多可能性，让技术真正服务于教学，服务于学生的全面发展。

四、AI 应用中的挑战与应对策略

（一）技术适配性与教学目标的匹配问题

在初中语文课堂教学中引入AI技术时，教师常面临

技术功能与教学目标“错位”的困境。以智能作文批改系统为例，部分系统虽能快速识别语法错误、统计词汇量，却难以捕捉学生作文中蕴含的细腻情感与独特创意。例如，当学生写《我的母亲》时，系统可能因过度关注“是否使用比喻手法”“段落结构是否完整”等技术指标，而忽略文中“母亲深夜缝补衣服时，月光洒在银针上的细节描写”所传递的深沉情感。这种“技术理性”与“人文感性”的冲突，容易导致教学目标偏离语文核心素养中“情感、态度与价值观”的培养要求。为破解这一难题，教师需主动参与AI工具的“二次开发”——通过与技术人员协作，将教学目标转化为可量化的技术参数，如增设“情感表达评分维度”“创意指数权重”，使系统既能检测基础语言规范，又能评估文本的情感深度与思维独特性。同时，教师需建立“人机协同”的评估机制：系统提供数据化反馈，教师则在此基础上补充人文解读，如组织课堂讨论“系统评分与你的自我评价为何存在差异”，引导学生在技术反馈中深化对“真情实感”的写作理解，最终实现“技术赋能”与“人文引领”的有机统一。

（二）人文关怀与技术伦理的平衡之道

AI技术的广泛应用虽提升了教学效率，却也隐含着“人文关怀缺失”与“技术伦理风险”的挑战。在口语交际训练中，若过度依赖语音评测系统的“标准化评分”，可能导致学生陷入“为高分而模仿标准发音”的误区，忽视语言交际中“情感传递”“个性表达”的本质价值。例如，系统可能将“方言腔调”视为发音错误，而教师却需引导学生理解“方言是地域文化的载体”，在普通话训练中保留适当的方言特色，以体现对多元文化的尊重。此外，技术伦理问题亦不容忽视：学生语音数据、作文内容等敏感信息若未经脱敏处理，可能面临泄露风险；算法若存在偏见，可能对特定群体学生产生不公平评价。为此，教师需建立“技术伦理审查”意识，在选择AI工具时优先考察其数据安全认证、算法透明度及反偏见机制。同时，需在课堂上开展“技术伦理教育”，如组织学生讨论“AI评价是否完全客观”“如何保护个人隐私”，培养其批判性思维与技术责任感。更重要的是，教师需始终坚守“人文关怀”的教育初心——在AI技术提供高效反馈的同时，通过面对面交流、个性化指导传递温暖的情感支持，如对写作困难的学生给予“你的文字虽短，但真实的生活细节已打动了我的鼓励，让技

术成为“有温度的教学助手”而非“冰冷的评价机器”。唯有在技术适配中锚定教学目标，在伦理实践中坚守人文关怀，AI才能真正成为初中语文课堂“以人为本、以文化人”的赋能者。

结语

本文通过系统探析AI在初中语文课堂教学中的应用路径，揭示了技术赋能下“教与学”的深层变革。从智能文本分析系统重构精读教学的“数据驱动”模式，到生成式AI激发创意写作的“人机协同”思维；从VR技术打破古诗文学习的“时空隔阂”，到语音评测与情景模拟系统实现口语交际的“沉浸式”能力提升——AI技术正以多样化的形态融入语文课堂的各个环节，推动教学从“经验主导”向“数据支撑、人文引领”的智慧模式转型。然而，技术赋能并非“万能解药”，其应用过程中暴露的“技术适配性”与“教学目标匹配”的错位问题、“人文关怀”与“技术伦理”的平衡挑战，时刻提醒我们：AI是教学的“辅助者”而非“替代者”，其价值最终需回归到“立德树人”的教育本质。作为初中语文教师，我们既要主动拥抱技术变革，探索AI与学科教学的深度融合路径，更要坚守“人文关怀”的教育初心——在技术反馈中注入情感温度，在数据评价中强调价值引领，在效率提升中守护文化根基。唯有如此，AI才能真正成为语文课堂“以人为本、以文化人”的赋能者，助力学生在数字时代既掌握“技术素养”，又涵养“人文情怀”，最终成长为兼具科学精神与人文底蕴的新时代少年。未来，随着AI技术的持续迭代与教育理念的革新，我们期待看到更多“技术—教学—育人”三位一体的创新实践，让语文课堂在技术与人文的双重滋养中，绽放出更璀璨的教育智慧之光。

参考文献

- [1] 吴霞. AI技术在初中语文中的应用效果分析[J]. 文渊(中学版), 2024(9): 523-525.
- [2] 黄海灵. 生成式AI赋能初中语文写作教学研究[J]. 民间故事选刊, 2024(11): 166-168.
- [3] 陈光跃. 融合AI与互联网: 初中语文教学的变革路径探索[J]. 中学语文, 2024(16): 40-43.
- [4] 秦玉涛. AI技术在初中语文教学评价中的应用案例探析[J]. 宁夏教育, 2024(11): 46-47.
- [5] 吕金花. 例谈Ai智能技术与初中语文课堂教学的融合路径[J]. 长江丛刊, 2024(27): 19-21.