

初中英语词汇教学多元方法研究

刘初妹

江西省南昌市南昌县莲塘第六学校

摘要：本研究探讨了初中英语词汇教学的多元化方法，强调语境化策略、任务型实践、多模态辅助及自主学习的应用。通过理论分析与实践案例，全面梳理了不同教学方式对学生词汇理解与应用能力的提升作用。文章结合认知理论和教学创新，倡导教师因材施教，注重学生参与自主发展，有效促进词汇知识的迁移和创新能力的培养，为初中英语教学改革提供理论参考与实践指导。

关键词：词汇教学方法；认知理论；学生参与

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.033

引言

随着英语教学目标不断升级，词汇学习在初中阶段发挥着不可替代的基础作用。单一记忆法已难以满足学生多样化的认知和发展需求，因此研究如何多元化设计词汇教学模式，成为当前教育改革的重要议题。文章将从语境化、任务型、多模态和自主学习等角度，分析多元词汇教学对学生语言能力的促进作用，并探讨其在实际教学中的有效运用机制。

一、初中英语词汇教学的理论基础

（一）词汇教学的重要性分析

初中阶段是英语词汇积累的重要时期，系统而科学的词汇教学，不仅直接影响学生的语言表达，而且在整体语言能力的培养中起着基础性的作用，词汇量的扩大可以促进听、说、读、写等多方面能力的发展。随着新课程标准不断变革，词汇教学的目标更加贴近于实际运用与综合语言素养的养成，在课堂教学的设计中，教师需要对词汇进行层层筛选，让词汇的学习与学生的兴趣需求相结合，以此提高学生知识习得的主动性与积极性。同时，词汇教学作为提高阅读能力和口语表达能力的重要途径，也为学生以后接触更复杂语篇奠定基础，长久以来学习和认知的过程，词汇理解与运用水平能够影响学生在其他学科的学习效果。科学有效的词汇教学可以培养学生主动获取新词，灵活运用词汇的学习习惯，让学生逐渐形成完整的认知词汇网络，为后续的语法、语用训练提供良好的语言环境。在初中英语教学中，词汇教学是知识的积累过程，更是能力、思维发展的过程，它能提高学生的英语素养，帮助学生实现阶段性的学习目标。

（二）词汇习得的认知理论探讨

词汇习得不只是单纯的背诵和重复，其中包含复杂

认知过程及多种心理机制，从认知语言学角度来看，学习者在语境中获得词汇，通过对语义、语用和结构的综合理解，完成词汇的内化和迁移，有效的词汇习得方式应着重于学生的思维能力和认知结构的培养。在初中英语学习期间，学生认知能力不断发展，教师应充分利用图式理论，把新词同已有的知识有效地融合起来，从而让词汇信息在大脑中得以建构并牢固地扎根下来。而且，信息加工理论给词汇教学方法赋予了理论根基，通过多种感官的参与，师生之间的互动以及反思性学习，可以加强学生对词汇意义和用法的理解，巩固长久记忆。词汇习得进程中，元认知策略的培育也非常重要，教师在教学实践当中要引导学生监督并改变自己的词汇学习进程，让学生能自动自发地察觉到并处理词汇学习过程中的障碍，进而达成自我学习和知识迁移。建构主义理论突出学生的主动参与以及意义协商，在词汇教学当中应用相关理论有益于改善学生的知识建构水平，使他们在真实语言环境里持续扩大词汇网络，进而形成有效的词汇应用能力，针对初中阶段学生的认知特征，词汇教学既要重视记忆规律，又要重视思维发展和情境运用，通过理论指导和实践创新相融合，可以提升词汇习得的主动性和有效性，促使学生在不断地学习过程中逐步养成自主、高效且系统的词汇习得能力。

二、初中英语词汇教学的多元方法

（一）语境化词汇教学策略

目前初中英语教学中，语境化词汇教学已成为提升学生词汇理解深度及应用能力的关键策略，相比于传统的机械记忆方法，这种教学模式更加侧重于把词汇放在一定的语言环境里，通过真实的或者模拟的交际活动，让学生建立起语义联系并完成意义的整合，在设计教学环节的时候，教师要结合学生的实际生活经验和兴趣偏

好来挑选主题内容，并且扩大语境的涵盖范围，改变表达形式，在语言功能的训练过程中逐渐加深对词汇各个层面含义以及使用规则的认识和掌握。单纯把“run”定义成“跑步”，很难完全体现这个词丰富的语用含义和多种语境意思，通过给出“run a business”，“run into someone”这些典型例子，可以帮学习者更好地领会这个单词在不同语境里的扩展用法，从而提升他们的词汇应用灵活性和适应能力。

语境化教学理念主张把词汇放置于多维语境框架之下做系统整合，提倡教师利用多种化的情景载体（对话模拟、叙事讲述、角色扮演等）来唤起学生的语言实践热情，其间教师要着重引领学生在特定语境里不断运用目标词汇，促使他们由机械记忆向深刻理解完成认知转变，还要深入探究词汇在各类场景中的层级结构和逻辑关联，从而有效地做到词汇知识的深度内化和灵活迁移，拿动词 draw 来说，在教学时可以凭借典型例句“This news drew everyone’s attention”以及“She likes to draw pictures”，分别体现它在“引起关注”和“创作艺术作品”这两种语境中的功能差别，这种对比分析有益于学生形成词汇与情景之间的深层联系，而且还能明显改善他们对词汇的理解水平和实际应用能力。语境化词汇教学一方面可以提高学生的语言运用能力，另一方面也可以对学生的思维发展以及认知水平产生积极的影响，为学生以后的英语学习奠定重要的理论基础。

（二）任务型词汇教学实践

任务驱动型词汇教学策略在初中英语教育里逐渐流行起来，它的关键之处在于设置有明确目标指向的语言实践任务，把词汇学习同满足日常交流需求的情境融合起来，从而引发学生主动探究并实践应用的积极性。在此教学架构之下，教师要用心规划一系列符合学生生活实际的语言任务，促使学生在操作过程中慢慢形成并完善词汇知识体系，保证词汇知识的获得和语言综合能力的成长彼此相辅相成，拿人物特征描述任务来说，教师可以安排学生用特定的形容词和动词去描述家人或者朋友，这个活动目的在于让学生在真实语言环境当中灵活使用新学词汇，加深他们对词汇意义的认知。在此期间，学生既需调动已有的词汇资源，又要依照具体的交际情境改变表达形式，这有益于加深学生对词汇意义的认识，而且利于词汇知识的迁移，达成词汇学习和语言交际能力的协调发展。任务驱动型教学法侧重培养学生的合作

意识以及互动技巧，通过小组活动和项目研讨等环节，形成以实践为导向的学习情境，学生在这一过程中，通过参与撰写演讲稿、编排对话剧本或者开展实地调研等活动，要按照具体的情境去挑选合适的词汇，并且借助同伴给予的反馈，不断改进自己的语言表达能力，这样既加深了对新词汇的记忆，又增强了语言运用水平，这种教学策略有效地激发了学生的内在动力，让学生从被动接受转变成主动探索，把抽象的语言知识变成实用技能，营造出一种积极的词汇学习氛围。根据教育实践的考量，教师在教学设计中需要准确地确定任务的难度以及学生的认知发展水平，采取分阶段目标设定的方法，希望逐步提高学生的词汇量，使学生能够在词汇的积累和使用之间取得平衡，这样一种任务导向型的词汇教学策略，既可以使学生在真实语言环境中自主运用新词汇，也可以使学生提高跨文化交际能力和团队合作能力，达到提高教学效果的目的。

（三）多模态辅助词汇学习

在多模态教学框架之下，教育实践者提倡把视觉、听觉、触觉这些不同感官媒介和表现形式融入词汇教学当中，力求创建起系统而全面的词汇认识体系，伴随着教育技术不断革新，初中英语词汇教学已经冲破传统纸质教材和黑板书写所限定的范围，转而采用图像、音频、视频以及动态动画等多媒体资源，从而做到词汇学习同直观体验的有机结合，拿“weather”这个例子来说，教师可以借助实景图片，背景音频以及气象预报视频等素材，在情境互动之中唤起学生的求知兴致，引领他们从多个角度参与到词汇认识和实际应用的过程当中。此种教学模式不但可以大幅度提升学生对语言的感觉能力，而且还能有效地推动学生的思维品质和创新能力的改进，从而全面地提升英语学习的整体水平，经过实证研究证实，采用这种办法可以明显改善学生的记忆效果，加深他们对知识的理解程度，并且在创建系统化的认识结构方面有着非常明显的优点，当学习者通过听觉，视觉以及语境这些不同的途径同时接受新的单词信息的时候，他们的记忆保存率和信息整合速度都会得到显著的提高，这主要是由于多通道输入机制所带来的协同作用以及情境化教学策略的有效执行，所以极大地改善了学习效率并且促使知识得到了更深层次的吸收。

多模态辅助词汇教学的关键之处在于结合信息处理能力和知识迁移机制，这就要求教育者依靠数字化工具，

线上平台和交互式资源,准确应对学习者的个别化需求和兴趣爱好,教师在实际教学过程中,可以采用互动游戏,情景模拟以及可视化思维导图等方法,在操作环节促使学生自行探寻新词汇及其语用特点,凭借营造沉浸式语言环境,多模态资源有助于学生充分领悟词汇在实际语境中的具体运用情况,进而有效地改进他们的词汇迁移能力和革新表述水平,拿机场场景视频来说,“takeoff”这个词既让学生把握了基本概念,又通过情境剖析引领他们推测可能存在的多种意义,这个过程很直观地体现出词汇认识发展进程中的动态走向以及思维层次的逐步加深。当下初中英语教学亟须冲破传统词汇教学模式的既定限制,依靠信息技术同语言学理论的深度融合来完成更新突破,塑造多元化的教学体系以改善交互感受并明显改进词汇学习成效,在此期间,教师要最大限度地利用智能化辅助手段,诸如专门的词汇学习平台以及虚拟现实资源,营造出个性化的并且具备互动性的多种模态学习环境,这样的教学办法能促使学生视觉,听觉等多种感官一起投入其中,从而更好地把握新的词汇,加快语言习得的速度,并且拓宽其实际运用的能力范围,这种方法有益于引发学生自发探究的意识,而且会对他们日后形成终身学习的习惯产生正面作用,进而为他们日后的英语学习发展构筑稳固根基。

(四) 词汇教学中自主学习策略应用

鉴于初中生的认知发展水平与独立学习能力仍处于形成阶段,词汇教学面临着新的难题,教育者应当创建有效的自主学习架构,助力学生系统地整合并不断优化自身的词汇知识,而鉴于自主学习呈现出明显的个体差异特性,学生理当积极制订学习目的,选定合适的学习策略,按照自己的需求随时调整治学速度,达成对新词汇的全面覆盖并保持动态加强,在词汇讲授期间,教师可以采用添加记忆助阵手段(例如词汇卡片)、记录方式方法以及思考图谱之类的工具来促使学生对新词加以分类归纳和理解深化,利用联系类比、情景重现等手段进一步锻炼学生的迁移应用能力,在增进学习效果方面,教师还需要引导学生确立循环性的自我检验机制,通过定期考察、相互比较评价以及错误题目的剖析等系列活动去及时察觉知识上的短板之处,而后制订相应的改善规划。自主学习策略的重点是高效整合与优化各种学习

资源,凭借电子词典,线上英语教育平台,语音识别技术等多样化的工具,学生可以明显改进词汇理解的准确率与速度,通过互联网查找陌生词汇或者利用语言数据库获取用法信息,既有利于迅速增添词汇量,又加强了信息筛选与逻辑推理能力,教师要引领学生形成个性化的词汇管理系统,按照主题,词性或者语义类别对新词展开分类整理,以此推动知识结构的系统化塑造,把自主学习观念渗透到词汇教学当中,既能唤起学生的学习兴趣,又能培育他们的独立探究才能,在不断的语言训练中全方位提升综合素养,而且在这个过程中,元认知能力的培养十分关键。教育工作者要通过指导和反思性培训,来帮助学习者创建起有效的自我监控与调节体系,如此一来就能明显改善学习成效,学生得清楚地确立起阶段性学习目的,每个阶段大约把握20个新词汇,还要依照过程性回馈及时调整策略和规划,在碰到难以理解或者记忆的词汇的时候,学生应该积极向老师或者同伴求援,凭借合作探究加深对语言材料的领悟,从长远来看,教育者务必努力唤起学生的内在动力,促使他们全方位地感受到词汇蕴含的文化意义以及实际应用价值,从而增进学习的积极性并改良成果品质。

结语

通过多元化教学策略的深入探索,初中英语词汇教学呈现出更高效且富有创新性的特征。各类方法不仅优化了学生的学习体验,促进了词汇的深层理解和实际应用,还增强了其自主学习与合作能力。未来词汇教学应持续融合理论与实践,不断完善教学资源与评价体系,为学生全面语言能力的培养提供更丰富的成长空间。

参考文献

- [1] 叶奕江. 初中英语词汇教学的创新方法[J]. 校园英语, 2023(7): 178-180.
- [2] 杨慧菁. 初中英语词汇教学的实践方法[J]. 教师博览, 2020, 10(24): 44-45.
- [3] 陈培辉. 论初中英语词汇教学的创新与实践[J]. 读写算, 2020(5): 8.
- [4] 王泽华. 初中英语课堂教学方法的创新策略[C]//2023 第一届教师教育研究学术论坛论文集, 2023.
- [5] 杨丽霞. 初中英语课堂教学中互动教学模式的运用[J]. 智力, 2023(17): 143-146.