

高中政治教学中核心素养培育路径与实践策略研究

彭勇军

江西省吉水中学

摘要：本文聚焦高中政治教学中核心素养的培育，围绕思维能力、价值判断能力、合作与沟通能力及综合应用能力的形成路径展开分析。文章从学生认知水平、学习兴趣、教材内容特点及教师教学方法等影响因素入手，深入探讨这些因素对核心素养养成的具体作用机制。在此基础上，提出课堂设计优化、问题情境导入、互动学习环节构建、学科知识与生活实际结合以及多元化反馈机制等路径策略。研究旨在为高中政治教学提供可操作、系统化的思路，推动学生核心素养在日常学习中的自然成长。

关键词：高中政治教学；核心素养；教学路径；学生能力培养；课堂策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.115

引言

政治学科核心素养，是学生政治素养中起关键作用的要素，在普通高中学业结束时具有导向力，又可分解为行为养成的过程。在现在的学业环境中，学生的学习积极性、教材知识难度和广度的控制以及教师教与学方法的改变都对学生产生了直接影响，并在学期内慢慢积累形塑学生核心素养的基本路径。进一步分析主要路径与各种教学策略之间的关系，有益于了解学生基于实际政治学习而呈现的意识、思维和能力的特征，实现过程驱动与教学策略配合，帮助学生在理解和运用政治知识的基础上进行更加复杂思维和判断的能力整合。

一、高中政治教学中核心素养培育的概述

（一）核心素养的构成要素

核心素养不仅仅是一种知识的获取，而是指通过能力、态度与价值观的整合获得的一种素养。对于高中政治学科而言，学生需要具备的政治核心素养包括三个方面：一是思维能力，即对政治现象的分析、概括、判断等方面的能力；二是价值判断能力，即对社会要求和道德规范的价值理解与价值判断，三是合作与沟通能力，即在合作的过程中所具备的与人交流合作的能力；四是综合应用能力，即将学校的学习应用于生活实践的能力。对于学生来说，只有弄清楚以上各方面的含义，才能在课堂教学时，能将知识与能力水平一起提升，在核心素养的有效培养中得到系统性发展。

（二）高中政治课程目标与核心素养的契合点

《普通高中政治课程目标》明确指出，要引导学生树立理性的认知、独立的判断和积极的社会责任意识。政治课程要求注重学生对社会现象的思考与判断，这契合了核心素养的基本要求，包括了高中课程包含的诸多主题，例如公民权利、国家制度、社会发展等，均能提供给学生进行分析思考的空间。并且课程目标明确规定学生要在知识

学习中进行知识的运用、逻辑性思考、对社会现象进行判断并提出恰当的建议，这既要求学生具备一定的思考能力和判断能力，又要求学生具备理论联系实际解决实际问题的能力，也就是注重思维和综合应用能力。将课程目标和核心素养结合起来，消除了过于追求知识的痕迹，使教学的目的是更为关注学生的综合能力的养成。

二、高中政治教学中核心素养培育的影响因素分析

（一）学生认知水平与学习兴趣对核心素养形成的影响

学生的认知水平直接影响他们对政治知识的理解深度与思维能力的形成。高中阶段学生的认知特点表现为逻辑思维逐步成熟，但对抽象概念和社会问题的理解仍存在差异。学习兴趣则在核心素养形成中起到动力作用。兴趣高的学生更容易主动探究问题、分析社会现象并形成独立判断，而兴趣不足的学生可能停留在表层记忆和机械应答上。认知能力和兴趣的交互作用决定了学生在课堂中参与思维活动的深度和频率。

（二）教材内容特点与教学资源条件的影响

课程内容的内在逻辑、内容梯度和联系现实的程度直接影响着核心素养的发展。课程的内容抽象化、案例的真实性、课程内容结构化的程度都影响学生认知能力与运用能力的建立。过于碎片化、脱离实际，会造成学生难以构建学科知识体系、建构价值体系。课程资源条件也是教学的必备因素之一。课程资源可以理解为书籍文献资料、在线资源、课堂教学资源和校内、校外社会实践活动^[1]。丰富的资源可以提供多个维度、多种层次的立体支撑，以及思维、问题的多视角观察与探索能力的支持，提升学生对于信息的加工处理与问题的认知分析及其运用迁移的练习。而资源的不足与资源未充分运用则对学生思维的开拓与发展、学习过程的实践探索带来阻碍，阻碍其核心素养的“深”发展。

（三）教师教学方法与课堂组织对核心素养培育的作用

教学方法直接影响学生在课堂上能否充分发挥思维和价值判断的能力，课堂教学组织结构是否合理直接影响学生在45分钟内是否能完成思维锻炼、完成能力训练和完成知识获得任务。课堂组织主要包括教师如何组织，是否开展讨论，师生交流的形式是什么，教师是否设计团队形式，是否带领团队讨论等方式，巧妙的设计课堂组织可以保证学生45分钟能够有效地完成思维和能力的任务，完成知识的获得和能力的获得。同时教师也要关注学情，因材施教，一方面要照顾学习吃不饱的，另一方面也要兼顾学得慢的理解、消化不够的好，重视学生思维水平的提升。

三、高中政治教学中核心素养培育路径与实践策略

（一）优化课堂教学设计以促进思维能力的提升

高质量的课堂教学设计能够提升学生思维品质的训练度和有效性。在高中政治课堂教学中，要想实现良好的课堂设计效果必须以高中学生认知特征和政治课程知识体系为根基，结合“前伏后起”的教学流程，在思维链条的铺设过程中引导学生自主思考。在具体的操作层面上，要对单元性知识内容进行逻辑展开，将课程中的抽象认知和生活世界、社会实践的关系建构起来，使学生在认知基础上分析判断。对教学内容的逻辑顺序组织安排应当体现出逐渐深入的特点，先从简单知识切入，再聚焦于复杂问题进行教学，循循善诱地由问题链、案例链引发多维度联想，另外在课堂内容中，设置对比分析、因果推理等活动，使学生在课堂过程中掌握知识、构建内容的过程中习得逻辑思维能力。在教学方法上，以多维度问题设置为契机，促动学生思维过程的展开，如讲授国家制度或公民的权利等问题内容时，不仅仅让学生熟记认识制度的内容，还要让学生关注生活中对应的制度表现，对比不同制度权利救济以及权利救济的可能。在课堂任务活动中，重视任务驱动与思维引导的联动结合，使讲、练、思等课堂任务一体化运行，促使学生的思维训练在课堂上能够实现串珠联缀^[2]。

（二）强化问题情境导入以培养价值判断能力

因此价值判断的能力需要依托于某一特定情境和相关现实的问题。教师在课堂上为了有效地对学生开展问题情境导入训练，必须将抽象的政治知识点及有关的知识以学生所亲身经历过或感受过的事物及出现的现象来表现，并要与学生所处的社会问题联系起来，使学生通过分析情境所提示的事情而产生独立的价值判断。那么在这种具体情境导入的过程中，在处理方式上，教师有

必要结合课堂教学的情况去选择一些具有争议或者存在不同的观点甚至争议较多的社会热点话题和学生自身的生活现象进行针对性的问题导入，以此调动学生分析、判断的能力。例如教师在对学生相关公共事务政策问题或者是政治社会问题的处理讲解上，在实际运用问题情境导入这种模式的过程中，主要是以课文中相关的内容材料为前提进行说明，通过对现实的问题情况和生活中具有争议的相关问题做以探讨，然后以社会活动、社会现象中存在的案例问题为依据去分析和判断，以此进一步获得分析问题的视角。在这一类问题进行讲解的过程中，教师还应当结合文中相关的案例和社会热点来寻找相应的处理问题的角度和方法，从而向学生提出一系列具有多角度的可能性的问题进行处理。在运用的相关思考问题和论点提出之后，教师要站在学生的角度上分析问题产生的原因，进而对其进行分析处理。在认知判断的过程中，还必须结合社会相关典型的问题或者比较复杂的政策来进行相关处理，并充分关注学生面对观点和视角所引发的思维认识上的障碍，在此情况下教师还要借助相关的比较典型的问题情境，要求学生在初步认识社会问题的时候掌握相应的社会影响力。例如教师在讲述“从个人到社会：矛盾双方的力量演变”的过程中，在问题情境导入的训练当中，教师在结合“投资需要理性”的内容并联系现实生活的情境进行处理的过程中，能够通过合理阐述为什么投资需要理性，引导学生分析其中的原因^[3]。

（三）创设互动学习环节以增强合作与沟通能力

合作与交流水平提升的核心载体和重要环节是高中政治课中互动学习的教学环节，这一环节是核心素养培育的核心要素之一。在互动环节的设计中以课堂教学的知识点为核心载体，以学生分组讨论、合作交流、观点呈现与课堂任务学习紧密结合为行为导向，将合作和交流作为学生完成课堂学习任务的内在需要。在互动任务设计上，设计各具层次和难度的任务，确保每位学生在组内有承担的学习任务，并在任务讨论中不同思维角色的扮演，包括资料呈现者、观点阐述者、总结交流者等，让学生在轮流扮演角色的过程体验合作中不同思维角色的讨论。在讨论主题设计上，在课程学习中围绕着有关于公民权利、关于国家制度的公民法权，有关于社会发展的观念阐释，问题可设置具有多角度和多维度，学生在交流和互动过程中必须就问题发言、提出质疑、做出回应，锻炼表达和交流的逻辑。在互动和交流过程管理上，教师作为引导者和管理者，监督互动过程有序开展，积极鼓励学生在合作和交流中主动发现新信息、提出论据

予以支持和论证,同时对于学生在交流和讨论中体现的观点及时做出归纳、总结和提升,让学生能够发现自己讨论思维中的盲区和交流中存在的不足^[4]。在互动学习中也可通过现代信息技术,例如通过在线讨论、网络投票,使学生在数字化的媒介平台上分享观点、交流感悟,通过在线讨论提高互动学习的有效性及参与度。借助设计有逻辑、有梯度的对话环节,让学生在政治课上经历知识分享、合作学习和讨论争论的完整过程,在潜移默化中具备了合作能力和沟通能力,在现实世界中可以实现能力的迁移,运用,落实核心素养中的合作与沟通的能力。

(四) 利用学科知识链接生活实际以提升综合应用能力

综合应用能力的培养需要学生将课堂知识与现实生活紧密结合,这不仅要求学生掌握基础理论,还要求他们能够分析、判断并解决实际问题。在高中政治教学中,可以通过精细化教学设计实现知识与生活的有效链接。教学策略应围绕教材核心概念,选择贴近学生生活和社会现象的案例进行探讨,例如公民权利、社会保障、环境治理和公共政策等问题,使学生在分析课堂知识的同时,能够理解其现实意义和社会价值。教师在课堂中可以设置真实问题情境,让学生收集信息、进行分析和提出解决方案,通过资料整理、观点讨论和小组汇报的方式完成任务,从而锻炼他们的信息整合能力和实际操作能力^[5]。课程任务应具备层次性,既关注知识理解,又强调思维迁移,将理论运用于具体社会情境,推动学生形成解决问题的能力。利用学科知识链接生活实际的策略还包括引导学生关注时事热点和社会议题,将教材内容与新闻报道、社会调查和政策文件结合,让学生在分析社会现象时自觉运用政治概念和理论框架,从而实现知识的迁移和应用。在教学评价过程中,应设计能够反映学生综合应用能力的任务,如情境分析报告、问题解决方案展示或小组研讨成果展示,通过这种方式促进学生将理论知识转化为实践能力,形成系统化的应用能力结构。

(五) 注重多元评价与反馈机制以支持能力持续提升

多源评价是落实核心素养,使之持续发展的关键和核心,多源评价有利于学生的学习诊断并及时指导学生调整学习策略和能力结构。高中政治课上的多源评价策略要合理设计评价任务,设计评价任务如课堂互动表现评价、参与讨论陈述准确率、问题报告完成度、合作表现评价,以便有效观察学生知识运用和能力行动表现。

教师设计评价任务过程中,设计的多源评价任务应注意学生在评价活动中思维方式的评价、学习品质的价值判断与体察、综合学习活动的评价、协作与交流表现的评价等,利用学习问题报告、错题集编写任务、阶段性总结评点、阶段性评价报告等,帮助学生理解成绩评价的内涵,调整学习策略和方法。学习目标导向是多源评价内容的重要方面,应与课程目标相联系,是对知识与技能、情感态度、能力和价值观的整合性评价。教师应多加关注多源评价的内容设计,并在多源评价后设计有针对性的反馈活动,让学生能从不同评价内容上体察自我的真实表现,在多维度评价内容上设定自己的学习过程,以全面客观的过程评价为依据,不断确立并反省自己的学习认知,逐步形成自我能力提升的自我反思和自我完善的动力系统^[6]。

结语

培养学生的“核心素养”不仅是一个课程的目标,更是学生全面发展自身的要求。从影响因素到路径的策略设计可以看出,在高中政治课堂上培养学生的学科能力是一个系统的工作,从学生的知识掌握能力培养、思维发展能力和价值判断能力培养来看,学生在课堂中的理解、思维、价值能力培养不仅仅是教师的教学方法能够决定的,课堂教学情境营造和师生互动形式才是制约学生“核心素养”不断发展的关键。建构教学策略既是可实践的,又是方向性的,有助于不断促进学生的“核心素养”发展,帮助学生真正体会到政治课堂对能力发展与知识累积的重要性。

参考文献

- [1] 李子仪,卢艳.高中生政治认同素养培育的价值意蕴和教学路径[J].教育进展,2024,14(10):890-895.
- [2] 张涵.核心素养导向下高中思想政治课跨学科主题学习教学实践研究[J].2024(35):151-153.
- [3] 周健.核心素养视域下高中思想政治跨学科主题教学的实践路径探究[J].基础教育论坛,2024(17):63-65.
- [4] 高梦函.基于核心素养的高中思想政治大单元教学实施策略研究[J].教学管理与教育研究,2024,9(2):68-71.
- [5] 李金霞.项目式教学助推高中思想政治学科核心素养培育[J].中学政史地(教学指导),2024(7):53-54.
- [6] 轩永军.高中政治“法治意识”核心素养培养路径探究[J].天津教育,2023(16):49-50.