

初中历史教学中区域史料的价值与运用例析

谢敏

江西省安远县天心中学

摘要：历史教学离不开各类史料。区域史料承载着区域先民走过的光辉历程和所取得的各类成就。它生动地展现和遗存了区域人民的使命与情怀，是历史文化和精神的见证。把形式、内涵多彩丰富的区域史料融入到历史教学中，既能帮助学生深化对教材知识的理解和感悟，更能增强教学的直观生动性、思想性和感染力，提升教学效果，促进学生的学科核心素养的培养。

关键词：初中历史教学；学科核心素养；区域史料；价值；运用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.024

引言

历史教学需要各类历史资源。各类史料是其中重要的历史教学资源。在初中历史教学中，运用好各类史料，尤其是区域史料。把承载着区域先民光辉历程和辉煌成就的区域史料适时、适地地融合于初中历史教学的各方面、全过程中，比如备课、课堂导入、情境创设、作业布置和课后实践等中，这既是对区域史料的保护、开发和传承，也是增强教学的生动性、思想性和感染力，帮助学生深化对教材知识的理解和感悟，促进学生的学科核心素养培养的重要路径。

一、区域史料概述

史料是指记录或反映过去发生、存在过的事情的文字记载和一切物品。它是我们先民前辈遗留给我们的可以作为了解、认识历史的重要史实和资料。透过这些史料，我们能够了解当时的社会、政治、经济、文化等方面的情况，深入研究这些史料，能帮助我们更深入掌握当时的社会历史环境和一些重大历史事件的来龙去脉。我国区域辽阔，自然、社会历史条件各异，因此，在各区域历史发展过程中，不同区域的史料既有共性，亦有差异。区域史料是区域风土人情和社会历史文化发展独特性的真实见证和历史遗存。学习、研究和利用区域史料，既是对历史和我们先辈们的尊重，也是对文化的弘扬和传承，形成对历史知识的正确认知和新的情感感悟。

二、区域史料在初中历史教学中的价值与作用

《义务教育历史课程标准》（2022年版）指出：历史课程的实施目标是落实立德树人根本任务，体现历史课程的育人功能，培养学生的核心素养，使学生初步树立正确的历史观、民族观、国家观和文化观。要实现历史课程的教育教学目标，既需要紧扣统编初中历史教材，也需要其他教学资源的辅助。因为，统编初中历史教材不但话语体系强，而且逻辑性和叙事性强。而初中学生

的历史知识储备和历史认知有限，仅仅是靠记忆是很难获得对历史史实的正确认知和情感感悟。因此，在初中历史教学中，把区域史料，尤其是把涵盖文本、实物、非物质文化遗产等乡土历史史料融合其中，更能激发学生历史学习兴趣，促进历史史实的理解和正确历史观的培养。

（一）运用区域史料更能激发学生历史学习兴趣和积极性

俗话说：兴趣是最好的老师。激发学生对历史学习的兴趣和动力是中学历史教学的关键。传统的初中历史讲授式教学模式只能使学生获得概念性、理论性的历史史实、知识和结论。特别是历史是过去事件的表述和存留，学生没有直观的、实践的体验。因此，学生接受式、被动式地去依靠记忆等获得历史知识和结论很难让学生产生历史学习的兴趣、积极性和动力。而区域史料既是历史史实的再现，也是区域历史教学的得力帮手。适时、适地地把区域史料引入到初中历史课堂中，将其与教材内容相融合，利用其区域性、生动性、形象性等优势能弥补初中历史教学中的史实久远、概念枯燥、历史结论抽象的缺陷和不足。特别是区域史料种类多、内容丰富，特色鲜明，他们能为学生学习和认知历史提供实实在在、直观形象的素材，拉近学生与历史的距离，增强学生历史学习的兴趣和积极性。

（二）运用区域史料有助于学科核心素养的培养

初中历史教学的核心和出发点在于培养历史学科核心素养，比如唯物史观、历史解释、家国情怀等。区域史料，不管是物质的，还是精神的，都承载着区域历代先民和前辈们的奋斗历程和精神，是鲜活的历史教材，是国家、民族，特别是某一区域人们宝贵的历史遗产和精神财富，也是初中历史教学中引领学生了解家乡、热爱家国的重载体，正如《义务教育历史课程标准（2022年版）》明确指出的“学习和探究历史应充满人文情怀并关注现

实问题，热爱家乡，热爱祖国”。在初中历史教学中，把区域史料适当地融入其中，结合相关章节和内容既能弥补对历史事件描述、历史结论阐述的不足，又能培养学生的家乡情感、国家情怀和高尚情操，达成历史课程的铸魂育人目标，实现历史学科核心素养的培养。

（三）运用区域史料有助于历史课程资源的开发和拓展

课程资源是课程教学的根本。开发和拓展课程资源是课程教学的重要内容，也是丰富课程教学和提高教学效果的重要路径。初中历史教学中，历史教材是根本和直接依据。不过，鉴于历史久远、事件繁多，而教材篇幅有限，往往是凸出重要的、关键性的，而做不到面面俱到。即使是重要的史实，也缺少细节性阐述。某些历史概念、历史结论相对于初中生的认知而言显得过于抽象难懂。因此，开发和拓展历史课程资源对于弥补历史教材的不足显得非常重要。正如《新课标》所指出的“历史教学活动中，应积极开发利用社会资源。如历史遗址遗迹、博物馆、纪念馆、展览馆和乡土历史文化资源等”。区域史料是区域历史发展的见证，蕴含着丰富、厚实的历史内涵，是优质的历史课程资源。把区域史料融入初中历史教学中，是实现《新课标》关于开发和拓展历史课程资源的内在的要求，也是符合初中历史教学实际，更是提高初中历史教学效果的必要手段和路径。区域史料能为初中历史教学提供直观、真实的历史描述和佐证，使文字性的历史事件、知识和结论更生动和具体，实现教学内容和手段的丰富，帮助学生更容易理解所学历史知识和意蕴。

（四）运用区域史料有助于培养学生解决问题的能力

历史教学与学习不仅是了解历史，更是通过对相关史事的了解来分析、解决历史问题以及以可靠的史料佐证对问题的见解和看法。尽管历史教材是根本，但史料依然是历史教学和学习不可忽视的必要补充，尤其是一些珍贵的史料。从历史命题趋势和特点来看，其考查的着重点已经从单纯的对历史事件、知识点的记忆和背诵转向在新情境下学生应用所学历史知识和方法去解决新问题的能力。而区域史料往往能够弥补历史教材编写的不足，给学生提供额外的、具体的、丰富的各类实情实境和素材，帮助学生更直观地去分析、解决历史问题和现实问题，促进他们历史能力的逐渐发展和提升。

三、区域史料在初中历史教学中的运用策略

在历史课程资源体系中，区域史料是重要的组成部分。初中历史新课标在课程的开发与利用中明确指出：

在历史教学活动中要积极开发利用各类资源，并应用到历史教学实践中。区域史料，具有取材便利、地域特色强、多为学生熟知等优势，因此，在初中历史课程教学全过程、课堂内外都可灵活使用，对历史教学和学习发挥着重要的助力作用。

（一）备课阶段，依据教学内容精选史料

备好课是上好课的前提和基础。在初中历史教学中，备课不仅要备学生，更要依据教学章节、内容等去分析教材。针对教材内容的解读，结合区域实际，从学生的认知、知识储备、接受能力和情感等出发来搜集、选择与教学内容相匹配的地方史料，选择合适的课堂呈现方式。比如，在对《中华文明的起源》进行备课时，为学生领悟中华文明的起源、形成和发展具有多元一体的特征。教师既从教材中提到的良渚遗址、陶寺都城遗址出发，又可以结合赣南客家的风土人情、历史遗址（遗迹），收集和精选一些如七里古镇的瓷窑、古瓷（青釉、白釉、褐釉等）、客家围屋等古建筑等史料，并通过图片、制作PPT等方式，利于课堂教学展现，便于学生深化理解教学内容。

（二）运用史料进行课堂导入，促发学生兴趣和思考

导入是学科课堂教学的重要环节和步骤。如何正确地导入关系到能否吸引学生注意力、促发学生兴趣和思考。因此，在初中历史教学中，在教学新的内容或知识点时，教师需要思考如何设计导入，即借助哪些素材、运用何种方式等。历史本身是过去发生或存在的东西，时间久远，与学生现时代的生活相距甚远。而区域史料，特别是学生所在区域的史料则为绝大多数学生熟知，这些区域史料在历史课堂教学中为教师提供了丰富的课堂导入素材。一方面，我们可以借助多媒体把区域史料的相关内容，如文字、实物图片、制作的视频、音频材料等作为课堂导入呈现给学生；另一方面，也可以把口述作为课堂导入的方式，比如讲述名人轶事、历史故事、地方奇闻趣事等。比如，在教学《宋代经济的发展》内容时，为了让学生更深入、直观地了解宋代南方经济的发展，领悟当时中国古代经济重心的南移。我们可以把“一座赣州城半部宋代史”作为导入，通过口述、文字、图片、音频、视频等方式介绍赣州的古城墙、地下排水系统、古码头、瓷窑等宋代建筑，这些更容易激发学生课堂学习的兴趣，自觉地融入课堂教学和学习当中，也能帮助学生更直观地了解宋代工业、建筑、陶瓷、交通等，并由此引导学生深入思考当时社会经济发展状况。

（三）运用史料开展情境创设、构建活动

历史本身就是前人各项社会生产、生活等的情境再现。他们之前活生生的各类情境历经岁月洗礼后遗留给我们后人的就是文字性的叙事表达和符号印记。当然，学习历史，并非仅是单纯地去记忆、了解前人的事，而是透过各类人与事之现象，去探寻历史之本质，即培养和发展学生的历史思维与创造性，构建历史学科核心素养。在初中历史教学中，怎么样让学生通过学习过去的事情，能够站在当时角度去理解和思考，这是教学的难点。我们教师既不能精准再现历史之原貌，又不能仅仅是文字性地复述。但是我们可以依据前人遗留给我们的东西，通过创设情境来拉近学生与历史之间的时空距离。这给学生去了解、感受，甚至是体验历史的真实境况提供了类似的环境和情景。作为历史遗址、遗物的地方史料为历史教师创设情境而言是极好的素材。这些鲜活的材料既为情境创设带来便利，又能帮助教师去引导、组织学生开展合作学习、史料研习、历史论证等丰富多彩的历史学习活动。尤其是借助现代信息技术，运用已有的相关文字资料和影像资料（电影、电视片段），再现历史情境，还原历史事件的过程，让学生更清晰地感知历史事件的来龙去脉，从而进一步助力学生深化对教学内容的理解，提高他们分析、解决问题的能力 and 历史素养。

（四）运用史料布置课后作业

作业是课程教学的重要内容和环节。它不但对学生的课堂所学起着检验、巩固和提升的作用，而且也是拓展课后学习的重要手段和途径。随着义务教育阶段“双减”政策的出台，作业减量提质成为学科作业布置的方向和目标。从初中历史学科的课程特点来看，课后作业是课堂历史学习的重要补充。尽管课堂作业能对课堂所学发挥着重要检验和巩固作用，但课后作业对于学生的历史素养和能力也起着积极的促进作用。尤其是我们各个地方的历史文化资源丰富多样，以史料为素材的课后作业是历史课堂作业的有益补充和拓展。比如结合地方历史文化实际布置一些趣味性和实践性相融合的社会历史文化调查活动。以赣州市为例，赣州的客家文化和红色文化历史悠久且厚实。我们教师可以给学生布置某一明确主题的课后作业（如收集本地的革命烈士于事迹），让学生开展社会调查，并形成文字性报告。这不但能深化学生对地方历史文化的理解，而且也能锻炼学生的历史分析与总结能力，并发挥历史的启迪和教化作用。

（五）运用史料开展课外实践

实践是知识的检验石，也是认识的深化。知行合一

是素质教育下的课程教学的出发点和目标。初中历史教学不但要让学生从教材中习得历史知识、获得历史素养，而且要从实践中去深化、验证、检验、历史知识，发展历史素养。把“读书”与“行路”结合起来。从实际来看，各地历史文化资源丰富，比如各类历史遗迹和遗址、历史博物馆等。这些史料资源是开展课外历史实践活动的重要素材、场地。因此，教师可以依据地方实际，组织、引导学生利用地方史料开展历史课外实践活动，如实地参观、考察地方的历史遗迹、遗址、历史博物馆、革命纪念馆、地方文物古迹、名人故居等。赣州，是历史名城和红色古都，客家文化和红色文化丰富，众多的客家文化遗迹和遗址、革命纪念馆是开展课外历史实践的重要资源。通过带领学生走进历史文化和革命遗址遗迹、博物馆等去参观、去体验，接受沉浸式的历史文化和红色基因的洗礼，亲身感受赣南客家历史和红色历史的魅力，这是对课堂历史教学的有效补充和拓展，也是实现历史教学资政育人的重要途径。

结语

涵盖物质和非物质形态的各类区域史料是我国地方传统历史文化和精神的体现、反映和见证，承载着区域先民走过的光辉历程和所取得的各类成就，生动展现和遗存了区域人民的使命与情怀，是区域取之不尽用之不竭的文化财富。历史教学离不开各类史料，他们是历史课程资源的重要组成部分，是历史课程教学的重要帮手。因此，不论在历史课堂教学中，还是历史课外实践活动中，我们教师都应该将其作为教学材料和手段的重要补充。从备课阶段的精选史料、运用史料进行课堂导入、运用史料开展情境创设与活动构建、运用史料布置课后作业以及运用史料开展课外实践等方面，按照历史课程标准要求，充分运用各类区域史料，把形式、内涵丰富多彩的区域史料融入到历史教学中，增强历史教学的直观生动性、思想性和感染力，从而拉近学生与历史的时空距离，帮助学生深化对教材知识的理解和感悟、增进对历史发展的基本规律和趋势的认识，促进学生历史学科核心素养的培养。

参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 义务教育历史课程标准(2022年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社.
- [2] 周尹龙, 崔波. 例谈地方历史文化资源整合在历史教学中的运用[J]. 中学历史教学参考, 2024(11).
- [3] 林育霞. 例谈史料资源在初中历史教学中的应用[J]. 科普童话, 2022(35).