

# “教学评一体化”理念在初中英语教学中的运用研究

汪晶

鹰潭市第七中学

**摘要：**在当前教育改革不断深化的背景之下，教学评一体化成为当前教育教学改革发展的重要趋势。在初中英语这一学科的教学过程中，教师要注重深入把握教、学、评三者之间存在的内在联系，推动三者的融合，以此来打造全方位且立体化的课程体系，从而有效提升英语教学的效果以及学生的学习体验，促进其获得全方面发展。本篇文章的内容将深入探讨基于教学评一体化教学理念的初中英语教学设计，探讨该教育理念的内涵，以及在教育实践过程中运用的原则及具体的运用策略，旨在为教师教学实施提供有益参考和借鉴，推动初中英语教学的改革与发展。

**关键词：**初中英语教学；教学评一体化；运用策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.167

## 引言

初中英语教学实践中，教师常常更着重于理论知识的讲授，却对学生自主学习能力的培养、学习习惯养成，以及引导学生掌握丰富学习方法等多个方面的关注度不足，所采取的评价方式单一且枯燥，在评价结果上具有片面性的缺陷。在新的教育背景之下，明确要求英语教学应当从传统的以知识为中心的模式转向以学生为中心、核心素养培养为导向的教学模式，这一转变要求教师在教学设计环节更加注重引导学生获得全方面发展，关注学生的学习过程以及学习效果，根据学生学习反馈与评价结果及时调整课堂教学策略，以此来确保教学活动的灵活性及适应性。

## 一、教学评一体化理念的内涵

教学评一体化教学理念涵盖了教授、学习以及评价三个核心的维度，具体来说教授主要涉及教师在教学过程中所涉及并且开展的各项教育活动，不仅仅是课堂教学的理念、教学内容以及教学资源的整合，同时还涵盖了对于课堂教学方法的选择及应用。学习则主要聚焦于学生在教学活动中的各项表现，包括学生学习的态度、学习的行为及学习的方法等多个重要的要素<sup>[1]</sup>。评估活动是对课堂教学整个过程的全面考察，涉及活动规划的科学性、教学实践的执行效果和学生学习成果的多样性等多个维度。三者的有机整合与协同一致，是新课程标准有效执行必不可少的基础条件。

教师在推进教学评一体化教育理念的过程中，首先需要明确教授什么内容、为什么要教授这些内容、如何开展教学以及如何评价等一系列核心的问题。即教师进行教学设计中，需充分顾及学生的认知发展规律以

及课程标准的教学要求，精准设定教学目标体系，且围绕“内容（what）、目的（why）、方法（how）”三个核心维度系统谋划教学方案。值得着重说明的是，教学评一体化并非简单地把各教学要素拼凑在一起，而是突出各要素之间的有机结合与协同效能。只有让教、学、评三者深度整合，才可搭建科学有效的英语教学评一体化体系，进而大幅提高课堂教学的实际成效。

## 二、教学评一体化理念在初中英语教学中运用的原则

### （一）目标导向性原则

目标导向性原则要求教师在教学实施的过程中需要明确课堂教学活动的最终目标，也就是培养学生形成良好的学科核心素养，其中主要包括语言能力、文化意识、思维品质及学习能力等。课堂这些目标需要具体、可衡量、可达成，并且要贯穿于教学、学习以及评价的全过程<sup>[2]</sup>。教学设计时，教师要严格依照教学目标导向原则，把教学内容、教学方法以及教学评价等要素进行系统性整合，打造各环节相互支持、协同一致的教学体系。评价的指标也要注重与课堂教学目标高度一致，通过评价来及时反馈学生的学习进展，为教师教学调整提供有力依据，实现教学效果的最大化。

### （二）学生主体性原则

教学评一体化教学的设计与实施还要注重充分体现学生主体性的原则。学生是学习活动的主体，教师在教学实施的过程中要注重将学生置于教学活动的核心位置，尊重学生的个体差异以及学习需求，还要鼓励学生积极主动地参与课堂互动，引导学生展开自主探究与合作学习，从而培养良好的自主学习能力及批判性思维能力。

教学的评价环节则要注重以学生为中心,采取学生自主评价、互相评价以及教师针对性评价等多样化的评价方式,让学生在评价的过程中积极主动地反思自己的学习过程,发现自身的优势与不足,以此来促进自我提升,为全面发展奠定坚实的基础。

### (三) 动态调整性原则

教学其实是一个动态的过程,学生的学习需求以及教学环境会不断发生变化,所以教师在教学实践环节要注重根据学生的学习反馈及评价结果及时调整课堂教学策略与方法。要注意教学评价不应该仅仅在课堂教学活动结束后进行,而是应当贯穿于整个教学过程,通过形成性评价来及时发现学生在学习过程中遇到的各项问题,并据此调整课堂教学的内容以及进度。同时还要注意根据评价的结果来反思自己的教学行为,不断优化课堂教学设计来满足学生多样化学习与发展的需求。该原则的设计与实施有助于提高初中英语教学的灵活性与适应性,确保教学活动的设计与实施始终与学生同步发展,以此来实现课堂教学活动的高效开展。

## 三、教学评一体化理念在初中英语教学中应用的策略

### (一) 精心备课,优化课堂流程的设计

在教学评一体化教学模式的构建过程之中,教师要注重综合考虑众多因素,所以说充分的备课环节是确保课堂教学有序且高效推进的关键。在具体实施的过程中,教师要注意在课前协调好各项教学要素,对课堂教学的基本流程进行预设,科学且合理地安排各项教学活动的实践以及内容,以此来实现教学、学习以及评价之间的和谐统一<sup>[3]</sup>。也就是说要注重根据课程标准、教材内容以及学生的具体学习情况进行制定明确且可行的教学目标,选择合适的课堂教学活动形式,以此来充分调动学生学习的积极性以及主动性,助力教学质量与效率获得有效提升。

在初中英语人教版教材八年级下册“Unit 9 Have you ever been to a museum?”这一单元的教学中,则可以坚持以学生的发展为导向,结合课程标准以及教材内容来确定本单元的总学习目标。其中主要包括:掌握与参观博物馆相关的英语词汇,例如:“museum、exhibition、artifact、exhibit”等;能够听懂并且读懂与博物馆展览相关的英文材料,同时可以理解其中所蕴含的文化内涵;可以熟练应用英语来描述自己参观

博物馆的经历,在描述的过程之中要准确运用过去完成时等语法结构;培养学生形成良好的跨文化交际意识,了解不同国家博物馆的文化特色。教师在此环节要注重与学生之间展开有效的交流及沟通,了解其对于不同类型博物馆的兴趣,例如“Natural History Museum、Science Museum、Art Museum”等。教师随后可以基于学生提出的兴趣点来设计课堂教学活动,完成教学资源的整合,如在课堂上可以先引导学生围绕“Museum tour”这一主题来展开分析及讨论,通过为学生呈现出不同博物馆的图片及视频,将有助于帮助学生对相关的英语词汇产生初步的理解及认知。教师接下来要注重引导学生积极主动地参与对话联系,旨在帮助学生进一步巩固相关的英语词汇及语法知识,同时能够提升自身的口语表达能力,例如:“Have you ever been to a museum?”“What did you see there?”等。教师通过精心的备课能够为课堂教学活动的设计与开展做好充足的准备工作,使得课堂教学活动的设计更加高效且有序,不仅有助于教师更好地实施教学,还能为学生学习提供明确的方向,为教学评价提供清晰的指标以及依据。

### (二) 激发兴趣,提升学生内在驱动力

如何有效激发学生学习的兴趣是当前教育领域值得深入分析以及探究的重要课题,兴趣往往与学生的学习态度以及学习行为紧密相连,同时对于初中英语教学评一体化教学理念的设计与实施效果有着极其深远的影响。在英语教学实践中,若学生对语言知识学习缺乏内在动力,即便教师运用精细讲解策略,也不易达成既定教学目标。所以,教师需要把激发学习动机当作核心教学要素,通过全面剖析学生的认知偏好和学习风格特点,将其整合进教学设计环节。这种以兴趣为导向的教学模式,可营造契合初中生认知特性的语言学习环境,进而切实激发学习主体积极性的释放,最终实现教学评价体系的协同优化,提高英语课堂的教学效果。

在初中英语人教版教材九年级全一册“Unit 2 I think that mooncakes are delicious!”这一单元的教学中,本单元的主题主要围绕食物以及观点展开。对于初中阶段的学生来说,当发现所学的内容与自身的实际生活紧密相关时会更加积极主动地投入知识的学习与探究过程中,所以教师在课堂上可以先借助多媒体设备来为学生呈现与实物相关的图片,比方说月饼、饺子、汉堡以及披萨等,这些食物都是学生日常生活中常见的,

因此能够迅速吸引学生学习的注意力<sup>[4]</sup>。教师接下来可以利用多媒体课件来呈现不同实物的图片,并在这些图片的下方标注出对应的英语单词,例如“mooncakes、dumpling、hamburger、pizza”等,然后可以引导学生进行交流与互动。如选择一名学生来提出下述问题,“What do you think of mooncakes?”学生在此过程中可以自由回答,积极主动地表达自己的观点与想法,例如:“I think that mooncakes are delicious. They are sweet and soft. I especially like the ones with lotus seed paste.”回答问题的学生可以继续向班级中的其他学生进行提问,例如:“What about you? What do you think of dumplings?”通过这种互动式的问答能够为英语课堂增添趣味性,还能让学生在交流的过程中掌握表达观点的句型结构,即“I think that...”“I believe that...”等。以兴趣为导向的教学设计可以充分调动学生学习的积极性与主动性,显著增强学生学习动力,为教学评一体化的有效实施奠定坚实的基础。

### (三) 完善评价, 丰富教学反馈的信息

评价作为教学评一体化的关键环节,对于初中英语教学质量与效率的提升有着深远的影响。在该教育理念之下,教师在教学实践环节要注重积极主动地构建多元化的评价体系,包括学生自主评价、互相评价及教师客观评价,这三种评价方式的有机结合能够为学生提供极其丰富的反馈信息,从而促进学生在英语知识的学习过程中获得全方面发展。

在初中英语人教版教材九年级全一册“Unit 11 Sad movies make me cry”这一单元的教学中,教师首先要注重在课堂结束之后引导学生进行自主评价,例如在每堂课结束后预留三到五分钟的时间,要求学生分享本节课的收获与不足,此过程将有助于培养学生逐渐养成良好的自主反思习惯。当然,教师还可以为学生发放自主评价表,依据明确的指标来引导学生进行自我评估,以此来帮助学生明确自己的学习目标及改进方向,如:是否能够准确地使用于情感相关的词汇;是否能够正确地使用现在完成时表达情感;是否能够流利地用英语来表达对于不同类型电影的感受;是否能够理解关于电影情感影响的对话;在小组讨论的过程中是否能够积极主动地参与并表达自己的观点。学生通过这种自我评价的方式能够更好地了解自己的学习情况,从而有针对性地进

行知识的学习<sup>[5]</sup>。此外还可以组织学生积极参与互相评价,互相评估学习的过程以及学习成果,并在此基础上提供具体的改进建议,如在本单元的学习后可以组织学生积极参与主题写作课,要求学生描写观看某一部电影之后的感受。在写作完成之后,学生需要交换作品进行互相评价,教师在此过程中可以提出下述问题,例如:“Is the working coherent at engaging?”“Does the white clearly express how different types of movies make them feel?”“Are there any grammatical errors or awkward phrases?”等。学生在此环节可以通过答题的形式来给出评价,标记出一些基础性的错误,并依据同学的建议来完成作文的优化,以此来提升写作的水平与质量。评价过程中,教师要秉持客观全面原则,采用多种形式的评估方法:既能够借助课堂提问、作业反馈等途径检测学生的知识迁移能力,还应利用课堂行为观察、情境对话等形成性评价举措,评估其学习态度与语言表达能力,以此推动学生达成更完整的自我认知,从而更有针对性地完成知识的学习与探究。

### 结语

总而言之,搭建教学评一体化模式,既是落实新课标的关键行动,还能切实提升学生综合素质。在初中英语这一学科的教学过程中,教师要注重采取科学且有效的教学策略来进一步推进教授、学习以及评价三者的有机结合,加强自主学习习惯以及学习能力的培养,并通过多种评价方式为英语教学的改进提供有力支撑,进一步推动英语课程的改革发展,持续提升学生英语学习能力与学科核心素养。

### 参考文献

- [1] 戴界蕾. 基于数据分析的初中英语教学评一体化设计教学实践——以译林版七年级下册第七单元语法课为例[J]. 初中生世界, 2021, (48): 39-41.
- [2] 赵月霞. 基于教、学、评一体化的初中英语听说教学设计与思考[J]. 英语学习, 2021, (09): 10-14.
- [3] 王晓春, 王寻. 例谈初中英语阅读教学中的“教、学、评一体化”[J]. 山东教育, 2020, (35): 41-43.
- [4] 瞿可华. 基于教——学——评——一体化的初中英语教学探究[J]. 校园英语, 2020, (23): 138-139.
- [5] 黄荣勋. 初中英语教学评一体化探究[J]. 读写算, 2020, (09): 57+103.