

基于核心素养的初中地理实践力的培养

——以“黄土高原水土流失实验探究”为例

李彩虹

陕西省榆林市苏州中学

摘要：本文聚焦核心素养导向下的初中地理实践能力培养，明确地理实践能力是地理核心素养（人地协调观、综合思维、区域认知）落地的关键载体与实践体现。强调在初中地理教学中，需通过户外考察、社会调查、模拟实验等多样化实践活动，将核心素养培育融入实践环节，既帮助学生掌握地理观察、数据分析、问题解决等实用技能，又能深化学生对地理知识的理解与应用，最终实现提升地理实践能力与培育核心素养的双重目标，为学生形成终身学习地理的能力奠定基础。

关键词：核心素养；初中地理；地理实践力；能力培养

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.004

引言

在核心素养导向下，初中地理教学正在从“知识传授”到“素养培育”的深度转型。当前初中地理教学中，仍存在实践环节形式化、与核心素养目标脱节等问题：部分课堂局限于书本讲解，户外观察、地图绘制等实践活动开展不足，导致学生既难以深化对地理知识的理解，也无法有效提升解决真实地理问题的能力。因此，教师以核心素养为引领，设计科学且贴合初中生学情的地理实践教学路径，通过多样化实践活动将核心素养培育融入教学全过程，实现“实践能力提升”与“核心素养培养”的双重目标，这不仅是优化初中地理教学质量的必然要求，更是为学生构建终身地理学习能力、培养适应时代发展的地理素养的重要举措。基于此，本文聚焦基于核心素养的初中地理实践力培养展开探讨，以期为一线地理教学提供有益参考。

一、地理核心素养内涵

地理核心素养是指学生通过地理课程学习，逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。它是地理学科育人价值的集中体现，引领着地理教学与评价的方向。中学地理课程要培育的核心素养，主要包括人地协调观、综合思维、区域认知和地理实践力，这四个核心素养是一个有机整体，相互渗透，相互支撑。在义务教学阶段，地理核心素养的培育是中国学生发展核心素养在地理课程中的具体化，体现了地理课程对培育有理想、有本领、有担当的少年的独特价值。

（一）核心素养下的人地协调观

《地理课标 2022 版》对培育地理核心素养的阐述中，“人地协调观”是地理学最核心的思想，是人们对人类与地理环境之间关系秉持的正确价值观。人地协调观是核心价值和灵魂，贯穿于其他所有素养之中，因此人地关系是地理学研究的核心内容，协调人类活动与地理环境的关系，是建立人与自然生命共同体的需要。它解决

的是“如何看待人与自然的关系”这一根本性问题，是地理学习的核心观点和价值导向。人地协调观的培育，有助于学生形成尊重和保护自然、绿色发展等观念，滋养人文情怀，增强社会责任感。

（二）核心素养下的综合思维

地理核心素养所阐述的“综合思维”是地理学基本的思维方式，是培养学生运用综合的观点和方法认识地理环境的一种思维品质和能力。人地系统是一个综合体，教师在教学中，需要将时空综合在一起，对一个区域的地理特征、形成原因、发展问题及对策进行全面的、系统的分析。综合思维的培育，有助于学生形成系统、动态、辩证地看待问题的思维方式，树立求真务实、开拓创新的科学精神。

（三）核心素养下的区域认知

地理核心素养所阐述的“区域认知”是地理学思想的核心之一，是地理学认识世界的基本方法和视角。它指的是人们出于认知和实践的需要，根据特定的标准（如自然特征、人文特征、功能等）将地球表层划分为不同区域，并通过分析区域的空间结构、人地关系、区域特征、区域联系等，来深刻理解区域现状、预测区域发展、解决区域问题的综合能力和思维方式。是地理学基本的认知方法。区域认知的本质是一种空间思维工具和方法论。让我们如何有条理、有深度、有远见地去认识生活的不同地方，形成空间概念，掌握分析方法，理解其独特性和相互关联性，秉持因地制宜思想，并最终为了更和谐、更可持续的发展而做出明智的决策，增强热爱家乡的情感和国家认同感，树立全局视野，增进对世界的理解，逐步形成人类命运共同体意识。

二、地理实践力培养的方法与价值

地理实践力是地理学科核心素养的关键组成部分，它指人们在地理户外考察、社会调查、模拟实验等地理实践活动中所具备的行动能力和品质。具备地理实践力的学生能够运用适当的地理工具完成既定的实践活动，

对地理探究活动充满兴趣与激情，并会用地理眼光认识和欣赏地理环境。是地理核心素养培养的价值观、思维和方法在真实情境中的应用和检验，是素养得以形成和发展的途径。

（一）地理实践力培养的方法

初中阶段地理实践力的培养方法是多样的，在地理教学中，教师首先创设生活情境，设计启发性问题是非常必要的，生活中的真实情境是培养地理实践力的最佳场域。教师可以围绕学生熟悉的日常生活环境，设计富有启发性的地理问题，引导学生在解决实际问题的过程中应用地理知识，并激发学生的探究兴趣。其次要开展项目式学习，鼓励探究实践。项目式学习通常包括以下环节：项目选题→方案设计→数据收集→分析研究→成果展示→评价反思。这种完整的探究过程不仅培养了学生的地理实践能力，更全面提升了他们的团队协作、沟通表达和问题解决能力。再次，适当组织野外考察与社会调查。野外考察的成功实施需要注意几个关键环节：一是考察前的充分准备，包括目标设定、路线规划、工具准备和安全预案；二是考察中的仔细观察和记录，指导学生使用地理工具、采集样本、绘制草图、拍摄照片；三是考察后的总结分析，帮助学生整理数据、形成结论、撰写报告。社会调查则是针对人文地理主题的重要实践方法。学生可以围绕社区人口变化、产业发展、城乡规划等议题，通过问卷、访谈、文献查阅等方式收集数据，分析区域人文地理特征和问题，提出改进建议。这种调查活动培养了学生的社会认知能力和人文关怀精神。

（二）地理实践力培养的价值

地理实践力的培养具有深远的实践价值，对学生而言，首先地理实践力的培养可深化学生对知识理解，通过亲身实践将抽象概念转化为具体经验，当学生在真实情境中应用地理概念和原理时，抽象的知识变得具体而生动，形成了更加牢固的知识记忆和更加灵活的知识迁移能力。其次地理实践力的培养促进了学生综合能力的发展。在实践活动中锻炼观察、动手、解决问题、团队协作和沟通能力，学生不仅需要运用地理知识和技能，还需要调动批判性思维、创造力、团队协作、沟通表达等多方面能力。再次地理实践力的培养还有助于激发学生的学习兴趣 and 内在动机。相比传统的课堂讲授，实践活动更具趣味性和挑战性，变被动接受为主动探索，告别“死记硬背”，能够更好地满足学生的好奇心和探索欲，也提升了实践能力与协作能力，激发了对地理学习的浓厚热情。

地理实践力的培养也具有深远的社会价值，学生课堂内外的研究实践有助于培养具有环境责任感和区域可持续发展观念的现代公民。通过实地考察和环境调查，学生亲眼目睹环境问题的现状和危害，从而更加深刻地理解人与自然和谐共生的必要性，使学生建立起真正的人地协调观，有助于培育学生家国情怀与乡土情感，启

蒙公民责任与可持续发展观，并提升学生的社会生存与适应能力。

下面以湘教版八年级地理第八章第五节“黄土高原的区域发展与居民生活”为例，进行课堂实验，落实核心素养下的地理实践力的培养。

三、以“黄土高原水土流失实验探究”为例

（一）教材分析

作品《黄土高原水土流失实验探究》实验教学内容出自湘教版地理八年级下册，第八章“认识区域环境与发展”第五节“黄土高原的区域发展与居民生活”。该节教学内容主要包含三个要点：一是黄土高原区域自然地理概况；二是传统生活方式的转变；三是区域发展与生活质量的提升。教材重点是黄土高原区域的自然地理概况及黄土高原的地表特征，教材难点是黄土高原水土流失严重的原因分析以及黄土高原区域综合治理的主要措施。教学方法需要灵活多样，学生可通过讨论、探究和实验操作，来突出教学重点，突破教学难点。本课通过具体的实践操作，可全面落实学生综合思维、人地协调观及地理实践能力的培养。

（二）课标要求

《黄土高原水土流失实验探究》是2022版新课标主题五“认识中国”中“认识分区”的教学任务，具体落实应用地图和相关资料，说出该区域的自然特征，自然环境对区域经济的影响，认识因地制宜的重要性。本课以黄土高原为例，通过分析黄土高原水土流失的原因危害及影响，说明区域内自然地理要素的相互作用和相互影响，着眼于学生创新思维和实践能力的培养，提倡构建开放的地理课程。

（三）学情分析

学生对中国地理的一些主要概念有所了解，对地理知识有了一定的感性认识，学习中已经学会了阅读使用地图的基本方法，掌握了应用地理图表的基本技能。黄土高原区域既是中国区域地理，又是我们家乡所在地，黄土高原的景观特征，学生能看得见，摸得着，生活体验丰富，学起来又倍感亲切。学生已认识到了家乡黄土的生态环境问题，只是缺少空间想象，缺少逻辑推理，缺少实践检验。

（四）实验教学目标

区域认知：运用地图、资料，说出黄土高原的地貌特征，了解黄土高原严重的环境问题即水土流失，并理解黄土高原在我国地理格局中的重要地位，提升对区域特征的整体认知能力。

综合思维：通过深入分析黄土高原地区生态环境问题的成因、危害以及治理措施，让学生认识到自然、人文经济等多要素间的相互作用，相互影响，培养学生综合思维能力。

地理实践力：通过探究黄土高原水土流失的实验，有助于学生观察和认识地理环境，体验和感悟人地关系。

人地协调观：通过实验探究，使学生深刻认识到黄

土高原地区人类活动与地理环境的关系，人地和谐了才可发展，强化学生对区域可持续发展的关注和责任感。

（五）实验设计思路

1. 实验器材

置物铁支架，烧杯，矿泉水瓶，饮料瓶，塑料盒，绿萝，黄土，木块等

2. 实验设计原理

降水强度，坡度，地表植被覆盖率与水土流失的关系。

（1）降雨强度越大，对地面的冲刷力越大，对土壤侵蚀力越强。

（2）地面坡度越陡，地表径流速度越快，对土壤的冲刷力越强。

（3）植被覆盖率越低，涵养水源的功能越小，保持水土能力越弱。

（六）实验教学过程

情境导入：

教师借助多媒体播放一段具有浓郁陕北风情的音乐—《黄土高坡》，画面展示黄土高原的壮丽景观及千沟万壑的地貌、营造出浓厚的地域氛围。

授课：

（环节1）发现问题：学生分组实验——地理实践力

1. 组织学生实验操作

（1）降水强度与水土流失。

（2）地表坡度与水土流失。

（3）植被覆盖率与水土流失。

2. 实验结论记录及呈现

（1）降雨强度越大，对地面的冲刷力越大，对土壤侵蚀力越强。

（2）地面坡度越陡，地表径流速度越快，对土壤的冲刷力越强。

（3）植被覆盖率越低，涵养水源的功能越小，保持水土能力越弱。

（环节2）分析问题：黄土高原区域生态环境讨论——综合思维

在以上实验发现的启发发现下，教师及时引导学生讨论分析造成黄土高原区域生态脆弱的原因及水土流失的危害：

1. 归纳造成黄土高原水土流失的原因

自然原因：黄土高原夏季降水多，7、8月多暴雨；黄土高原植被覆盖率低；高原坡度较陡；黄土土质疏松等
人为原因：当地居民的滥砍乱伐，过度放牧，修路，开矿

2. 归纳黄土高原水土流失带来的危害

学生一：水土流失会使河流含沙量增大，河道淤积。

学生二：水土流失会使表层土壤贫瘠，土壤肥力下降，土地生产力降低。

学生三：水土流失会使生态环境系统脆弱更加脆弱。

（环节3）解决问题：为黄土高原可持续发展建言献策——人地协调

教师：我们踩着黄土地，喝着黄河水，黄土高原养育了千千万万黄河儿女，面对着家乡的生态环境，我们该怎样治理呢？

学生：纷纷建言献策并归纳黄土高原的治理措施

生物措施：植树造林，退耕还林，栽种林果、药材

工程措施：坡耕地改梯田，沟里打坝淤地

教师小结：

会思考的孩子，眼里会有光！同学们，你们的这些治理措施都切实可行！今天黄土高原区域的治理取得了巨大成就，既有了经济效益，又有了生态效益，使经济和生态得以双赢！高原绿了，人们富了，老百姓幸福了！

（七）课堂实验效果评价

1. 教师能转变常规教学，开设实验创新，构建开放的地理课堂，这种全新的教学方式，不但能够丰富学生的社会实践力，让他们对地理知识有一个深入的理解，同时还能够激发学生的团队合作意识和创新意识，有利于学生地理核心素养的全面培养。

2. 教学内容设计“发现—分析—解决”，符合学生认知规律，为学生提供清晰明确的学习支撑，能够使他们运用所学知识解决实际问题，有利于培养思维型、创新性的未来人才，落实核心素养下的地理实践力培养的教育价值。

3. 实验器材如置物铁支架、烧杯、矿泉水瓶、饮料瓶、塑料盒、绿萝、黄土等实验装置，不仅在操作时可以准确控制降雨强度，地面坡度和植被覆盖率的高低，确保实验的准确性。而且实验装置多来自废弃材料，废物循环利用，培养学生环保意识，社区、公民的主人翁意识，落实核心素养下的地理实践力的培养的社会效益。

4. 学生的实验操作不够流畅，教师需要加强指导，实验器材需进一步改进，提升实验效果。

结语

总而言之，基于核心素养导向下的初中地理实践能力培养，不是单纯的“技能训练”，而是连接地理知识与现实生活、贯通学科素养与成长需求的关键纽带。它既需要教师立足课堂，设计如地图绘制、数据探究等贴合学情的实践活动，也需延伸至课外，引导学生走进自然、观察生活，在真实情境中运用地理视角解决问题。唯有将核心素养的培育目标深度融入教学实践中，才能让学生在动手、动脑的过程中，真正的提升地理实践能力，同时培养学生的人地协调价值观念、锤炼综合思维与区域认知的学科本领，为其成长为具备地理素养、适应时代发展的少年筑牢根基，也让初中地理教学真正彰显“知行合一”的育人价值。

参考文献

[1] 俞红. 基于核心素养的初中地理教学探究[J]. 课堂内外(高中版), 2024(2): 128-130.

[2] 张绒绒. 核心素养下初中地理高效课堂的构建思考[J]. 今日文摘, 2025(2).