

乡村初中七年级学生词汇学习问题与对策

张修强

重庆市璧山来凤中学校

摘要：词汇学习作为乡村初中七年级英语教学的核心环节，对学生语言能力的提升起着关键作用。然而当前乡村初中七年级学生在词汇学习过程中面临诸多困境，像学习动力不足、方法欠缺科学性、记忆效果差、学习环境受限以及家校合作不紧密等情况，这些问题严重制约了学生的英语学习成效。本文深入剖析这些问题，并从激发内在动力、优化学习方法体系、强化记忆训练、改善学习环境以及加强家校协同合作等方面提出切实可行的对策，目的是帮助乡村初中七年级学生突破词汇学习瓶颈，提升英语综合素养，为其后续的英语学习铺就坚实道路。

关键词：乡村初中；七年级学生；词汇学习；问题剖析；解决对策

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.131

引言

对于乡村初中七年级的学生来说，英语词汇学习是开启英语学习大门的一把关键钥匙，它不仅影响着当下英语语言技能的培养情况，更关乎着他们未来适应社会以及参与国际交流的能力高低。然而当前，乡村初中七年级学生在词汇学习领域正面临着重重困境。由于受到地域和经济条件的限制，乡村地区教学资源呈现出相对匮乏的状态，学习环境也并不理想，而且家校合作也难以得到有效开展。学生自身在学习动力、方法运用以及记忆效果等方面存在着诸多不足，这就导致词汇学习效率十分低下，进而使得英语学习成效也不尽如人意。

一、乡村初中七年级学生词汇学习的重要性

（一）搭建语言知识架构的基石

词汇作为语言的基本组成单位，就像建筑里的砖块一样，是构建语言知识大厦必不可少的基础，对于乡村初中七年级的学生来说，掌握丰富的词汇是学习英语语法、句型等知识的必要前提，只有积累了足够多的词汇量，学生才能够更好地理解英语句子的结构和含义，进而准确运用语法规则进行表达。比如，在学习一般现在时这个语法点的时候，学生需要掌握大量表示日常活动、习惯等的动词词汇，才可以正确构造句子并表达自己的行为和状态。因此，词汇学习为七年级学生搭建起了英语语言知识的基本架构，是后续学习的重要支撑。

（二）提升语言技能的关键要素

语言技能涵盖听、说、读、写四个重要方面，并且词汇学习贯穿于这四项技能培养的整个过程之中，在听力理解环节，具备足够的词汇储备能够帮助学生更加迅速且准确地捕捉关键信息，从而更好地理解听力材料的主旨和细节内容，要是学生词汇量不足，那么在听英语的时候就会频繁碰到生词，这会导致理解出现困难，甚至无法跟上听力的节奏。在口语表达方面，丰富的词汇能够让学生更加流畅且准确地表达自身的想法和观点，避免因为词汇匮乏而出现表达不清晰、不准确的情况。在阅读理解过程中，词汇量的大小会直接影响学生对文

章的理解程度，只有认识足够多的单词，才能够读懂文章内容，进而理解作者的意图和情感。在写作的时候，恰当运用词汇能使文章更加生动、准确且有逻辑，从而提升文章的整体质量，所以说，词汇学习是提升乡村初中七年级学生语言技能的关键要素。

（三）培养跨文化交际能力的桥梁

随着全球化不断发展，跨文化交际能力的重要性日益凸显，英语作为国际通用语言，在跨文化交流中扮演着关键角色。乡村初中七年级学生进行词汇学习时，能够接触到不同国家和民族在文化、习俗、价值观等方面的信息。例如，一些具有文化特色的词汇，像“Thanksgiving”（感恩节）“karate”（空手道）等，可让学生了解不同文化的传统节日和特色活动。通过学习这些词汇，学生能够拓宽自身视野，增强对不同文化的理解与包容，进而培养跨文化交际意识，为今后更好地参与国际交流做好充分准备。

二、乡村初中七年级学生词汇学习存在的问题

（一）学习动力层面的问题

乡村初中七年级学生普遍存在词汇学习动力不足的情况。一方面，他们缺乏对英语词汇重要性的深刻认识，没有意识到词汇作为语言学习基础对提升英语综合能力起着关键作用，这导致他们学习主动性较差。另一方面，他们学习目标不明确，大多是为了应付考试而学习词汇，没有将词汇学习与自身长远发展相联系，所以难以产生内在驱动力，乡村学生接触的英语学习资源有限，学习过程枯燥乏味，无法激发他们的学习兴趣，而且在学习中遇到困难时，他们容易产生挫败感，这进一步削弱了学习动力，形成恶性循环，使得词汇学习难以持续深入推进。

（二）学习方法层面的问题

乡村初中七年级学生在词汇学习方法上存在着诸多问题，许多学生依旧采用死记硬背的方式，单纯依靠反复朗读和书写来记忆单词，他们不理解单词的构成规律和词义间的联系，从而导致记忆效率低下且容易遗忘。

同时,他们缺乏对词汇学习策略的了解和运用,比如不会利用上下文猜测词义、不善于通过联想记忆拓展词汇量等,并且在词汇复习方面他们没有科学地规划,复习时间分配不合理,要么集中突击复习,要么长期不进行复习,这使得他们难以将短期记忆转化为长期记忆,进而影响词汇学习的整体效果和语言能力的提升。

(三) 记忆效果层面的问题

乡村初中七年级学生存在词汇记忆效果不佳的问题,这是因为学习方法不当,使得学生对词汇的记忆常常仅停留在表面,对于单词的拼写、发音和词义之间的联系理解不够深入,进而导致记忆不牢固,还容易混淆相似的单词,由于缺乏有效的复习巩固机制,随着词汇量不断增加,新学单词与已学单词会相互干扰,从而出现严重的遗忘现象。另外,学生没有把词汇学习和实际运用相结合,学到的词汇处于孤立状态,无法在语境中灵活运用,这进一步影响了记忆的持久性和准确性,最终使得学生在词汇测试和实际交流中的表现都不太好。

(四) 学习环境层面的问题

乡村初中七年级学生所处的词汇学习环境存在着明显不足。从学校方面来看,英语教学资源相对匮乏,既缺乏丰富的词汇学习资料,也没有先进的教学设备,并且教师的教学方法较为传统,难以满足学生多样化的学习需求,从社会环境方面来说,乡村地区英语使用场景极少,导致学生缺乏接触和运用英语的机会,无法在真实语境中强化词汇记忆和理解。从家庭方面来讲,家长文化水平有限,对英语词汇学习重视不够,既不能为学生提供有效的学习指导和监督,也无法营造良好的家庭英语学习氛围,这些因素共同制约了学生词汇学习效果的提升。

(五) 家校合作层面的问题

乡村初中七年级学生在词汇学习方面,家校合作存在着严重问题。由于学校与家庭之间沟通并不顺畅,教师没有及时向家长反馈学生在校的词汇学习情况,同时家长也不清楚学生在家的具体学习表现,所以导致双方无法形成有效的教育合力。因为家长对英语词汇学习的重要性认识不足,缺乏参与孩子学习的积极性和主动性,觉得教育完全是学校和教师的责任,所以自身在家校合作中的参与度很低。同时,学校组织的家校合作活动形式较为单一,大多局限于家长会,而且活动内容缺乏针对性,没有围绕词汇学习展开深入的交流和指导,进而无法有效引导家长在家中辅助孩子进行词汇学习,影响了学生的学习效果。

三、乡村初中七年级学生词汇学习问题的解决对策

(一) 激发学习动力

1. 多样化教学手段激发兴趣

老师在教学过程中可以采用多样化的教学手段,像游戏教学、情景教学、多媒体教学等方式,以此来激发学生对英语词汇学习的兴趣。例如,在人教版七年级英

语 Unit 5 “Do you have a soccer ball?” 的词汇教学当中,老师可以设计“体育用品大竞猜”这样的游戏,把各类球类词汇写在卡片上,让学生通过描述特征来猜测单词,比如描述为“*It's round and you kick it*”(足球),或者采用情景教学的方式,模拟体育用品店购物的场景,让学生在角色扮演的过程中运用新学的单词,此外还可以播放世界杯主题曲《Waka Waka》的片段,借助多媒体展示足球相关的词汇,营造出轻松愉快的学习氛围,进而提高学生学习的趣味性和参与度。

2. 明确学习目标增强毅力

老师需要帮助学生明确词汇学习的目标,要让学生清楚知道为什么要学习词汇以及要达成什么样的学习效果。例如,在进行人教版七年级英语 Unit 3 “*This is my sister.*” 教学的时候,可以结合单元主题来制定分层目标,基础层学生需要掌握 10 个家庭成员词汇像 *sister*、*brother* 等,进阶层学生要能够用 “*This is...*” 句型介绍 3 位家庭成员,拓展层学生则需创作包含 5 个新单词的家族树短文。通过把目标分解成每日记忆 2 个单词、每周完成 1 次家庭介绍小任务等小目标,再结合课堂即时表扬如颁发“词汇小达人”贴纸和单元总结表彰,从而让学生逐步积累成就感,进一步增强学习信心和毅力。

(二) 优化学习方法

1. 科学记忆方法提高效率

老师需要引导学生去掌握科学有效的词汇记忆方法,像是联想记忆法、词根词缀记忆法以及语境记忆法等。例如,在进行人教版七年级英语 Unit 8 “*When is your birthday?*” 教学月份词汇的时候,可以采用联想记忆法,像把 *January* (一月) 联想成 “*Janus*” 罗马双面神,寓意新年伊始把 *February* (二月) 联想成 “*febrile*” 发热,象征春节燃放鞭炮的热烈氛围。在教授 “*un-*” 前缀时,要结合 Unit 6 “*Do you like bananas?*” 中的 “*healthy* → *unhealthy*” 进行对比,通过词根词缀记忆法让学生理解其否定含义。而在语境记忆方面,可以设计“制作生日邀请函”活动,要求学生在邀请函中运用至少 5 个新学的月份和序数词,比如 *March 12th*,以此在真实语境中巩固词汇。

2. 合理复习策略巩固记忆

老师需要指导学生去制定合理的词汇复习计划,并且要合理安排复习时间以及复习方式。例如,在完成人教版七年级英语 Unit 2 “*This is my pencil.*” 的教学之后,可以采用“3-5-7 复习法”。具体来说,在第 3 天要通过“文具猜谜游戏”进行复习,像给出谜面 “*I'm yellow and you write with me*” 然后得出答案 *pencil*,到了第 5 天要开展“词汇接龙”活动,比如从 *pencil* 开始接 *lion*,再到 *notebook* 等等,到第 7 天则要开展“单词诊所”活动,让学生去纠正同伴作文里的

拼写错误,例如把“ruler”写成“luler”这种情况。每个月还要组织“词汇闯关赛”,在比赛中设置听音写词、看图说词、汉英互译等环节,通过多样化的复习方式来强化记忆效果。

(三) 强化记忆训练

1. 定期复习巩固防止遗忘

为了避免学生遗忘已经学过的词汇,老师需要督促学生定期开展复习巩固工作。比如在进行人教版七年级英语 Unit 4 “Where’s my schoolbag?”教学之后,可以安排每周五作为“空间词汇复习日”。在这一天,通过开展“物品寻宝”游戏,也就是将书包、书本等物品藏在教室的不同位置,然后用“It’s under the desk”等句型来描述物品位置,同时结合“词汇树”总结方法,即以“schoolbag”为树干,延伸出“in, on, under, near”等位置介词分支。并且定期进行“方位描述小达人”评选活动。要鼓励学生建立“词汇错题本”,让他们把易混淆的词汇如 in/on/under 记录下来,每周进行一次整理,从而帮助学生形成自主复习的良好习惯。

2. 对比归纳减少记忆混淆

在英语教学中,针对学生容易混淆的单词,老师需要引导学生进行对比归纳,从而找出它们之间的区别和联系。例如,对于人教版七年级英语 Unit 7 “How much are these socks?”中颜色词汇的教学时,老师可以制作“颜色对比卡”,把“red”(红色)与“read”(阅读)进行对比,通过“红色苹果读故事”的口诀来帮助学生区分,同时将“blue”(蓝色)与“blew”(blow 的过去式)进行对比,用“蓝色气球被吹走”的句子让学生记忆。对于“their/there/they’re”这三组易混词,老师可以设计“侦探破案”活动,先给出包含这三个词的句子(如“They’re looking for ___ toys over ___.”),让学生通过分析句意进行填空,之后在班级展示区张贴“词汇侦探勋章”,以此激励学生主动归纳记忆技巧。

(四) 改善学习环境

1. 丰富教学资源拓展学习

在完成人教版七年级英语 Unit 1 “My name’s Gina.”的教学之后,学校图书馆可以增设“名字文化专区”,具体做法是购置《英语姓名趣谈》《世界各国姓氏故事》等相关书籍,同时配备“名字拼图游戏”“姓名签制作工具”等配套教具。在英语角设置“自我介绍墙”,鼓励学生运用 Unit 1 新学的“first name/last name/phone number”等词汇来制作创意名片。老师可以利用“英语趣配音”APP 布置配音作业,让学生在为动画角色配音的过程中运用“Nice to meet you!”等单元对话,通过多媒体资源来拓展学生的学习渠道。

2. 营造语言氛围培养语感

学校能够营造出浓厚的英语语言氛围,并且为学

生提供更多英语语言输入和输出的机会。例如在人教版七年级英语 Unit 9 “My favorite subject is science.”教学期间,可以开展“学科周”活动,具体来说,在走廊设置“学科谜语墙”,像给出谜面“I’m black and white. I can tell you the past.”谜底是 history 这样的形式,同时用英语标注各功能室,例如“Music Room”“Art Room”等,还要组织“学科演讲比赛”,要求学生使用“My favorite subject is...because...”句型来阐述理由,另外在早读时间播放《学科英语儿歌集锦》,其中包括数学类的“Counting By Tens”、科学类的“The Solar System”等。老师可以在课堂上进行全英文授课,通过使用“Open your books to page...”等指令来创造语言环境,进而培养学生的语感。

(五) 加强家校合作

1. 提高家长重视程度

学校需要建立健全家校沟通机制,以此来加强与家长的沟通和联系。就比如在人教版七年级英语 Unit 6 “Do you like bananas?”教学期间,老师可以通过班级微信群每日推送“水果词汇小贴士”,像“banana→香蕉→黄色→长条形”这类内容,并且附上亲子互动建议,即“今晚和孩子用‘Do you like...?’句型调查家庭成员的水果偏好,用表格记录结果”。为了进一步促进家校沟通,每周五会设置“家长反馈日”,老师会通过“词汇学习家校联系本”记录学生在家表现,例如“能独立拼读‘strawberry’”,对于进步明显的学生还会颁发“家庭学习之星”奖状。当学生在“apple/app”等易混词上出现错误时,老师会与家长共同制定“词汇纠错计划”,具体做法是在家中张贴“水果词汇卡”,通过“你指我说”游戏来巩固记忆,从而形成家校教育合力。

结语

乡村初中七年级学生的词汇学习问题是个复杂且亟待解决的大问题,它和学生英语学习的整体发展以及未来成长密切相关。当前,学生在学习动力、学习方法、词汇记忆、学习环境以及家校合作等方面存在着诸多问题,这些问题严重制约了词汇学习的效果。通过激发学习动力、优化学习方法、强化记忆训练、改善学习环境以及加强家校合作等一系列对策的实施,能够有效改善学生的词汇学习状况。这些对策相互关联且相辅相成,它们共同作用于学生的词汇学习过程,有助于提升学生的词汇学习效率和英语综合素养,为乡村初中七年级学生的英语学习奠定坚实基础,进而推动乡村英语教育质量的稳步提升。

参考文献

- [1] 张文婧. AI 辅助初中英语词汇教学的应用与探索[J]. 环球慈善, 2024(8): 0157-0159.
- [2] 施春莲. 探讨初中英语词汇教学存在的问题及对策[J]. 课程教育研究, 2013(12): 2.