

信息技术在中小学语文教学中的应用策略研究

吴星

樟树市第十小学

摘要：信息技术的快速发展为中小学语文教学提供了新的思路和路径。在语文课堂中合理运用信息技术，不仅能够拓展学生的学习资源，还能增强课堂的互动性与趣味性，提升学生的语言理解与表达能力。通过多媒体、网络平台与智能化工具的结合，教师可以营造更直观的学习情境，促进学生主动学习和思维拓展。然而，在实践中仍存在滥用技术、忽视语文学科本质等问题，因此应注重信息技术与教学目标的契合，探索科学的应用策略，以实现语文教学的高效与优化。

关键词：信息技术；中小学；语文教学；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.200

引言

当代教育正在经历一场深刻的变革，信息技术的不断创新为课堂注入了前所未有的活力。语文作为基础学科，承担着培养学生语言能力与文化素养的重要任务。在传统教学中，受限于课堂时间和教材内容，学生往往难以形成丰富而深刻的语文体验。而信息技术的融入，使得教学资源不再局限于课本，师生之间的交流也突破了时空限制。通过图像、声音、视频等多模态呈现，语文知识能够以更直观和生动的方式传递，激发学生的学习兴趣与思维活力。如何让信息技术真正为语文教学服务，成为值得深入探讨的核心议题。

一、语文教学面临的现实挑战

（一）学习兴趣不足

在中小学语文课堂中，学生普遍存在学习动力不足的现象。长期以来，语文教学多依赖课本文本与传统讲授方式，导致课堂氛围相对沉闷，学生对知识的接受往往停留在被动状态。加之部分教师过分注重应试内容，忽视了语文学习中审美体验与文化积淀的培养，使学生在阅读与写作过程中缺乏探索的欲望。语文学科的积累具有长期性和渗透性，如果学习兴趣不能得到有效激发，学生对语言表达与思维训练的积极性便会逐渐下降。面对这种情况，如何借助新的手段改善学生的心理投入和情感体验，成为语文教学中亟待破解的问题。

（二）课堂资源局限

语文教学中资源供给长期依赖纸质教材与少量的辅助读物，内容更新速度缓慢，难以匹配学生日益增长的知识需求。课堂上所能呈现的范文、课文解析和练习类型，往往缺乏开放性和广度，导致学生接触到的文本类型有限，难以形成多维度的语言理解能力。尤其在文学经典与现实语境之间存在明显脱节，学生难以把课堂知识与生活经验建立紧密联系。校内图书馆和传统教学媒体在

内容容量和传播方式上都存在限制，无法满足多样化的学习需求。这种资源局限不仅制约了教师的教学设计空间，也使学生的学习视野受到明显压缩。

（三）教学方式单一

在多数中小学课堂中，语文教学方法依旧停留在教师主导、学生接受的单向传递模式。讲解、背诵与机械化训练占据大量时间，互动交流与探究学习的环节则相对缺乏。这样的方式容易导致学生在课堂上处于被动接受的状态，缺乏思考与表达的机会，语文学习逐渐被固定为对标准答案的追求，而忽略了语言运用能力和批判思维的培养。由于教学方式缺乏多样性，教师难以根据不同学生的学习特点进行差异化指导，课堂层次感不足，学生的主体地位难以凸显。在这种模式下，语文教学价值被部分削弱，课堂效果难以达到预期水平。

二、信息技术的优势体现

（一）资源拓展与共享

在语文教学中，信息技术的引入突破了传统教材与课堂资源的边界。通过网络平台和数字图书馆，学生能够接触到更为广泛的文本类型，包括当代文学作品、跨文化语料以及多模态信息载体，这种资源的拓展显著提升了学习的深度与广度。教师可以利用云端数据库与教育资源库，快速筛选适合的阅读材料并实现资源共享，使课堂内容呈现出开放性和多元性。多媒体资源的加入，使古诗文的背景知识、作者生平和文化脉络能够以直观方式呈现，学生在阅读过程中更容易建立知识间的联系。借助资源共享平台，校际之间、师生之间的学习成果能够实现实时交流，促进语文知识在更大范围内的流动与再创造。

（二）互动增强与参与

信息技术为语文课堂注入了交互性与实时反馈的特征。教师在课堂中运用交互式白板、学习管理系统和在

线问答平台，能够打破以往单向灌输的局限，使学生在课堂过程中更积极地参与。即时投票、课堂测评与小组协作工具的应用，使学生能够在讨论中及时表达观点并得到反馈，从而形成动态的学习氛围。语文教学中的阅读理解和写作训练也因互动工具的加入而更具开放性，学生的思维能够在多维度的交流中得到拓展。技术手段的加入不仅提升了师生互动的频率，还强化了学生与同伴之间的学习联动，使课堂真正成为知识生成和思想碰撞的场域。这种深度参与有效促进了语文学习的主体化发展。

（三）学习方式多样化

信息技术推动了语文教学从单一课堂模式向多样化学习形态的转变。学生不再局限于课本知识的接受，而是通过线上课程、虚拟课堂和个性化学习平台开展自主学习。借助人工智能推荐系统和学习分析工具，学习进度和阅读习惯能够被实时监测，从而为学生提供契合其需求的学习路径。语文学习由此呈现出个性化、情境化与探究化的特征。通过微课、慕课和移动学习终端，学生可以根据兴趣选择学习内容，形成自主构建知识的模式。教师也能够在此过程中扮演引导者角色，根据学生的差异化需求调整教学策略。多样化的学习方式不仅丰富了语文教学的呈现形态，也使学生具备更强的适应力和创新思维能力。

三、融合应用的具体路径

（一）多媒体在课堂呈现中的运用

多媒体技术在语文课堂的应用使语言文字与视听符号有机结合，增强了教学的直观性与感染力。教师在讲解古典诗文时，能够通过音频播放古诗朗诵，用视频呈现历史背景和文化场景，使学生在多模态的刺激中形成沉浸式的阅读体验。文本中的意境通过图片与动画的辅助，能够得到更生动的呈现，帮助学生建立联想与感悟。写作教学中，多媒体课件的运用能够展示范文结构与语言风格，直观化地呈现写作技巧，减少抽象化的理解难度。课堂讨论环节中，PPT、交互白板和电子投影能够将学生的答案实时展示，形成可视化的交流环境，促进集体思维的建构。多媒体手段不仅提升了课堂信息的传递效率，还扩展了语文教学的表现空间，使学生的感知通道更加丰富，学习兴趣与认知深度得到显著增强。

（二）网络平台在课外拓展中的应用

网络平台的引入打破了语文学习的时空局限，使学生不再局限于课堂内部。学生可以通过在线阅读平台获取大量优质文本，从经典文学到当代作品均能随时访问，这为阅读的广度和深度提供了保障。教师利用教育平台

布置延伸性作业，学生能够在虚拟讨论区交流阅读心得，形成多维度的学习共同体。网络课程与语文慕课的开发，使学生在课外能够根据自身节奏选择适合的学习单元，形成自主学习的路径。平台上的资源链接功能还可以整合视频讲座、学术论文和语言训练工具，为学生的课外拓展提供复合型学习环境。语文活动如线上写作比赛、读书分享会和论坛辩论，也可以依托网络平台顺利开展，从而将课堂知识迁移到现实生活语境中。

（三）智能工具在个性化学习中的支持

人工智能学习系统能够根据学生的阅读习惯、写作水平与答题情况生成学习画像，并自动推荐适合的文章与训练任务，使学习目标更具针对性。自然语言处理技术在作文批改中的应用，可以对语法错误、词汇运用和逻辑结构进行智能分析，并给出改进建议，使学生在反馈中不断优化表达。语音识别技术在朗读训练中发挥作用，能够即时检测学生的发音与语调，帮助其在听说层面获得精准指导。智能工具还可以通过数据可视化呈现学生的学习轨迹，教师据此调整教学策略，实现因材施教。借助移动终端与学习APP，学生能够随时随地完成阅读与写作训练，突破传统课堂的时间限制。个性化学习的支持不仅增强了学生的自主性，也强化了语文学习的持续性与有效性，推动教学模式走向更加科学化与智能化。

四、实施过程中的问题反思

（一）技术依赖与教学本质的冲突

在语文教学中，信息技术的广泛应用带来了资源多样化和形式创新，但也出现了过度依赖的问题。部分教师在课堂设计中过分强调多媒体演示和互动软件的使用，使技术成为教学的核心，而弱化了语文学科对语言感悟、文化理解和思维训练的本质要求。学生在高度依赖技术呈现的过程中，容易忽略对文本内容的深入解读，阅读与写作训练逐渐转化为对图像和视频的表层感知。这种现象导致语文学习的深度思维被浅层体验取代，削弱了语言积累与人文熏陶的价值。技术过度介入还会形成形式主义倾向，使课堂缺乏灵活性与生成性。语文学科本应注重内涵理解和审美体验，但技术依赖所带来的冲突，使教学核心逐渐被边缘化，从而影响学习效果与教育目标的实现。

（二）教师信息素养的不足

信息技术能否在语文教学中发挥应有作用，很大程度上取决于教师的信息素养水平。部分教师对新型教育工具缺乏熟练操作的能力，在资源整合与课堂应用方面停留在浅层使用阶段，导致技术未能真正服务于教学目标。教师在教学设计中往往缺少对技术与学科内容深度

融合的理解,出现形式大于内容的局面。技术素养不足还会带来课堂效率的降低,当设备出现故障或网络不稳定时,教师缺乏应急处理能力,课堂秩序容易受到影响。信息素养不仅涉及工具使用,还包括信息筛选与甄别能力。部分教师在选择教学资源时,未能对内容的学术价值与文化内涵进行充分把关,造成教学内容的深度不足。教师信息素养的缺失成为制约语文教学与信息技术深度融合的重要瓶颈。

(三) 学生学习自主性的弱化

在信息技术的支持下,语文学习形式日益丰富,但学生的学习自主性却存在弱化的趋势。智能平台和多媒体资源为学生提供了便捷的学习途径,但同时降低了他们主动思考和独立探究的动力。大量依赖推荐内容和自动化批改的学习方式,使学生逐渐习惯于被动接受反馈,而缺少主动构建知识的过程。在课堂中,互动软件的使用虽然提高了参与频率,却可能让学生依赖即时提示和标准答案,削弱了独立分析与思辨能力。长期依赖技术的学习状态下,学生的阅读深度和写作原创性容易受到限制,语言表达也趋于程式化。部分学生因缺乏自我调控能力,在网络平台的使用中容易分散注意力,学习效率反而下降。学习自主性的弱化对语文核心素养的培养构成了隐性挑战,也反映了技术应用过程中亟需警惕的问题。

五、教学策略的优化探索

(一) 强化教师培训与理念更新

语文教学与信息技术的深度融合要求教师具备全面的信息化素养和先进的教育理念。为了实现这一目标,教师培训需要从工具使用的层面提升到学科整合的高度。在培训过程中,不仅要让教师熟悉多媒体课件制作、教育平台操作和智能系统的应用,还应引导其理解如何将技术服务于语文教学的核心任务。理念更新是关键环节,教师需要摆脱单一依赖教材与应试导向的思维模式,树立以学生为中心的教育观念。通过研讨、观摩和实践研究,教师能够不断反思自身的教学方式,将语文的人文价值与信息技术的优势结合起来。校本研修与区域教研平台应发挥作用,建立教师间的交流机制,使信息化教学经验得以共享和传播,从而形成持续的专业成长路径。

(二) 科学设计技术与教学的结合点

语文教学中技术的应用不能流于表层,而应在教学设计阶段明确其结合点。教师在课程规划中需要以教学目标为导向,合理确定技术的功能定位,使其在不同环节发挥不同作用。在阅读教学中,技术应作为情境再现与多模态呈现的辅助工具,帮助学生更好地理解文本背

景与文化内涵;在写作训练中,技术可以承担示范、反馈与交流的功能,推动学生表达的深度和广度。科学设计还需要兼顾学习过程的层次性,避免过度依赖视觉与听觉刺激而忽视语言思维训练。结合点的把握应体现出工具与内容的互补关系,使课堂既保持语文学科的本质特征,又能借助技术提升效率与趣味。教师在这一过程中需要进行前期的系统分析,确保教学活动与技术手段之间建立逻辑上的契合度。

(三) 建立动态评估与持续改进机制

语文教学与信息技术的融合是一项长期性和动态性的过程,需要通过科学的评估机制不断调整与优化。评估不仅要关注学生的学习成绩,还要涵盖学习兴趣、阅读能力、写作水平以及思维品质的提升。动态评估强调过程性监测,可以利用学习数据分析系统记录学生在平台上的学习轨迹,对其参与度、完成度和知识掌握情况进行量化。教师依据这些数据能够发现个体差异和学习瓶颈,从而采取针对性干预措施。持续改进机制要求教学设计在每一次实施后进行反思与修正,形成反馈—调整—再实践的循环模式。学校层面应建立跨学科的评估团队,对信息技术应用的深度和有效性进行定期检查,以防止形式化倾向。通过动态评估与持续改进,语文教学能够保持灵活性和适应性,使技术应用始终服务于学科核心素养的培养。

结语

信息技术的融入为中小学语文教学提供了新的契机,课堂呈现、学习方式与教学互动均展现出更高的灵活性与多样性。与此同时,过度依赖与实施困境也暴露了诸多问题,提醒教育实践者应在理念更新、教师培训和动态评估等方面持续探索。唯有在保持语文学科本质的基础上,实现技术与教学的有机结合,才能真正提升学生的语言素养与思维品质。

参考文献

- [1] 王立新. 信息技术与中学语文课堂整合研究[J]. 语文教学研究, 2025, (2): 45-52.
- [2] 李梅. 基于多媒体的语文阅读教学策略[J]. 当代教育论坛, 2025, (4): 67-73.
- [3] 周建国. 网络平台对语文教学延伸的价值探讨[J]. 中国基础教育, 2025, (6): 88-94.
- [4] 陈晓华. 智能化环境下的语文个性化学习路径[J]. 教育信息化, 2025, (5): 102-109.
- [5] 刘文渊. 信息技术支持下的课堂互动机制研究[J]. 中小学教师培训, 2025, (3): 56-62.