

# 学科核心素养视角下英语学习者自主学习的本质、特征与途径

郑欣欣

九江实验中学

**摘要：**自主学习作为现代化的学习方式之一，与课堂上教师单向向学生输入知识的形式完全不同。学习者作为学习中的主体，其自主学习能力在一定程度上决定了学习效率的高低，同时学习者个体的自主学习能力也将影响着学习者的终身学习。学科核心素养中明确表示了学生在学习能力方面应该具备自主学习的能力，这有利于学生更好地学习英语这门学科。本文讨论了英语学习者自主学习的本质、特征以及教师应该关注学生的自主学习能力并且有效地培养学生的自主学习能力，为教师在培养学生自主学习能力方面提供一定的参考意见。

**关键词：**核心素养；自主学习；培养途径；英语学习者

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-627X.2025.12.173

## 引言

学科核心素养是育人价值的集中体现，是学生通过科学学习而逐步形成的正确价值观念、必备品格和关键能力，英语学科核心素养主要包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力。在新课标中对学生自主学习能力的要求也越来越高，在学习能力方面要求学生能够自主、高效地展开学习。自主学习不仅能够有效激发学生对于学习外语的兴趣更加能够提升学生的综合学习能力。英语作为一门具有实用性和可输出性的学科，对学生的要求不止于分数，还包括语言运用能力，对于学生而言自主学习能够很大程度上帮助提升学生的语言输出和语言运用能力。在强调素质教育的当下，急需培养学生的自主学习能力。本文结合英语学科核心素养对英语学习者自主学习的本质、特征以及培养学生自主学习能力的途径展开讨论。

## 一、自主学习的本质

自主学习，从字面的意思来看就是学习者主动学习的过程，与被动学习是相对的概念。在传统课堂上大多是以教师输出知识为主，学生缺少主动思考和探索的机会。一般而言，自主学习的方法分为以下几个步骤，制定计划、建立目标意识、注重学习的氛围和环境、自我检查和反省。在这一系列的过程中，学习者坚持和自律尤为重要，同时也少不了教师的正确引导。针对自主学习的本质，不同的学者有他们自己不同的见解。迄今为止，较为全面地阐释自主学习的定义为“自主学习是为学习者控制学习的能力”。

## 二、自主学习的理论基础

### （一）人本主义学习理论

人本主义学习理论产生于20世纪中期，其主要代表

人物是罗杰斯和马洛斯，该理论从社会科学的角度强调了人的独特性和自主性，并且指出，学习者内心世界的重要性，主张把个人的思想、意愿与情感放在所有人的发放在所有人的发展的中心地位。该理论指出，学习者是一个个体，有自己的思想并且能够为自己的生活学习做出决定。因此，教育要突出学习者的主体地位，学习者应该是在主体地位，在教师进行了科学的引导后，学习者应该对自己的学习有一个完整并且科学的学习计划。人本主义学习理论指出，教师的角色应该是作为辅助者出现的，而不是学习中的主体，在教学中当学生遇到问题的时候教师应该及时给予帮助答疑解惑，当学生的自主学习进行地非常顺利的时候教师不应该多加干预。

### （二）元认知理论

元认知是认知主体对认知活动的自我意识和自我监控，由元认知知识、元认知体验、元认知监控组成。学生的元认知知识会帮助学生形成自主学习的意识，元认知监控会让学生在自主学习的过程中主动地对自己的学习行为进行监督，随时调整自己的学习策略。将元认知策略应用到学习者的学习当中去能够让学生自如地计划、监控并且调节自己的学习过程。元认知理论作为自主学习的理论基础之一，为自主学习提供了更加科学的学习方法。

### （三）建构主义学习理论

建构主义是由皮亚杰提出的，在心理学和教育学方面都有很大的影响，建构主义强调学习的主动性。建构主义强调学生在学习中的主体性，但又没有忽视教师在教学中的引导作用，教师在学习者学习的过程中不是扮演着知识的灌输者的角色而是给予学生引导和帮助。建

构主义学习观认为,学习不是由教师把知识简单地传递给 学生,而是由学生自己建构知识的过程。而且在学习中,学生不是被动的接受学习,而是主动地建构意义,学生结合自己的背景经验来对输入材料进行加工和转化成为自己能够理解和掌握的知识。

### 三、自主学习的特征

#### (一) 学习的自发性

自主学习的主体是学习者本身,教师在学生自主学习的过程中可以帮助学生慢慢走上科学的自主学习的正轨。自主学习是学习者自发的一种行为,在传统的学习过程中,会出现很多让学生被动学习的因素,比如教师和家长带给学生的压力。在学校学生的学习行为是受到很多因素的影响的,其中最大的因素就是教师的角色,部分学生是在教师的极力督促下才有学习的动机。在家庭当中,家长也会对孩子的学习起到一定作用的影响,他们的角色会让孩子处于被动学习的状态。但是自主学习是没有那么多的外界参与因素的,是学习者在整个学习过程中主动并且没有太多外界干预因素的学习的行为。学习主体将学习纳入自己的生活必不可少做的一件事情当中,没有任何的强制性因素在内。同时自主学习也是一种独立的学习行为,是任何人都无法替代的。

#### (二) 学习的自律性

自主学习是一种要求学习者非常自律的行为,在学习过程中表现为学习者的克己的能力,学习者能够主动地为自己的学习过程有一个详细的计划,坚定地实施自己的学习目标并且努力达到学习目标的过程。在网络和科技都非常发达的时代,对于学习者的诱惑是非常多的,对于意志力不是非常强的学习者,自主学习的过程中会出现很多阻碍。在学习过程中,学习者能够对自己的学习行为有所规范,有渴望学习和追求知识的欲望。在自主学习的过程中,是没有监督者监督的,需要学习者严格地要求自己并且能够合理地分配学习时间完成学习任务。在学习者的学习行为上表现为主动和积极,主动地完成自己的学习计划。

#### (三) 学习形式的多样化

在互联网数据发达的时代,学习资源是非常多样化的,学生的学习也不再止于课堂上的学习了。在自主学习中,学习者有更多的选择来挑选自己喜欢的学习方式。学习者可以通过网络资源来自主学习,网络资源的可视化和多元化相比教材更具有吸引力,尤其对于学习外语的学习者来说,可视化的输入材料比课本知识更具有生

动性。互联网上也提供了很多供自主学习的资源,不再像传统的学习方式那样只拘泥于课堂了。2020年在家休息期间,教师和学生都无法到校上课,采用网上授课的方式对于部分学生来说学习效率低,一部分原因就是学生的自主学习能力太差了,面对没有在校教师的监督,学生的自觉性下降了很多。在学习形式多样化的发达时代,可选择的形式更多了,但需要学生能够有十足的自主学习能力来学习和利用这些资源。针对英语这门需要创设情境的学科,选择适合的学习方式有利于学习者更好地运用和输出语言。在众多学习方式中,学习者还可以选择合作学习,与他人一起完成学习任务,既达到了学习目标又促进了学习者的协作能力。

### 四、培养学生自主学习能力的途径

#### (一) 创造适合自主学习的氛围

自主学习对于部分学生来说可能是比较陌生的,在学校的教育和管理下,学生都是由教师制定学习计划,教师在学生学习的过程中监督。想要让学生形成自主学习的习惯那么首先教师要学会留机会和时间给学生自主学习,同时教师要加以适当的引导。在学习者开始自主学习的过程中,可能他们还不会为自己的自主学习制定计划和制定目标。教师需要给学生一些引导,让学生走上自主学习的正式轨道,然后让他们自己完成制定计划以及完成学习目标这一过程。创造一个适合自主学习的氛围也是至关重要的,如果在自主学习中有太多的干扰因素这会导致学生的自主学习兴趣降低学习效率也会降低。学习者都是有创造性的,在自主学习的过程中能够让他们将自主创造性发挥出来,同时这也是形成终身学习的一个好的开端。在教师的教学中应该同等地对待每一个学生,每个学生都有其优势和劣势,有其不一样的发展特点,教师在面对学生的发展差异的时候应该用辩证的眼光来看待不同的学生,引导学生往更好的方向发展。

#### (二) 培养学生的学习兴趣

自主学习的前提条件是学习者对于将要学习的知识有足够的兴趣,如果没有足够的兴趣,那么自主学习的过程可能就会比较艰难而且学习者能够坚持的时间也不会太长。那么作为引导学生自主学习的教师就应该充分调动学生对学习知识的欲望,让他们对自主学习的过程有动力。教师要向学生说明学生在学习过程中的角色,因为在传统的英语课堂中,教师扮演了主要的角色,学生在面对新型的学习方式可能会出现不适应的情况。教师培养学生自主学习能力的时候要给学生足够的时间来

适应, 让学生对自己的学习能力有一个清楚的认知, 才能在今后的自主学习中有更科学的规划。在学习材料的选择方面, 教师可以建议学生不要挑选难度过高的材料, 这样会让学生丧失信心。同时在课堂上导入教学内容时, 要尽量将所要教授的内容转化成通俗易懂并且能够吸引学生兴趣的内容。教师在平时的教学过程中也应该给予学生足够的鼓励和信心, 选择输入材料时可以结合学生的兴趣爱好, 让学生更加有学习动力。学习兴趣在自主学习中显得尤为重要, 这对于较低年级的学生来说可能就是吸引他们继续自主学习的关键点。对于较高年级的学生可以告诉他们自主学习的益处, 让他们真正明白自主学习的意义。

### (三) 形成良好的学习习惯

在自主学习的过程中, 学习者拥有良好的学习习惯能够让自主学习的效率更高。在自主学习中, 是需要科学的学习习惯的。教师在教学过程中, 要培养学生上课前对知识进行预习和了解和课后复习的习惯, 让学生独立自主地完成学习任务。同时勤奋也是非常重要的, 学习者把知识转化成为自己的东西是需要长期坚持的。学习英语的过程中, 需要学习者对整个过程不断地调整、评估, 在遇到学习瓶颈的时候应该要调整学习计划或者调解学习状态。教师虽然是学习的引导者, 但在学习者自主学生的过程中, 学习的主体还是学习者本身。因此, 学习者自身的卓越的学习能力和学习习惯是促进自主学习效率更高的重要因素。在培养良好学习习惯方面, 教师应该多加引导, 较高年级的学习者的学习习惯在低学段的时候已经形成了, 想要纠正不科学的学习习惯还需教师和学习者通力合作来改变。

### (四) 培养学生利用优质资源的能力

在自主学习中, 学习者的学习形式和资源都是多样化的, 学习者可选择范围更大了。自主学习虽然有其独立性的一面, 但是也是依赖于学习资源的。在学习的过程中, 学习者可以求助他人的帮助, 当自己解决不了问题的时候应该发挥团队合作的意识, 在团队中学习和进步。自主学习虽然是学习者自己本身的独立行为, 但是也不是完全隔绝他人的, 是需要和他人共同进步和比较的, 以激发学习者的学习动力。另外, 学习者要学会创造适合自己学习的氛围和环境, 学会利用网络或者其他平台查阅自己所需学习资料的方法。在面对众多的学习资源的时候, 学习者要挑选符合自己学习能力的资源。

### 结语

自主学习对于很多学习者来说是一个培养学习能力的重要途径, 在学科核心素养中强调了学习者的自主学习能力是不可或缺的。拥有良好的自主学习能力对提升学习者的综合能力也是有非常大的帮助的。针对英语这门学科的特点, 学习者的自主学习能够促进学生的语言输出能力的发展, 这对学好外语具有关键性的作用。外语的学习并不是教师的单向教学就能够完成的, 很大程度上取决于学习者的自主性, 而且需要大量的时间去实践输出语言这个过程。自主学习有深厚的理论基础作为支撑, 教育者正确地培养外语学习者的自主学习能力有助于教学质量的进一步提升。培养学习者的良好学习外语的习惯、激发学习者学习外语的兴趣、促进学生的元认知发展、创造适合的自主学习氛围都有利于学习者更好地自主学习。在英语教学中, 教师要善于培养学习者的自主学习能力, 发挥学生的能动性和创造性。同时, 教师也要发挥自己在教学中的作用, 要科学地引导学生, 改变传统的灌输知识的教学方法, 让学生成为学习中的主体。

### 参考文献

- [1] 中华人民共和国教育部. 普通高中英语课程标准[S]. 北京: 人民教育出版社, 2017.
- [2] Benson, P. Teaching and Researching Autonomy in Language Learning[M]. Beijing: Foreign Language Teaching and Research Press, 2005: 11, 50.
- [3] 何莲珍. 自主学习及其能力的培养[J]. 外语教学与研究, 2003(04): 287-289.
- [4] 庞维国. 从自主学习的心理机制看自主学习能力培养的着力点[J]. 全球教育展望, 2002, 31(05): 26-31.
- [5] 张殿玉. 英语学习策略与自主学习[J]. 外语教学, 2005(01): 49-55.
- [6] 程晓堂, 赵思奇. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 2016, 36(05): 79-86.
- [7] 惠亚玲. 外语教学中自主学习能力的培养[J]. 西安外国语学院学报, 2003(04): 20-22.
- [8] 庄雅仁. 初中英语教学中学生自主学习能力的培养[J]. 现代阅读(教育版), 2013(04): 182-183.
- [9] 秦学锋, 杨东英. 自主学习的本质及其理论基础探究[J]. 教育与职业, 2008(15): 61-62.
- [10] 曾春妹. 自主学习的本质及其在课堂教学中的误区[J]. 教书育人, 2003(24): 24-25.